

1

20
25

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

الرياضيات

Katr Elnada
قطر الندى



الفصل

١

الأيام

(١ - ١٠)



تتم في كل درس

تأكيد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة .
عد عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة .

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي :

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

<ul style="list-style-type: none"> • عد ٣ أشياء . • مقارنة ٣ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون . 	<ul style="list-style-type: none"> - العدّ حتى العدد ٣ - المقارنة بين الأشياء . 	<p>١ ٥ ٢</p> <p>الدرسان</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العدّ حتى ٥ أشياء . • مقارنة ٥ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون . • المشاركة في جميع البيانات . • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات . • العدّ حتى ٥ باستخدام خط الأعداد . • مقارنة الكميات . 	<ul style="list-style-type: none"> - العدّ حتى العدد ٥ - خط الأعداد حتى العدد ٥ 	<p>٣ حتى ٦</p> <p>الدروس</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات . • الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد . 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة وترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد . 	<p>٧ ٥ ٨</p> <p>الدرسان</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كتابة الأعداد ١ و ٥ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ على خط الأعداد . • التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة وترتيب الأعداد حتى ٥ على خط الأعداد . 	<p>٩ ٥ ١٠</p> <p>الدرسان</p>



- العدّ حتى العدد ٣ - المقارنة بين الأشياء

نشاط يتم يوميًا



التقويم

اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (١) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (١) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



رسم (نقطة واحدة) ● على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :



وضع (عصا واحدة) في جيب الآحاد .

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي :

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

- اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ○)
- تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)

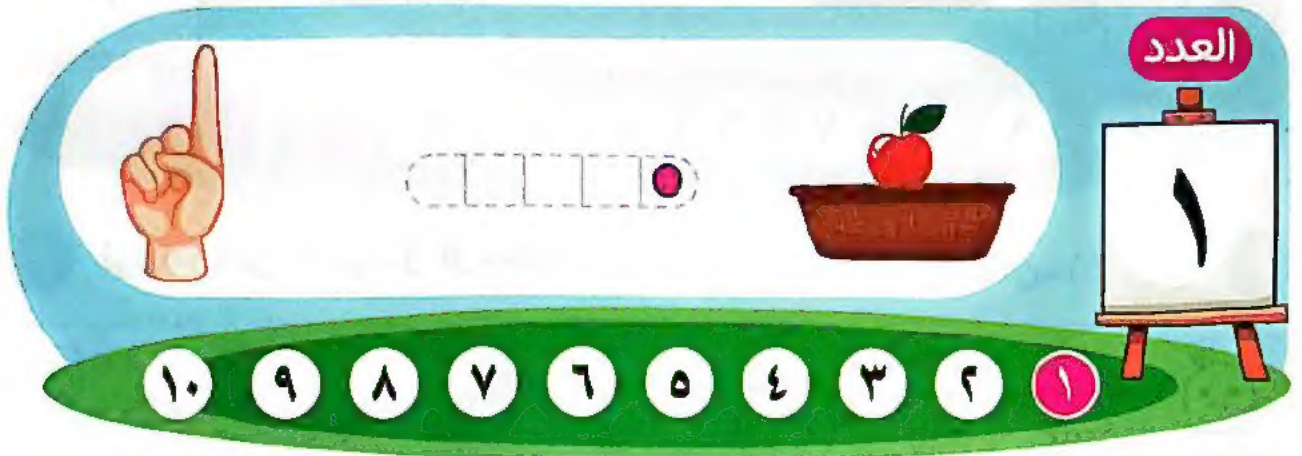
٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.



تعلم

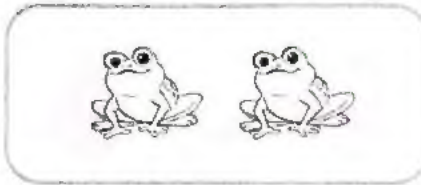
العدد حتى العدد ٣

١



١ لون (١) من الأشياء في كل مجموعة كما بالمثال :

مثال



٢ حوِّط حول (١) من الأشياء في كل مجموعة كما بالمثال :

مثال



٣ حوِّط حول العدد (١) كما بالمثال :

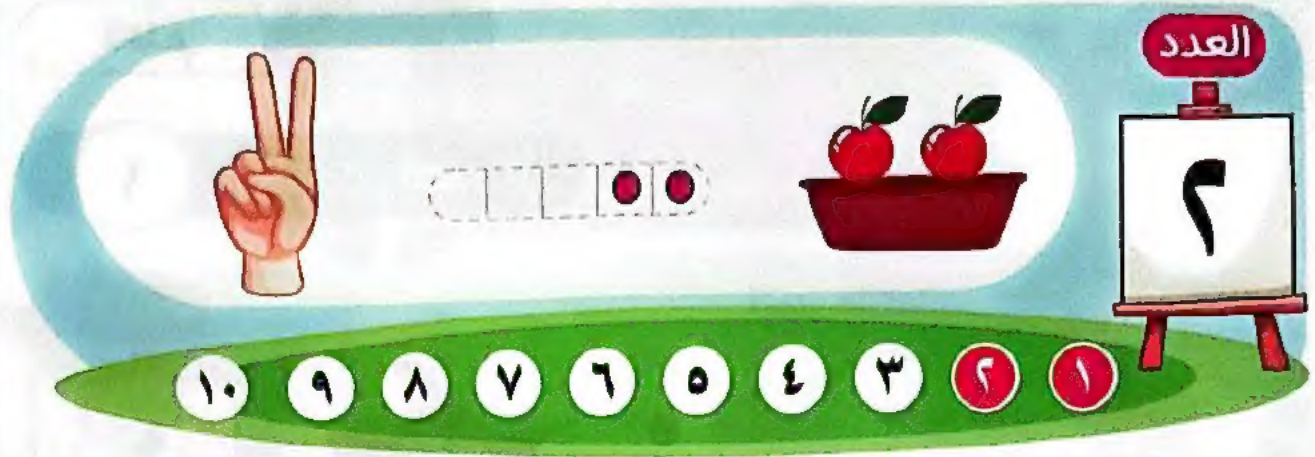
مثال



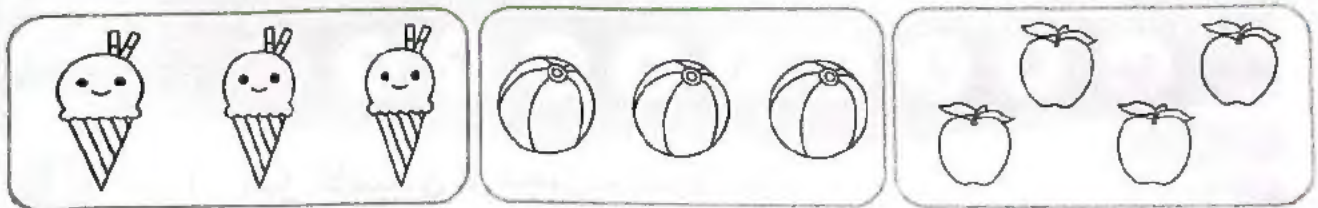
• ساعد طفلك في: (١) التعرف على العدد (١) ودُرِّبه على كتابته في الهواء .

(٢) فهم تمثيل العدد (١) على الإطار الخماسي (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع نقطة واحدة بداخله .





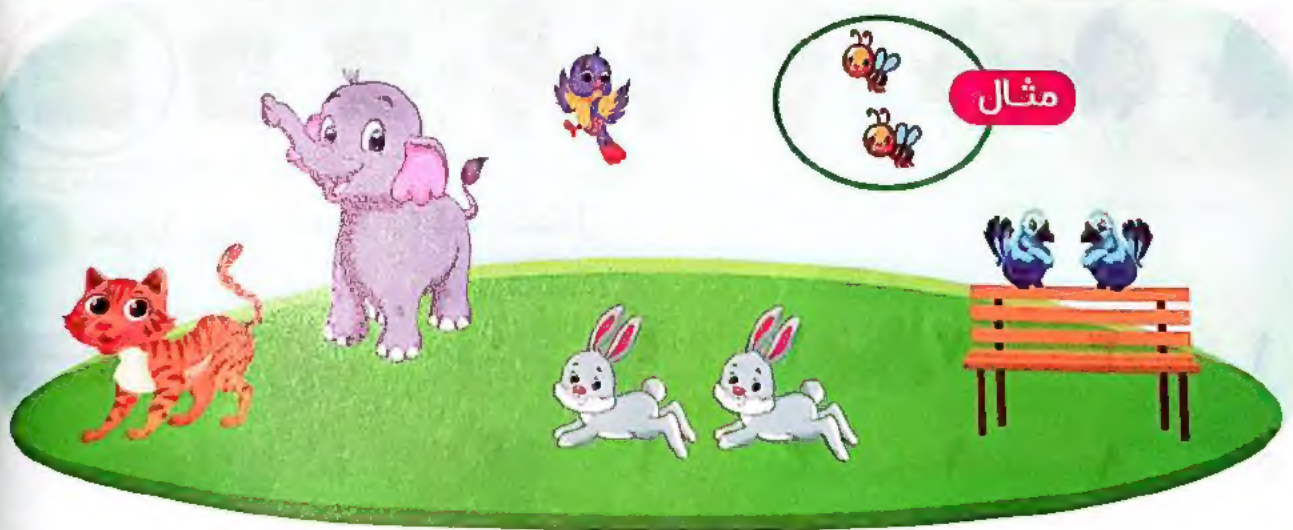
١ لون (٢) من الأشياء في كل مجموعة :



٢ حوِّط حول (٢) من الأشياء في كل مجموعة :



٣ حوِّط حول الأشياء التي يوجد منها (٢) كما بالمثال :



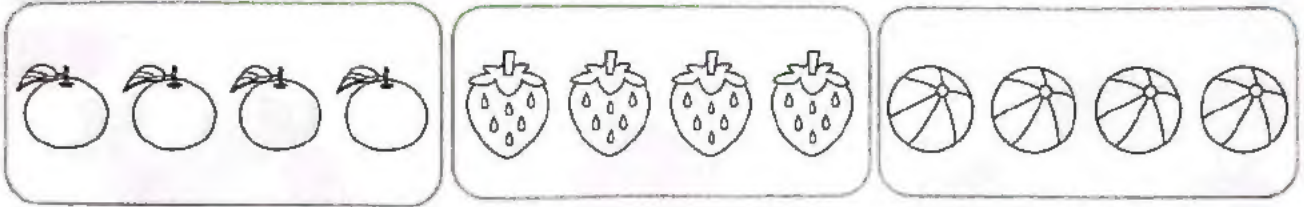
• ساعد طفلك في: (١) التعرف على العدد (٢) ودِّرْه على كتابته في الهواء.

(٢) فهم تمثيل العدد (٢) على الإطار الخماسي (إطار ٥ وحدات) وذلك عن طريق وضع نقطتين بداخله.





١ لون (٣) من الأشياء في كل مجموعة :



٢ حوِّط حول (٣) من الأشياء في كل مجموعة :



٣ ضع دائرة حول الأشياء التي يوجد منها (٣) كما بالمثال :



• ساعد طفلك في: (١) التعرف على العدد (٣) وذريه على كتابته في الهواء .

(٢) فهم تمثيل العدد (٣) على الإطار الخماسي (إطار ٥) وحدات (وذلك عن طريق وضع ٣ نقاط بداخله .



٤ عدّ ثم صل كما بالمثال :

مثال



١

٢

٣



٥ عدّ ثم لون العدد الصحيح كما بالمثال :

مثال



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١

٦ عدّ ثم صل كما بالمثال :

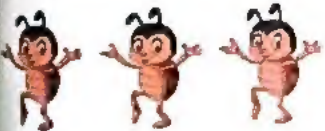
مثال



١

٢

٣



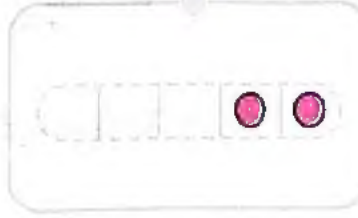
• ساعد طفلك فيما يلي : (عدّ الأعداد ١، ٢، ٣ وتكرارها) ، (عدّ أشياء موجودة حوله حتى العدد ٣) ، (تكوين مجموعة من ٣ أشياء وأخرى من ٢ وأخرى من ١) .



٧ حوِّط لتكوين مجموعة من (٢) كما بالمثال :



٨ عدّ ثم صل كما بالمثال :



٩ عدّ الأشياء الآتية ثم لوّن العدد المناسب ، ماذا تلاحظ ؟



لوّن الإجابة الصحيحة :

لا

نعم

هل يتساوى عدد الأشياء السابقة في جميع الحالات ؟

• قم بوضع ٣ أشياء في خط مستقيم واطلب من طفلك عدّ هذه الأشياء في كل مرة ، ثم قم بتغيير ترتيبها واطلب منه عدّها مرة أخرى ، هل ما زالت ٣ أشياء ؟ واستقبل ملاحظاته (حيث أن ترتيب الأشياء لا يؤثر في عددها) .



٢ مقارنة الأشياء حسب (الشكل - اللون - الحجم)

لاحظ واكتشف



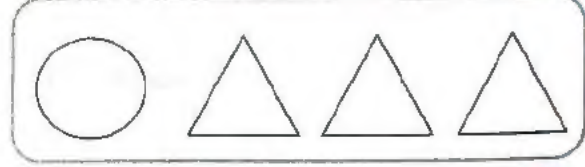
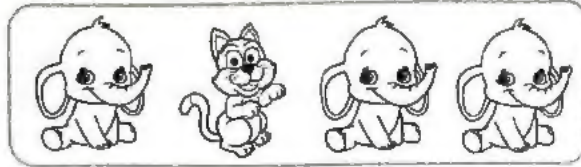
أشياء لها
نفس الشكل



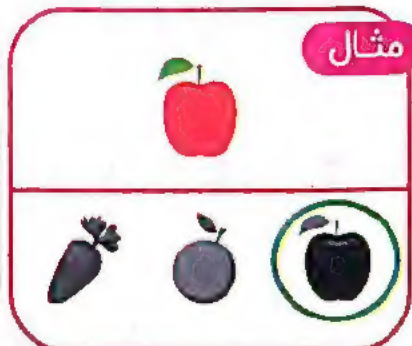
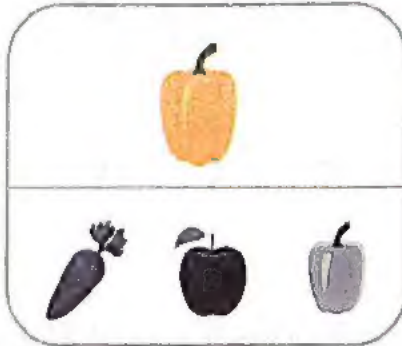
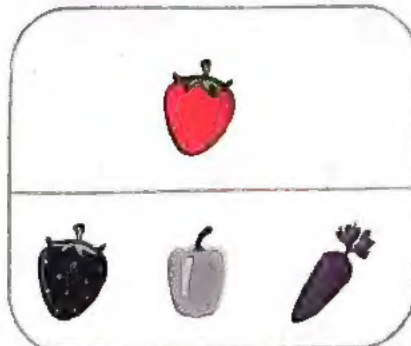
١ حوِّط حول الشئ المختلف في كل مجموعة :



٢ لون الشكل المختلف في كل مجموعة :



٣ حوِّط حول الشكل المماثل كما بالمثال :



مثال

• درِّب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (الشكل) حيث يوجد أشياء لها نفس الشكل وأخرى مختلفة الشكل .





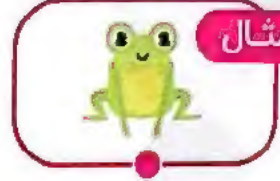
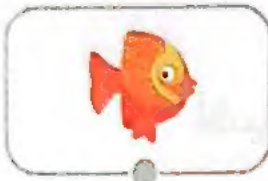
لاحظ واكتشف



أشياء لها
نفس اللون

٢

١ صل بين الأشياء التي لها نفس اللون كما بالمثال :



٢ حوِّط حول اللون المختلف في كل مجموعة :



الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف ١

• درّب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (اللون) حيث يوجد أشياء لها نفس اللون ولكن مختلفة الشكل .





لاحظ واكتشف



أشياء لها
نفس الحجم



الأكبر في الحجم



الأصغر في الحجم

أشياء مختلفة
الحجم

حوّط حول الشيء الأصغر حجمًا :



حوّط حول الشيء الأكبر حجمًا :



• درب طفلك على مقارنة الأشياء من حيث (الحجم) حيث يوجد أشياء لها نفس الشكل ولكن مختلفة الحجم .



• اخرج السؤال الثاني على طفلك : لديك أدنين ما الذي لديك بالعدد اثنين أيضًا ؟ ساعده في اكتشاف ذلك بنفسه .



انظر إلى الصورة واكتشف ما لديك ثم صل بالعدد المناسب :

٣



١



٢



٣



مهارات في كراس الرياضيات



• ارسم شيئين لهما نفس الشكل كما بالمثال :

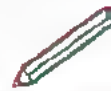
١

نشاط



مثال

• ارسم شيئين مختلفين في الشكل كما بالمثال :

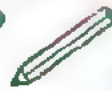
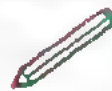


مثال

• ارسم ثلاثة أشياء من فصلك لها نفس الشكل كما بالمثال :

٢

نشاط



مثال

• ساعد طفلك في رسم أشياء حتى العدد ٣ ثم اطلب منه إعادة تنفيذ هذه الأنشطة في كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحددها بنفسه .



شارك

(شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته)



حتى الدرس ٢

فهم
ظلالك

لَوْن () داخل إطار (٥) وحدات ثم صل حسب العدد :



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



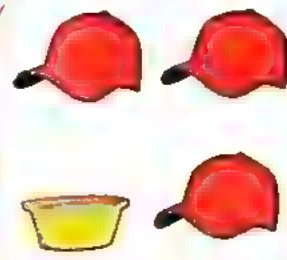
○ ○ ○ ○ ○

٣

٢

١

حوّط حول الشئ المختلف داخل كل مجموعة :



عدّ ثم لون العدد المناسب :



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١



٣ ٢ ١

صِل حسب اللون :



حوّط حول الشيء الأكبر حجمًا :



حوّط حول الشيء الأصغر حجمًا :





- العد حتى العدد ٥

- خط الأعداد حتى العدد ٥

نشاط يتم يوميًا



التقويم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٣) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (٣) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



رسم (٣) نقاط ☐ على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الأحاد - العشرات) :



وضع (٣) عصا في جيب الأحاد .



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر	يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر	
مارس	يوليو	نوفمبر	
أبريل	أغسطس	ديسمبر	

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي :

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

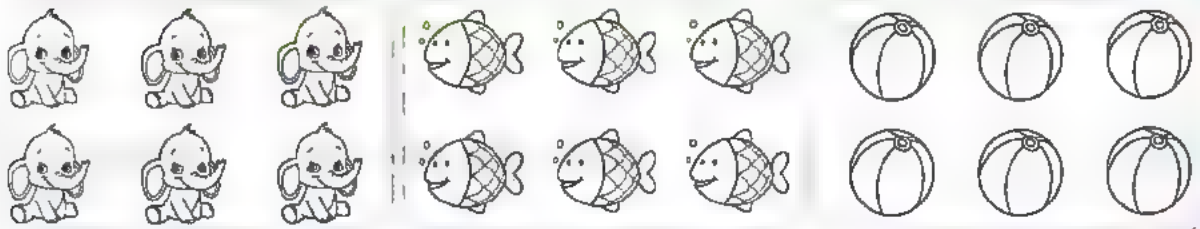
• اليوم الحالي و الشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل)

• تاريخ اليوم الحالي و السنة الحالية (بوضع ☐)

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .



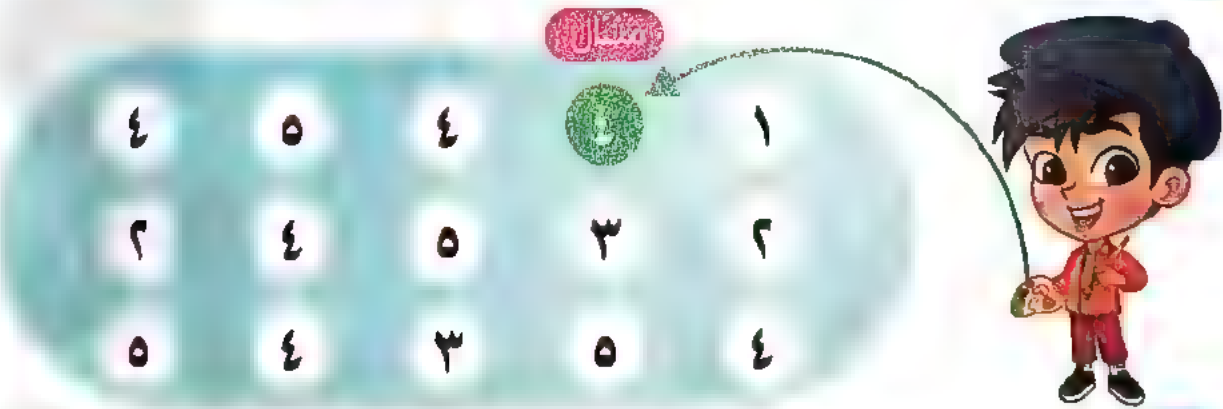
لون (٤) من الأشياء في كل مجموعة :



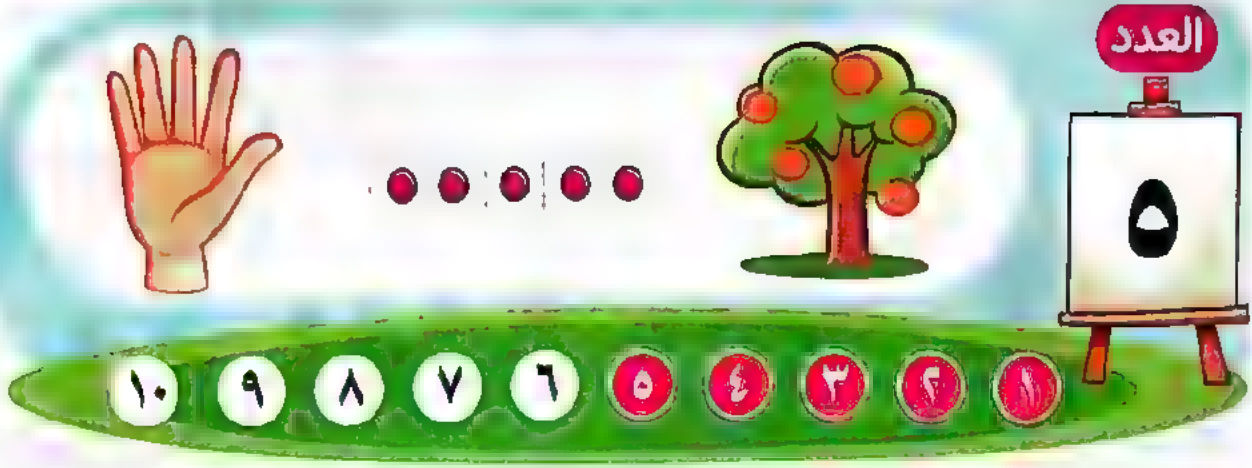
حوط حول (٤) من الأشياء في كل مجموعة :



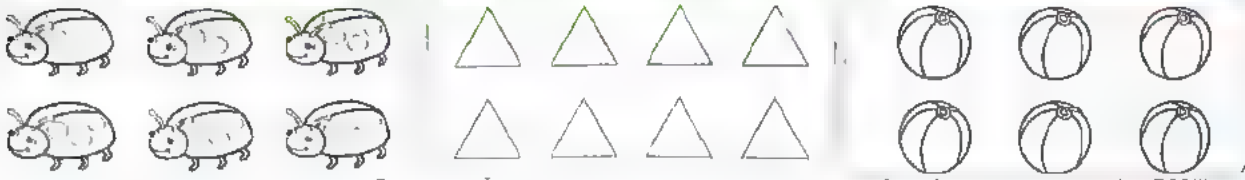
لون العدد (٤) كما بالمثال :



• ساعد طفلك على فهم تمثيل العدد (٤) على الإطار الخماسي (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع ٤ نقاط بداخله .



لَوْن (٥) من الأشياء في كل مجموعة :



حَوِّط حول (٥) من الأشياء في كل مجموعة :



لَوْن العدد (٥) كما بالمثال :

٤	٥	٤	٤	٥
٢	٤	٥	٣	٢
٥	٤	٣	٥	٤

مثال

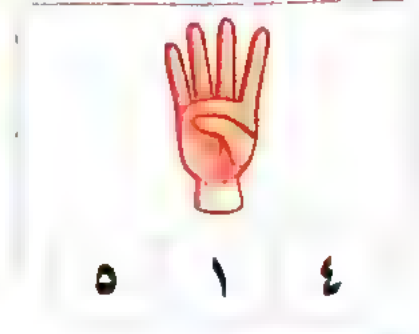
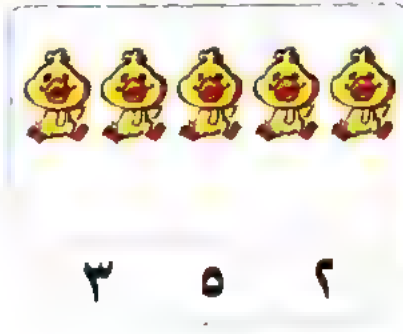
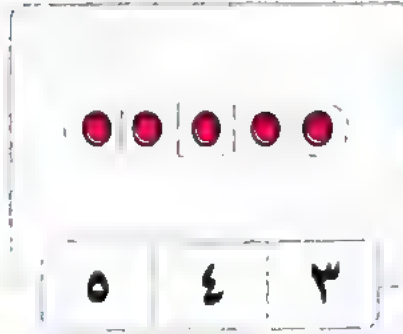


• ساعد طفلك على فهم تمثيل العدد (٥) على الإطار الخماسي (إطار (٥) وحدات) وذلك عن طريق وضع ٥ نقاط بداخله .



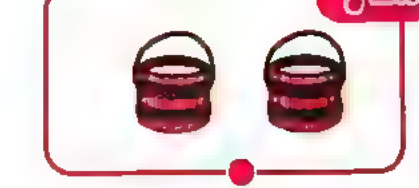
عدّ ثم لون العدد المناسب كما بالمثال :

مثال



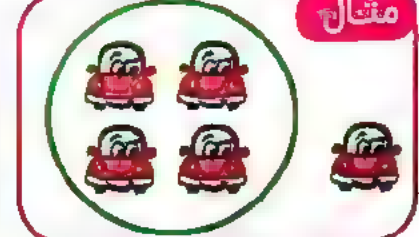
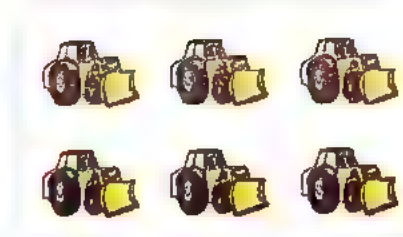
عدّ ثم صل كما بالمثال :

مثال



حوط حول (4) أشياء كما بالمثال :






مثال



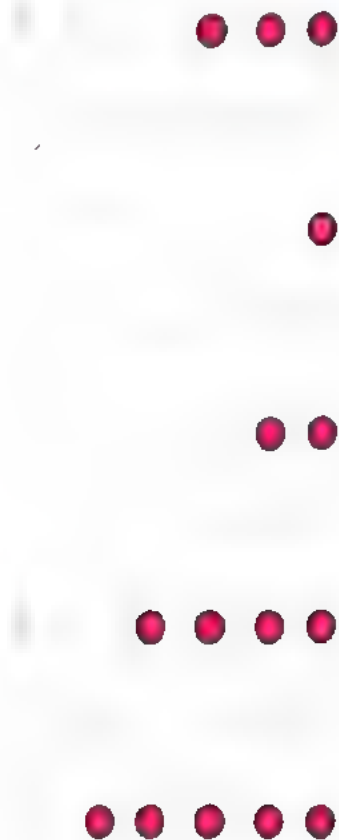
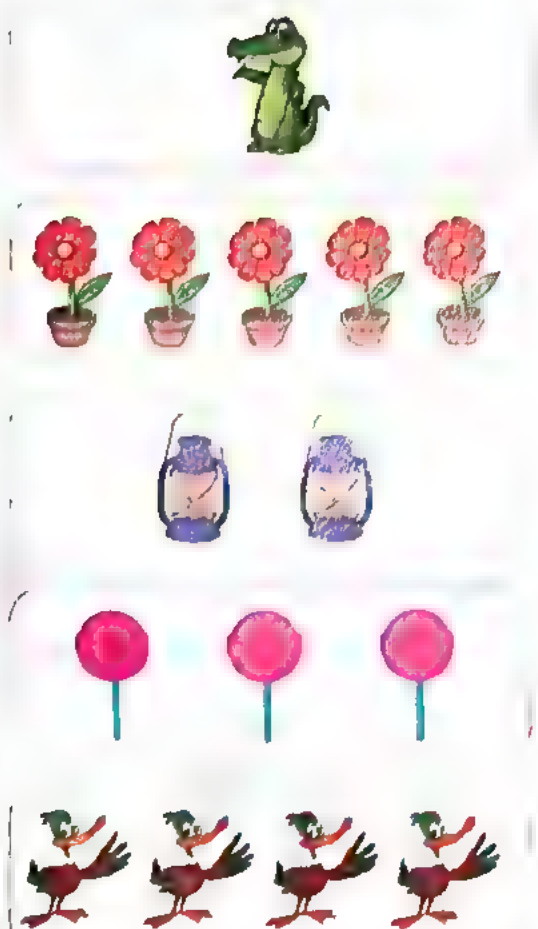
• ساعد طفلك على (عدّ أشياء موجودة حوله حتى العدد 5) ، (وتكوين مجموعات من 4 أشياء وأخرى من 5)



٧ أكمل الرسومات على حسب العدد كما بالمثال :

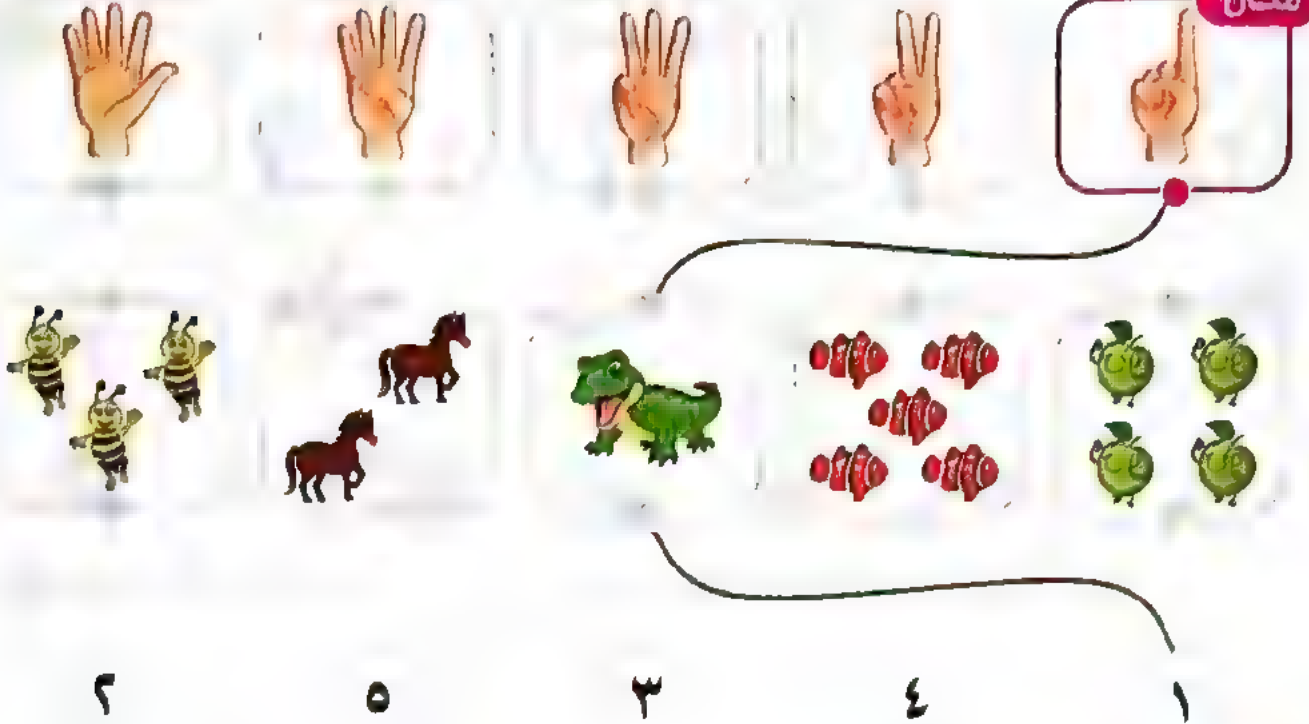
العدد	الرسومات	إطار الخمس وحدات
٤ مثال		
٣		
٥		
٢		

٨ عدّ ثم صل :



عدّ ثم صل كما بالمثال :

مثال



صل على حسب الشكل كما بالمثال :

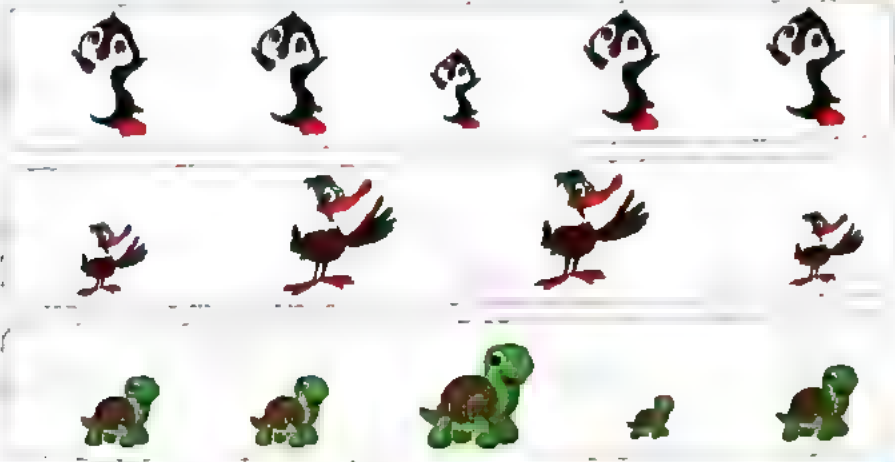
مثال



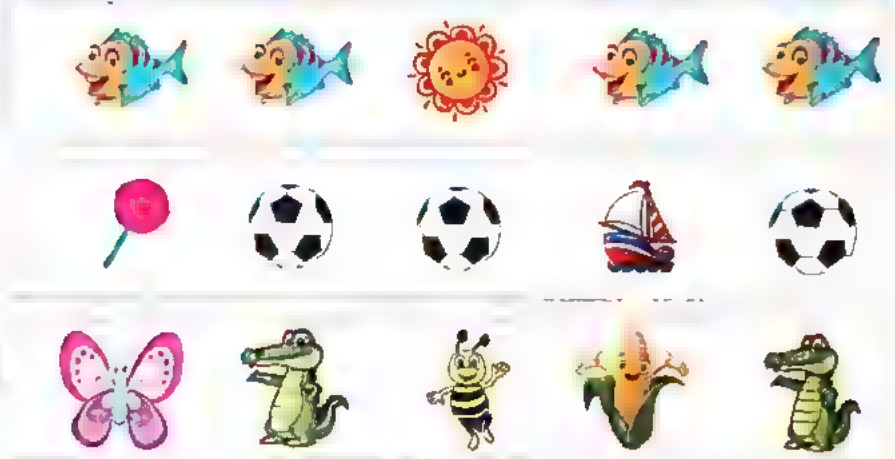
• نؤكد أن طفلك يستطيع استخدام أصابع اليد في الإشارة إلى الأعداد حتى العدد (٥) .

٢ مقارنة الأشياء من حيث (الحجم - الشكل - اللون)

عدّ الأشياء التي لها نفس الحجم ثم صل بالعدد المناسب :



عدّ الأشياء التي لها نفس الشكل ثم صل بالعدد المناسب :



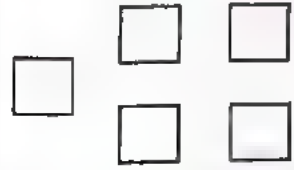
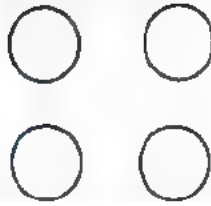
عدّ الأشياء التي لها نفس اللون ثم صل بالعدد المناسب :



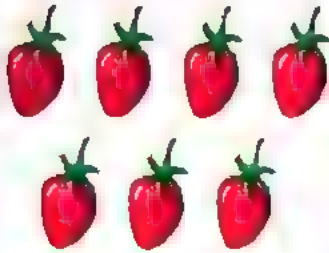
• درّب طفلك على مقارنة الأشياء حتى العدد (٥) من حيث (الحجم - الشكل - اللون) .



١ لَوْنُ المجموعة التي بها (٥) أشياء :



٥ حَوِّطْ حَوْلَ الأشياء حسب العدد كما بالمثال :



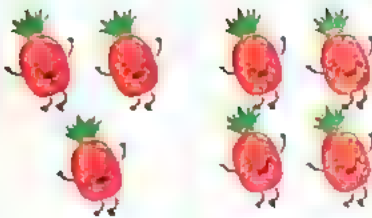
٥



٦



٦ لَوْنُ العدد الأكبر كما بالمثال :



٧ لَوْنُ العدد الأصغر كما بالمثال :



اطلب من طفلك أن يحدد أشياء من حوله مختلفة في (الحجم - الشكل - اللون) .



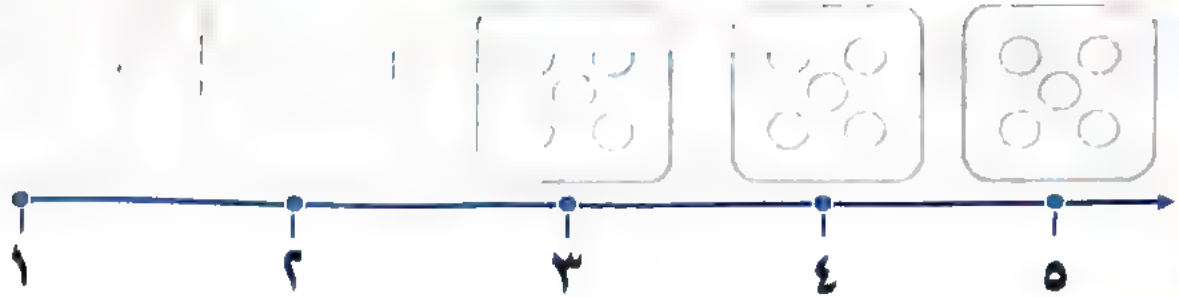
لاحظ وتعلم

٣

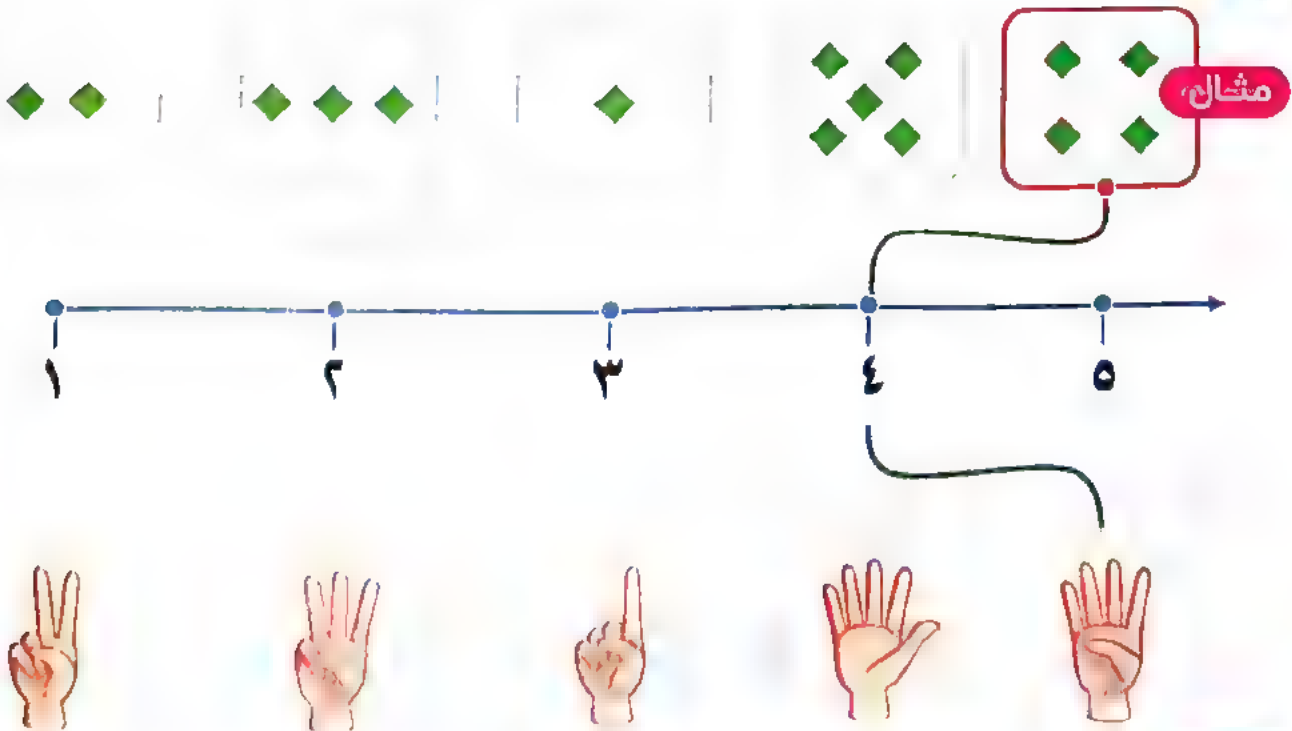
العدّ حتى العدد ٥ باستخدام خط الأعداد



لون الدوائر على حسب كل عدد :



صِل حسب العدد على خط الأعداد كما بالمثال :

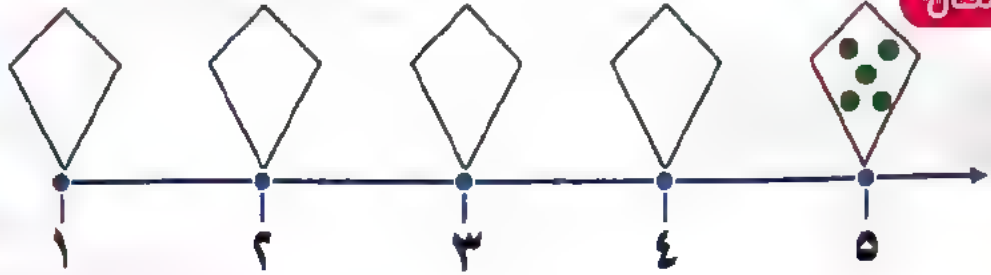


• تأكد من أن طفلك يستطيع أن يرتب الأعداد باستخدام خط الأعداد والتحرك عليه إلى الأمام مرة وإلى الخلف مرة أخرى .
(حيث أن العد يبدأ من اليسار إلى اليمين) .



ارسم نقاط حسب العدد كما بالمثال :

مثال



حوّط حول ٥ بطات، و٤ أرانب، و٣ كرات :



عدّ ثم صل بالعدد المناسب :

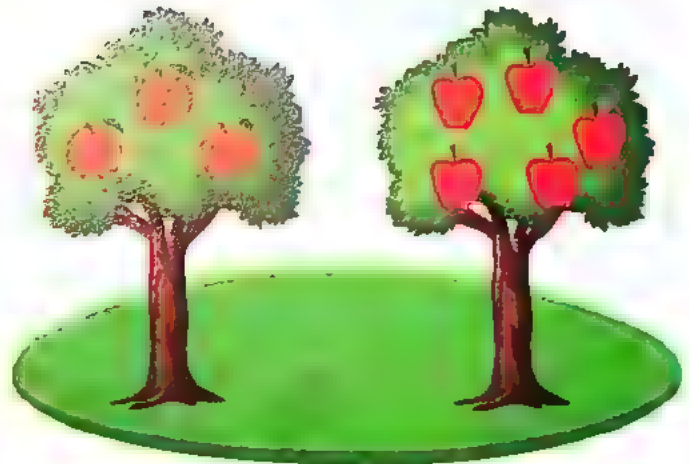
٥



٢



١



المشاركة في جمع البيانات وإجابة أسئلة عنها

٤

لاحظ الصورة وعد الأشياء ثم لَوْن حسب العدد كما بالمثال :



عدد الأشياء
داخل الصورة

مثال

٥
٤
٣
٢
١



حوط حول الأكثر عددًا :



• شارك طفلك في جمع البيانات وساعده في التعرف على كيفية إجابة أسئلة عن هذه البيانات حيث يقوم بالبحث عن الأشياء في الصورة للتعرف على عدد كل منها ويلون حسب العدد مثل (عدد البقرات = ٢ لذلك تم تظليل صندوقين) .





٤



٥



٣

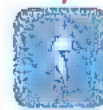
مهارات في كراس الرياضيات



نشاط

• ارسم أشياء حسب العدد ثم ارسم حولها دائرة كما بالمثال :

مثال





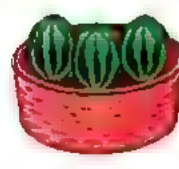
حتى الدرس 1

قيم
طفلك

ضع ● داخل إطارات (٥) وحدات حسب العدد الموجود في جيب الأحاد :



عدّ ● ثم صل حسب العدد :



٥

٤

١

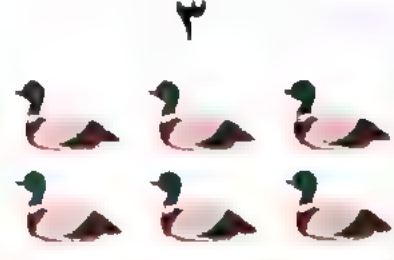
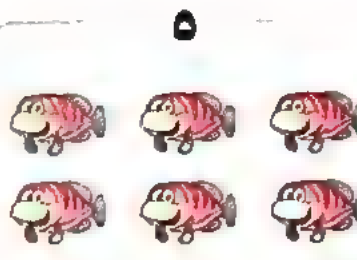
٢

٣

لَوْنْ حسب العدد :

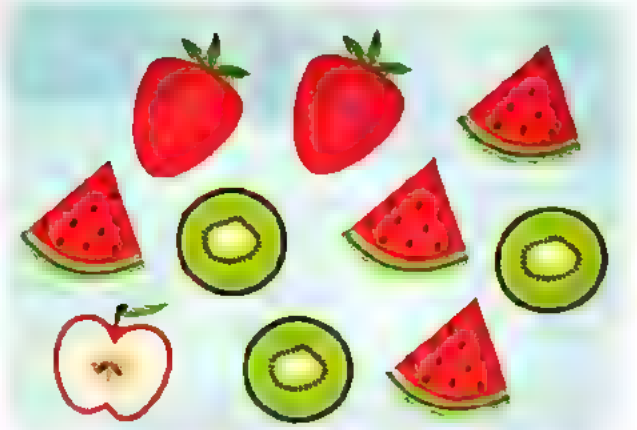
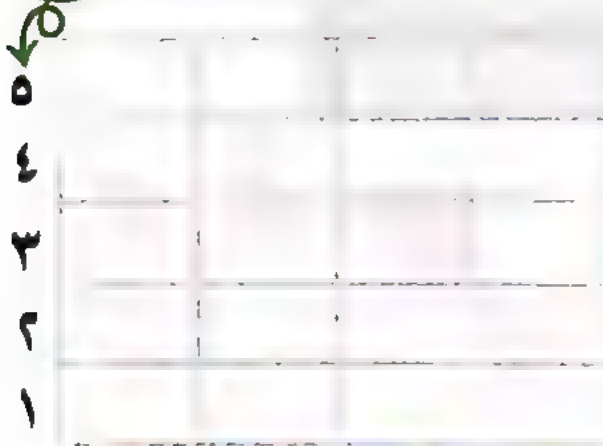


حَوِّطْ حسب العدد :



عدد الأشياء
داخل الصورة

٥ انظر إلى الصورة وعدّ ، ثم لَوّن حسب العدد :



٦ حوِّط حول الأكثر عددًا :



٧ لَوّن على حسب العدد على خط الأعداد كما بالمثال :



٨ حوِّط حول الإجابة الصحيحة :

- ١ الشئ المختلف هو [٤ beetles, 1 apple, 2 beetles, 1 beetle]
- ٢ الشئ الأكبر حجمًا هو [1 small ball, 1 medium ball, 1 large ball, 1 small ball]
- ٣ الشئ الأصغر حجمًا هو [1 large fish, 1 medium fish, 1 small fish, 1 tiny fish]

شارك طفلك في جمع البيانات والإجابة عن أسئلة عنها .





كتابة وترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ على خط الأعداد

نشاطا يتم يوميا



التقويم

اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٧) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٧) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



رسم (٧) نقاط على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :



وضع (٧) عصا في جيب الآحاد .

اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميا في الآتي .

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

• اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل)

• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع)

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .

التعرف على الصفر

١

تعلم



كم مرة ذهبت إلى القمر ؟

كم عدد الأفيال في المنزل الآن ؟

اطرح على طفلك الأسئلة الآتية :

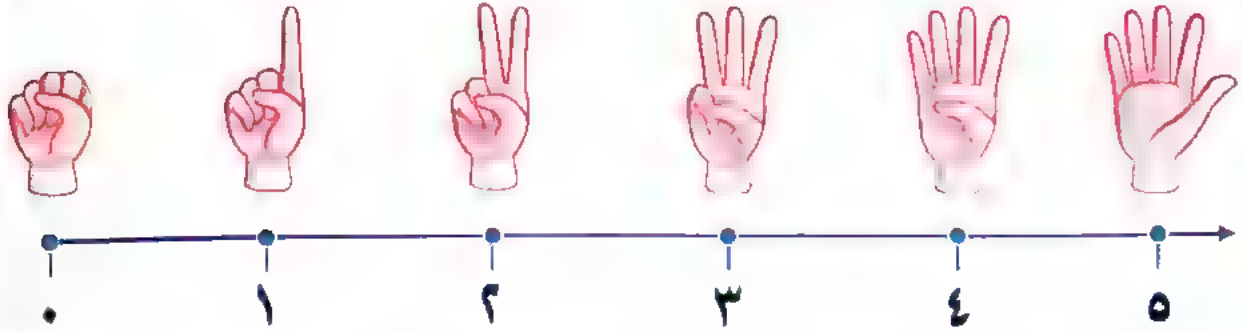
ومن خلال الإجابة نجد أنه ليس لدينا أي شيء وهذا يعني (صفر من الشيء) وبذلك نتعرف على عدد جديد وهو الصفر .



أمثلة العدد (٠)



العدد (٠) على خط الأعداد



ضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يعبر عن الصفر :



()

()

()

()

عدّ ثم صل حسب العدد :



٣





١

٠

٢

٢ العد والقراءة والكتابة للأعداد من ١ إلى ٣

اقرأ ثم اكتب :

			
٣	٢	١	٠
٣	٢	١	٠

أكمل رسم خط الأعداد ثم ضع عليه الأعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣) كما بالمثال :

مثال



٣ ارسم نقاط داخل إطار (٥) وحدات حسب العدد كما بالمثال :

مثال



• شجع طفلك أن يتتبع النقاط بطريقة صحيحة لكتابة الأعداد حتى العدد ٣

لَوْن (داخل إطار) وحدات ثم صل حسب العدد كما بالمثال :



مثال



٣



٥



١



صل على حسب عدد البالونات كما بالمثال :

مثال



٢

١

٤

٣

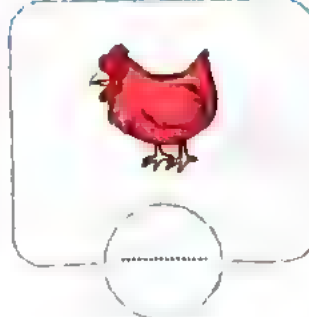
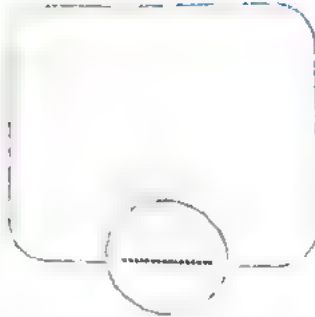
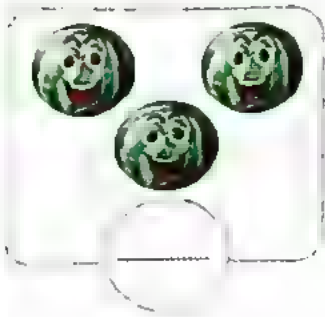
١



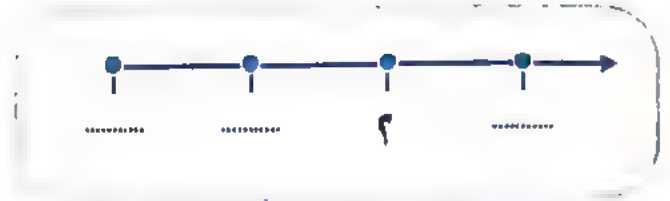
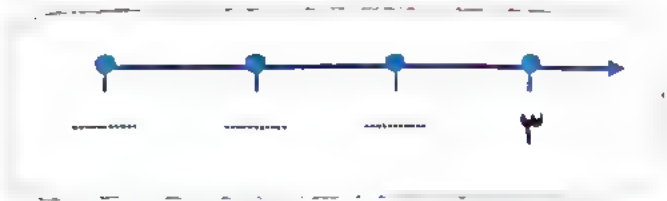
حتى الدرس ٨

قيم
طفلك

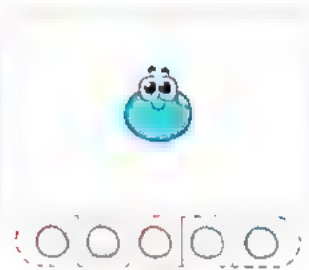
عدّ ثم اكتب العدد :



أكمل رسم خط الأعداد ثم ضع عليه الأعداد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣) :



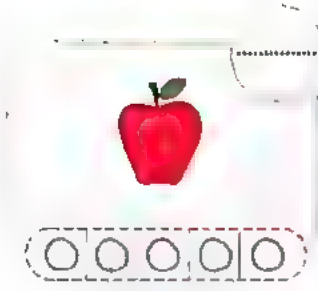
لون داخل إطار الخمس وحدات حسب العدد :



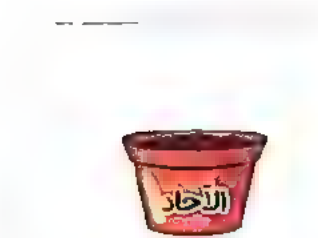
اكتب الأعداد :

٣	٢	١	٠

عد الأشياء واكتب العدد ثم لون ○ داخل إطارات (٥) وحدات على حسب العدد :



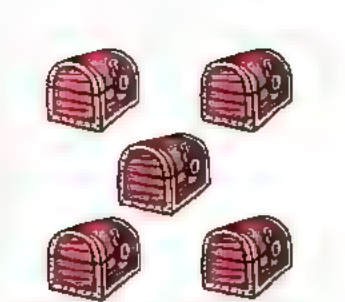
صِل على حسب العدد :



٥



٣





كتابة وترتيب الأعداد حتى ٥ على خط الأعداد

نشاط يتم يوميًا



التقويم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٩) كالآتي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٩) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

رسم (٩) نقاط على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :



وضع (٩) عصا في جيب الآحاد .



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر	يناير	فبراير	مارس	إبريل	أغسطس	يوليو	يونيو	مايو	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي :

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

• اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ())

• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ())

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

تمثيل اليوم الدراسي (١٠) باستخدام جيب الآحاد وجيب العشرات :



تعلم

أصبح لدينا اليوم ١٠ من العصي في جيب الآحاد



يجب أن نجمعها في (حزمة واحدة) ونُنقل إلى جيب العشرات لتمثل (١) عشرات .

● وضع لطفلك أن في اليوم الدراسي (العاشر) يوجد ١٠ من العصي في جيب الآحاد يجب أن نجمعها معاً في حزمة واحدة باستخدام رباط مطاطي ونُنقل الحزمة إلى جيب العشرات لتمثل ١ عشرات (وذلك لأن جيب الآحاد لا تحمل داخلها أكثر من ٩ عصي) .



العد والقراءة والكتابة للعددين ٤ . ٥

اقرأ واكتب :



٤

٤

٤

٤

٤



٥

٥

٥

٥

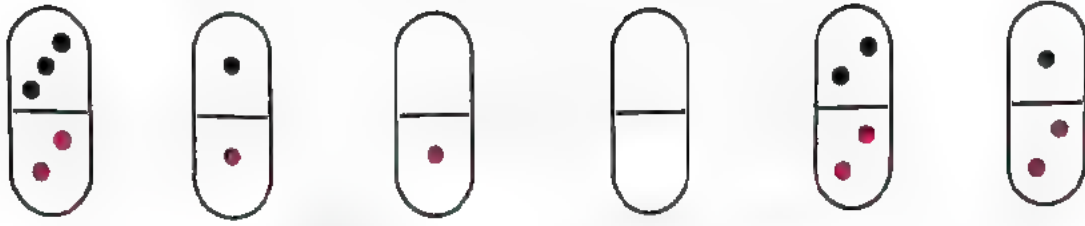
٥



أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



عدّ ثم صل :



انظر، واكتشف ثم اكتب عدد الأشياء الموجودة في الصورة :



عدد



عدد



عدد



عدد



ارسم داخل إطار (٥) وحدات :

٢ (٥) نقاط :

١ (٤) نقاط :



• ساعد طفلك في ترتيب الأعداد على خط الأعداد والتعرف على الأعداد المفقودة .





حتى الدرس ١٠

قيم
طفلك

أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



عدّ ثم لَوّن العدد الصحيح :



عدد



٥ ٤ ١

عدد



٥ ٣ ١

عدد



٥ ٤ ٢

عدد



٥ ٣ ١

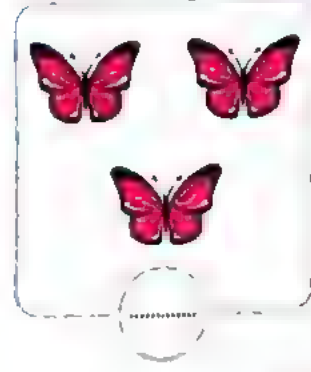




على الفصل ١

قيم
طفلك

عدّ ثم اكتب العدد :

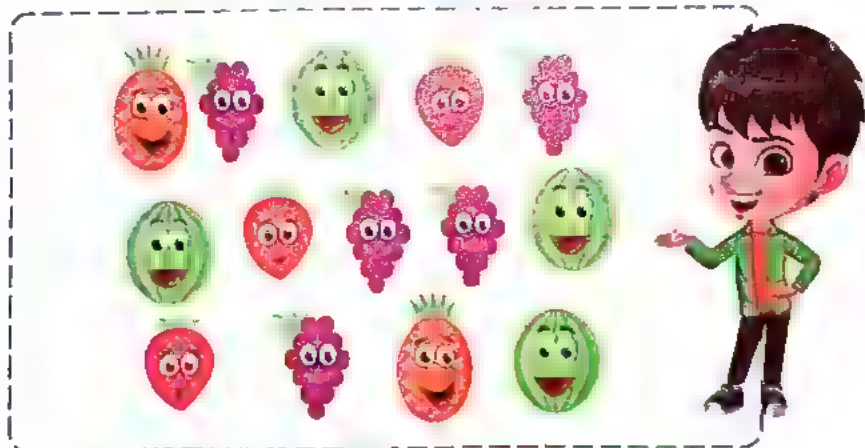


اكتب الأعداد :

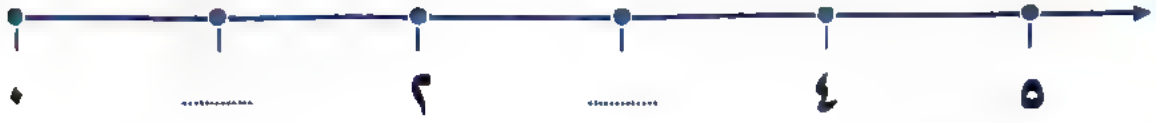


٥	٤	٣	٢	١	٠

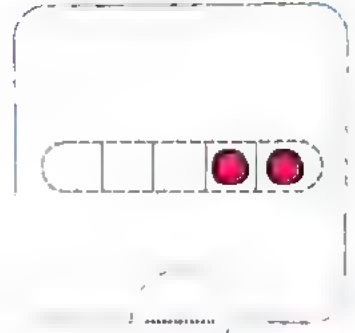
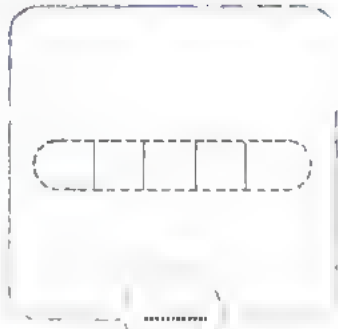
عدّ ثم اكتب العدد :



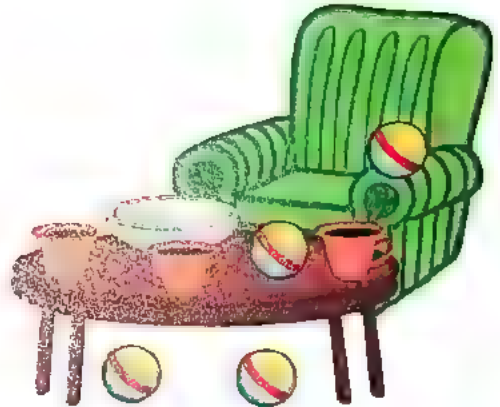
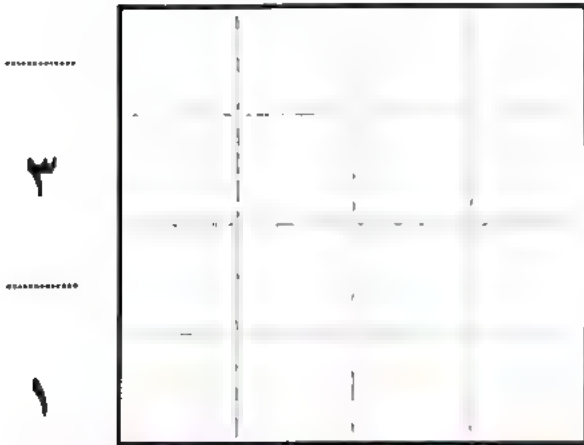
أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :



عدّ ثم اكتب العدد :



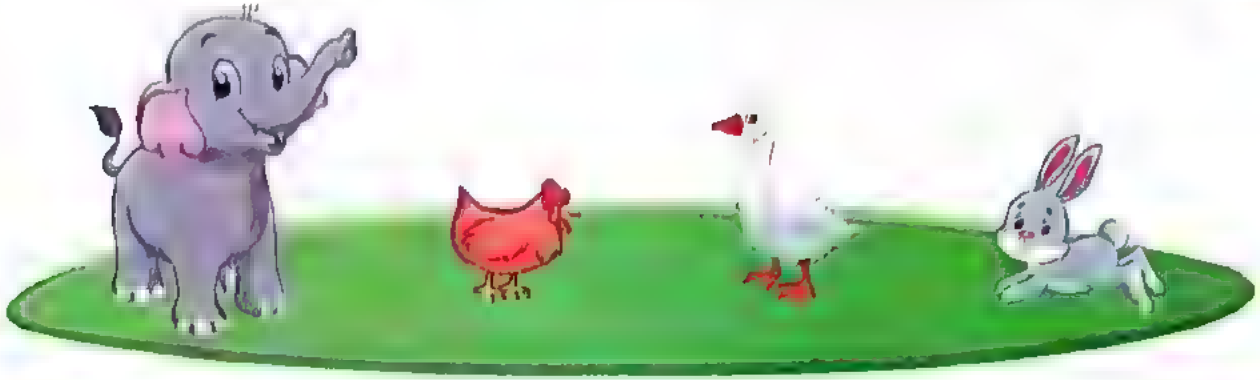
انظر إلى الصورة ، وعدّ وظلّل حسب العدد ثم اكتب العدد :



لوّن حسب العدد :



حَوِّط حول الحيوان الذي له (٤) أرجل :



ضع دائرة حول الشيء المختلف في كل مجموعة :



حَوِّط حول الشيء الأكبر حجمًا في كل مجموعة :



صِل لإكمال الشكل ثم لونه :

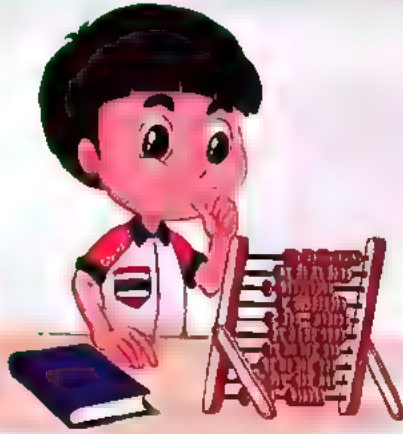


الفصل

٣

الأيام

(١٨ - ١١)



تتم في كل درس

تتم في كل درس

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي :

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

١١	الدرس ١١	١١	العدّ حتى ٦ • كتابة العدد ٦
١٢	الدرس ١٢	١٢	العدّ حتى ٧ • كتابة العدد ٧
١٣	الدرس ١٣	١٣	تمثيل الكميات حتى العدد ٧ باستخدام الصور .
١٤	الدرس ١٤	١٤	الإجابة عن الأسئلة حول البيانات .
١٥	الدرس ١٥	١٥	العدّ حتى ٨ • كتابة العدد ٨
١٦	الدرس ١٦	١٦	العدّ حتى ٩ • كتابة العدد ٩
١٧	الدرس ١٧	١٧	تمثيل الكميات حتى العدد ٨ باستخدام الصور .
١٨	الدرس ١٨	١٨	الإجابة عن الأسئلة حول البيانات .
١٩	الدرس ١٩	١٩	تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور .
٢٠	الدرس ٢٠	٢٠	العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠
٢١	الدرس ٢١	٢١	تمثيل الكميات حتى العدد ١٠ باستخدام الصور .
٢٢	الدرس ٢٢	٢٢	الإجابة عن الأسئلة حول البيانات .
٢٣	الدرس ٢٣	٢٣	العدّ حتى ١٠ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠
٢٤	الدرس ٢٤	٢٤	تمثيل الكميات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور .
٢٥	الدرس ٢٥	٢٥	تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بقيمة ١
٢٦	الدرس ٢٦	٢٦	ترتيب الأعداد تصاعديًا و تنازليًا .
٢٧	الدرس ٢٧	٢٧	إيجاد العدد السابق والعدد التالي للعدد .



عد وكتابة الأعداد حتى ١٠٠

نشاط يتم يوميًا



التقويم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (١١) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (١١) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :

رسم (١١) ○ على إطار (٥) وحدات .

٤ جيب (الآحاد - العشرات) :



ضع عصا واحدة (في جيب الآحاد بالإضافة
إلى حزمة في جيب العشرات



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
الجمعة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

يناير	○	مايو	○	سبتمبر	○
فبراير	○	يونيو	○	أكتوبر	○
مارس	○	يوليو	○	نوفمبر	○
إبريل	○	أغسطس	○	ديسمبر	○

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي:

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:

• اليوم الحالي و الشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ○)

• تاريخ اليوم الحالي و السنة الحالية (بوضع ○)

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .



تعلم

الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

١

نشاط في الفصل

يقوم المعلم بسؤال التلاميذ عن يومهم المفضل في أيام الأسبوع : حيث يقوم بنطق اليوم والتلاميذ الذين يفضلون هذا اليوم يقومون برفع أيديهم (وكل تلميذ يرفع يده مرة واحدة فقط)
ويقوم بمشاركة التلاميذ في عد الأيدي المرفوعة لكل يوم ويقوم بتسجيل كل يد مرفوعة بعلامة (X) في المخطط التالي :



المخطط الذي يوضح (اليوم المفضل لدى التلاميذ)

				X		
			X	X		
X	X		X	X		
X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت

أيام الأسبوع

لاحظ البيانات على المخطط السابق ثم ظلل الإجابة الصحيحة :

- ١ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو ٤ ٥ ٣
- ٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين هو ٤ ٥ ٣
- ٣ أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ هو الثلاثاء الاثنين الجمعة
- ٤ أقل يوم مفضل لدى التلاميذ هو السبت الأحد الجمعة
- ٥ اليوم الذي يفضل ٤ تلاميذ هو الاثنين الثلاثاء الأربعاء

اطلب من طفلك الإجابة على بعض الأسئلة التي تتعلق بمخطط البيانات .



٢ العد و القراءة و الكتابة للعددين ٦ و ٧

العدد

٦



١٠

٩

٨

٧

٦

٥

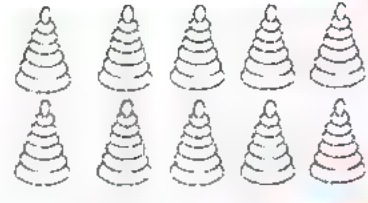
٤

٣

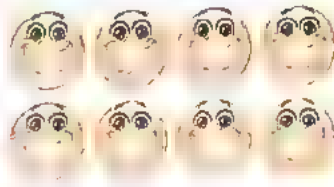
٢

١

لَوْن (٦) أَشْيَاءَ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :



حَوِّطْ حَوْلَ (٦) أَشْيَاءَ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :



تَتَّبِعِ النِّقَاطَ وَارْتَبِطِ الْعِدَدَ (٦) :

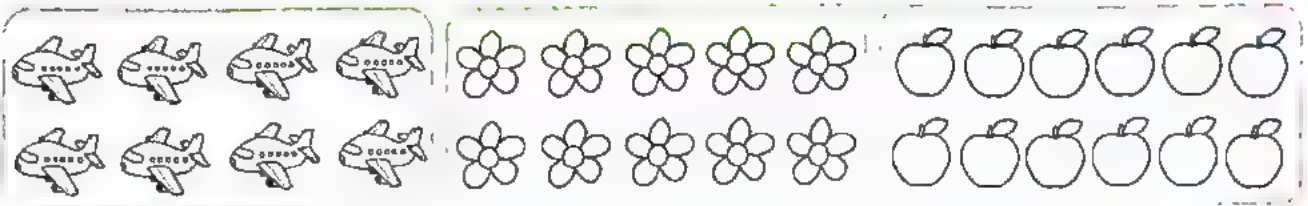


- ساعد طفلك في أن يعد الأشياء ويكتب الأعداد حتى ٦
- تأكد من أن طفلك يستطيع معرفة العدّ عن طريق إشارات (٥) وحدات .
- اطلب من طفلك أن يكون مجموعات من ٦ أشياء من الأشياء التي حوله .

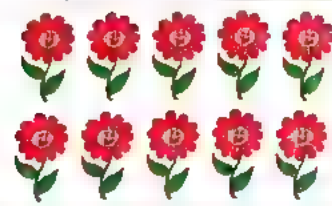




لوّن (٧) أشياء من كل مجموعة :



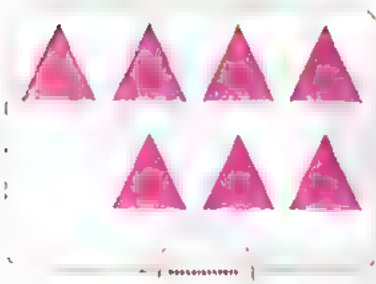
حوّط حول (٧) أشياء من كل مجموعة :



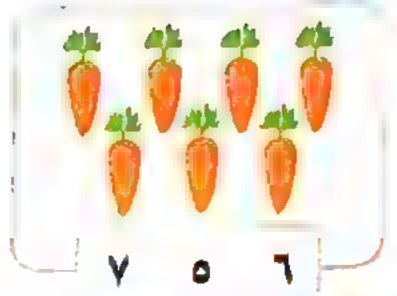
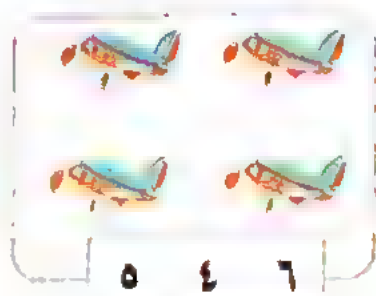
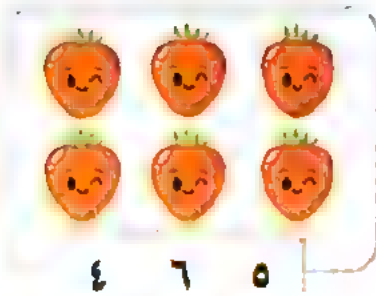
تتبع النقاط واكتب العدد (٧) :



عدّ ثم اكتب العدد تحت الصورة :



عدّ ثم حوِّط حول الرقم الصحيح :



أكمل الرسم للوصول إلى العدد المكتوب :



عدّ ثم اكتب العدد :

عدد



عدد



عدد



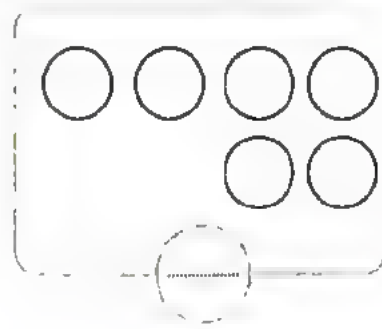
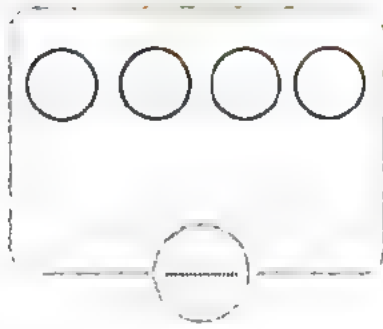
عدد



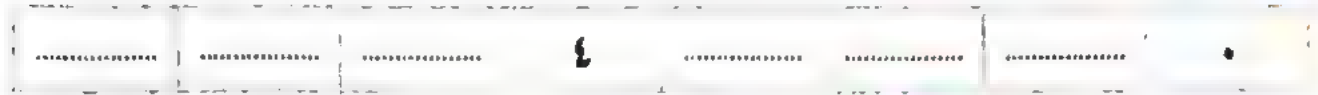
- شجع طفلك على تكوين مجموعات مكونة من ٧ أشياء من الأشياء التي يستطيع أن يلمسها مرة والتي لا يستطيع أن يلمسها مرة أخرى .
- شجع طفلك على استخدام الرسم أثناء العدّ وتكوين مجموعات تتكون من ٧ أشياء .



ارسم ○ إضافية ثم عدّ واكتب العدد الجديد كما بالمثال :



أكمل الأعداد حتى (٧) :



مهارات في كراس الرياضيات

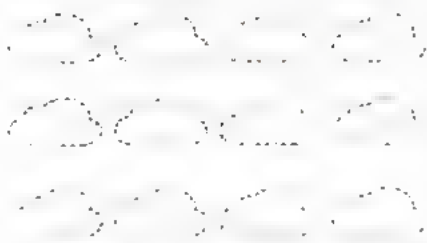


١

اكتب العدد (٦) :

٦ ٦ ٦

تتبع النقاط ولوّن (٦) سحب :



٢

اكتب العدد (٧) :

٧ ٧ ٧

ارسم (٧) نقاط داخل إطارات
(٥) وحدات :





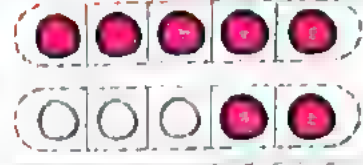
حتى الدرس ١٢

قيّم
طفلك

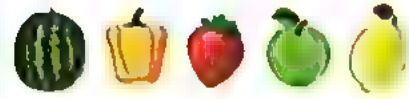
عدّ ثم صل :



(٥)



(٦)



٧



عدّ ثم صل لتكوين مجموعة من (٦) تلاميذ :



عدّ ثم اكتب العدد :



٤ صل على حسب العدد :

(٧)

(٦)

(٥)

(٤)



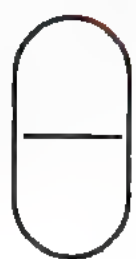
٥ لَوْن نقاط البطاقات حسب العدد :



٤



٧



٥



٦

٦ انظر إلى الصورة ، وعد الأشياء ثم اكتب العدد :

عدد



عدد



عدد



عدد



الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف ١

٧ حوِّط حول الشيء الأكثر عددًا :





عدد ٨ بالكتابة (الأشياء الحسية)



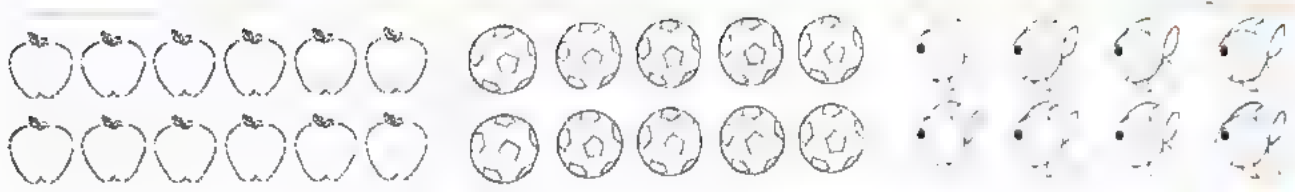
تعلم

العدد ٨ بالكتابة (الأشياء الحسية)



١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

لوّن (٨) أشياء من كل مجموعة :



تتبع النقاط واكتب العدد (٨) :

اطلب من طفلك أن يتتبع النقاط ويكتب الأعداد ٨، ٩ بطريقة سليمة.





لَوْن (٩) أشياء من كل مجموعة :



حَوِّط حول (٩) أشياء من كل مجموعة :



تتبع النقاط واكتب العدد (٩) :

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف ١

٩

٩

٩

٩

٩

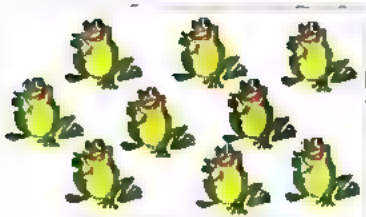
٩



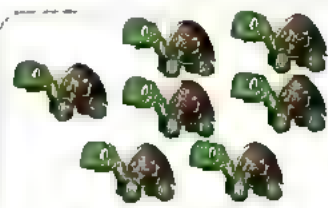
تتبع النقاط واكتب الأعداد الآتية :

٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

عدّ ثم حوِّط حول العدد المناسب :



٩ ٨ ٧



٦ ٨ ٧



٧ ٥ ٨



٥ ٤ ٨



٨ ٧ ٦



٧ ٦ ٤

عدّ ثم اكتب العدد :



ارسم 😊 إضافية وعدّ ثم اكتب العدد الجديد :





حتى الدرس ١٤

قيم
طفلك

عدّ ثم اكتب العدد :



عدّ ثم اكتب العدد :



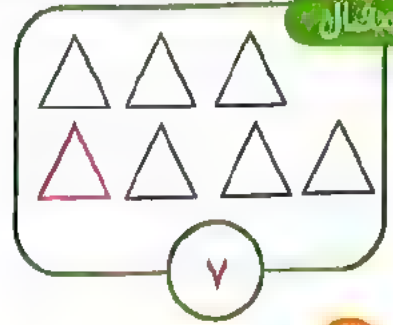
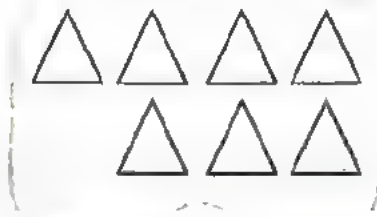
عدّ ثم صل لتكوين مجموعة من (٩) أولاد :



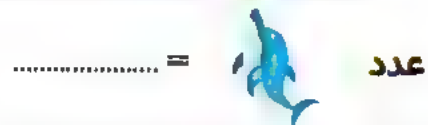
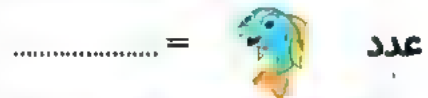
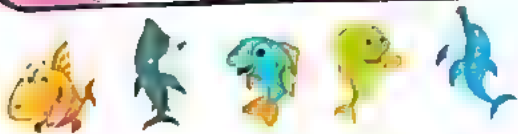
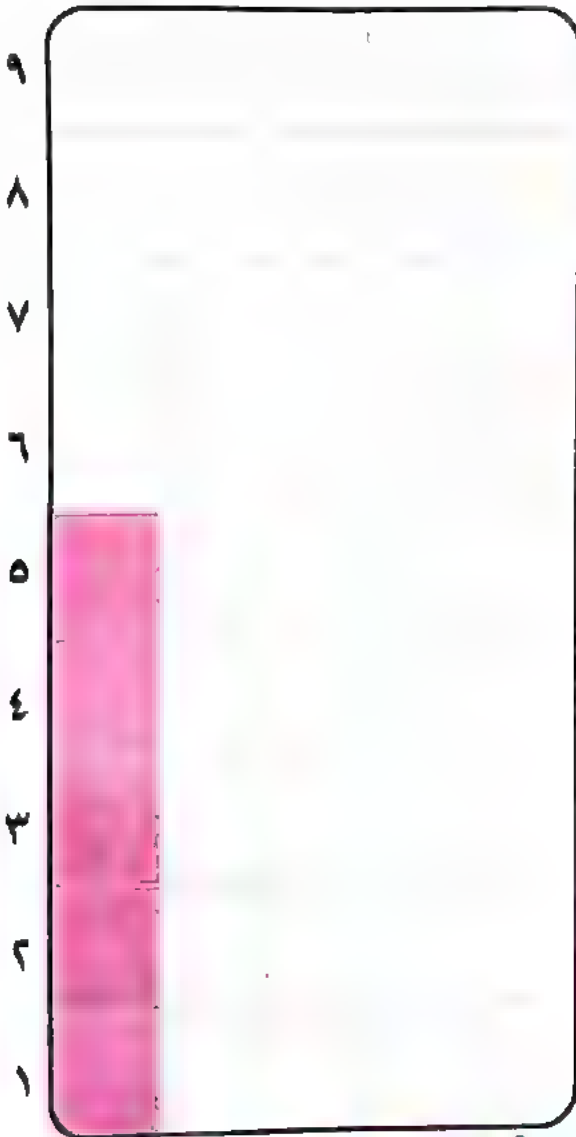
اكتب الأعداد الآتية :

٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١

ارسم \triangle إضافي وعدّ ثم اكتب العدد الجديد كما بالمثال :



لوّن حسب العدد ثم اكتب العدد كما بالمثال :





عد و كتابة الأعداد حتى ١٠

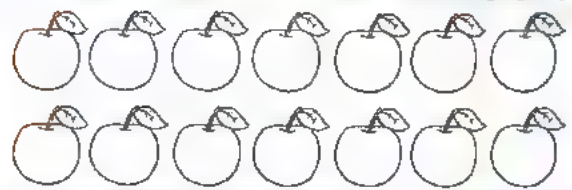
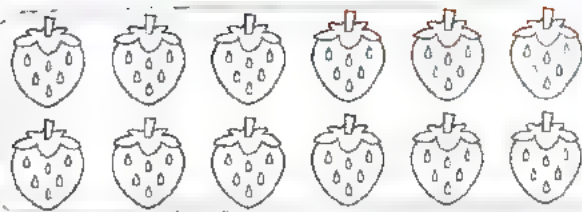


تعلم

العدد والعزف في العزف



لوّن (١٠) أشياء من كل مجموعة :



حوّط حول (١٠) أشياء من كل مجموعة :



تأكد من أن مفلّك يستطيع الإشارة إلى العدد (١٠) باستخدام أصابع يديه .



اكتب العدد (١٠) :

٣

١٠	١٠	١٠	١٠

عدّ ثم ضع علامة (✓) تحت العدد (١٠) :

٤



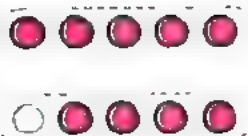
أكمل رسم الأشياء لتكوين العدد (١٠) :

٥



عدّ ثم اكتب العدد :

٦



ساعد طفلك في عدّ الأشياء من حوله حتى العدد (١٠) .



انظر إلى الصورة ، وعدّ ثم اكتب العدد :



١٠

٩

٨

٧

٦

٥

٤

٣

٢

١

عدد



.....

عدد



.....

عدد



.....

عدد



.....

حوّط حول الشيء الأكثر عددًا :



لوّن حسب عدد الأشياء



في الشكل المقابل :

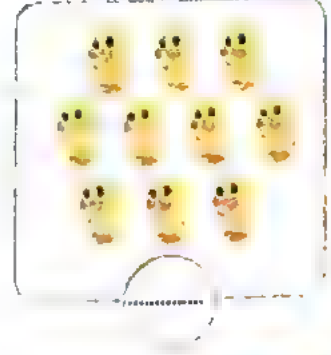
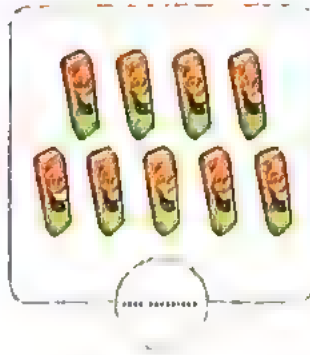
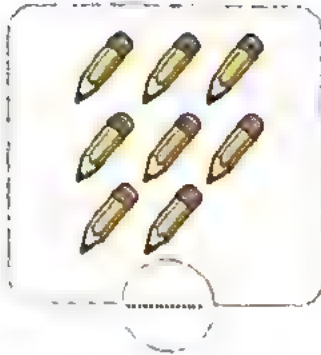




حتى العشرة ١٠



عدّ ثم اكتب العدد تحت الصورة :



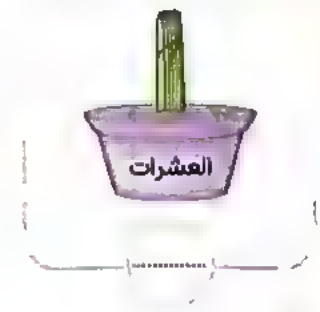
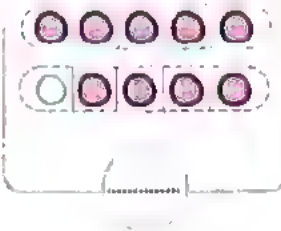
لوّن (١٠) نقاط داخل إطارات (٥) وحدات :



صل لتكوين مجموعة من (١٠) بنات :



عدّ ثم اكتب العدد :



انظر إلى الصورة ، وعد الأشياء ثم اكتب العدد :



عدد



عدد



عدد



عدد



حوّط حول الشيء الأكثر عددًا :



اكتب الأعداد حتى (١٠) :

١٠

٩

٨

٧

٦

٥

٤

٣

٢

١



تحديد الأعداد التي تزيد

أو تقل عن عدد محدد بـ (١)



تعلم



لاحظ

تحديد عدد أكثر أو أقل بـ (١) من العدد ٤



أكثر بـ (١) من (٤)

أقل بـ (١) من (٤)

٣

٤

٥

و بذلك نستطيع أن نقول الآتي :

لاحظ



أكثر بـ (١) من



أقل بـ (١) من



• ساعد طفلك أن يتعرف على تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ (١) مثل :

العدد ٤ أكثر بـ (١) من العدد ٣ ، العدد ٣ أقل بـ (١) من العدد ٤



عدّ ، واكتب العدد ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال



أكثر بـ (١) من

أقل بـ (١) من



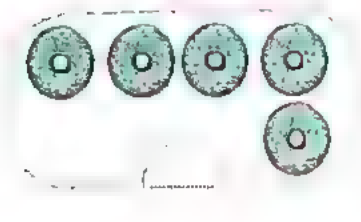
أكثر بـ (١) من

أقل بـ (١) من



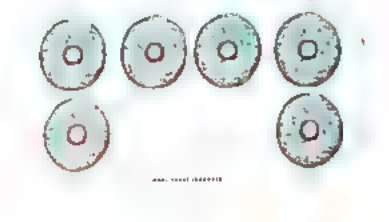
أكثر بـ (١) من

أقل بـ (١) من



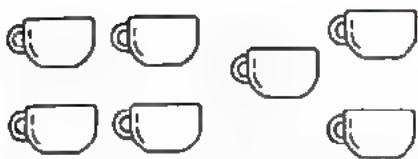
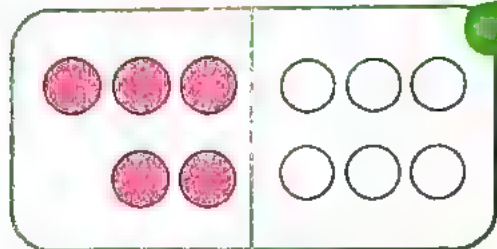
أكثر بـ (١) من

أقل بـ (١) من



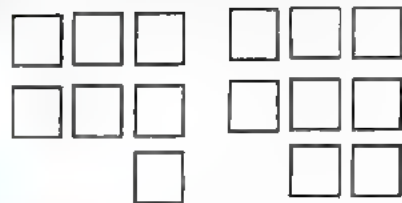
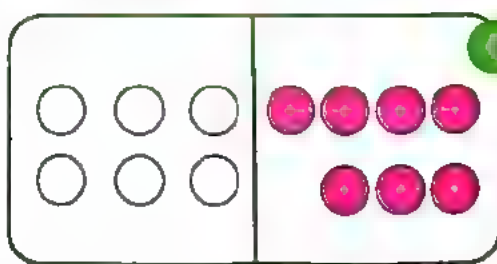
لوّن المجموعة (الأقل بـ (١)) كما بالمثال :

مثال



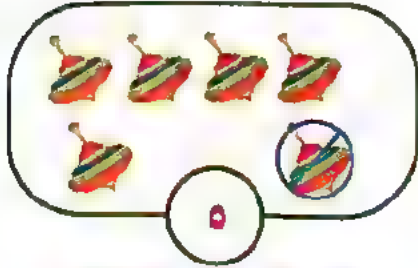
لوّن المجموعة (الأكثر بـ (١)) كما بالمثال :

مثال

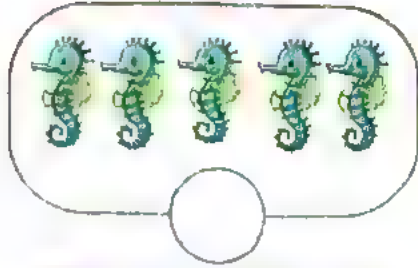


احذف شيء من مجموعة واحدة لكي تكون العبارة صحيحة كما بالمثال :

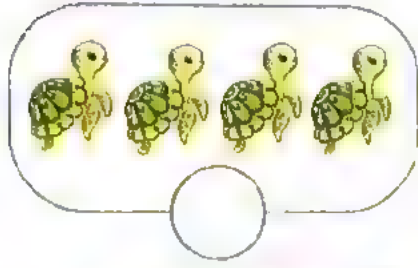
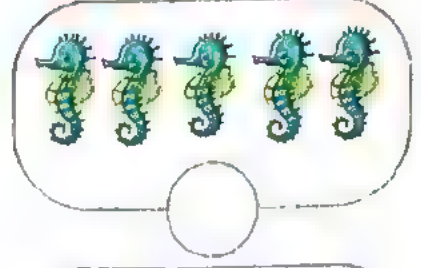
مثال -



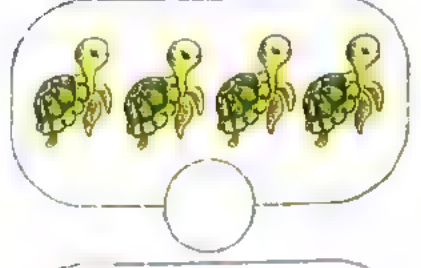
أكثر بـ (١) من



أكثر بـ (١) من



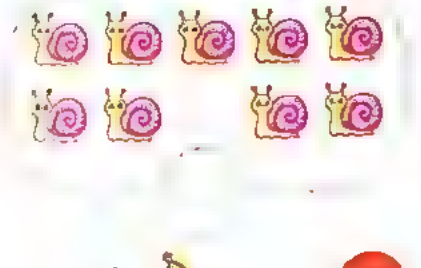
أقل بـ (١) من



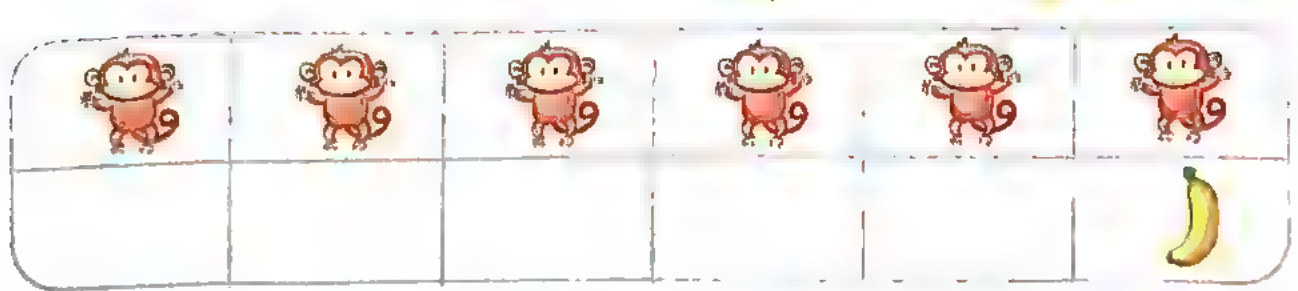
أكثر بـ (١) من



أقل بـ (١) من

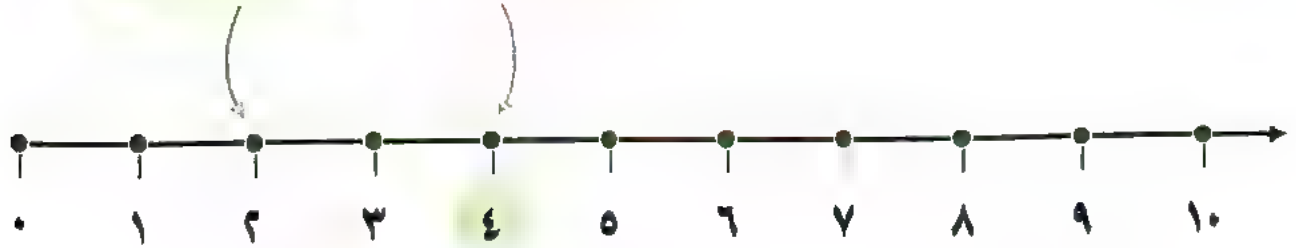


٥ ارسم أقل من عدد بـ (١) :

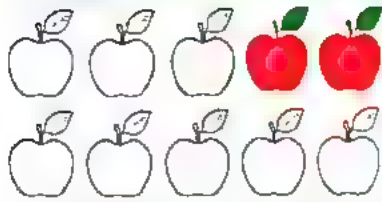


لَوْن لِيَكُون عِدْد الْأَشْيَاء (أَكْثَر بـ (١) مِنْ ، أَقَل بـ (١) مِنْ) كَمَا بِالْمِثَال :

أَكْثَر بـ (١) مِنْ (٣) أَقَل بـ (١) مِنْ (٣)



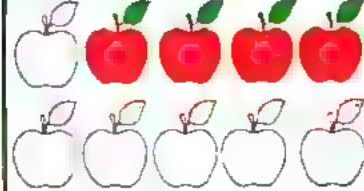
أَقَل بـ (١) مِنْ



العدد



أَكْثَر بـ (١) مِنْ



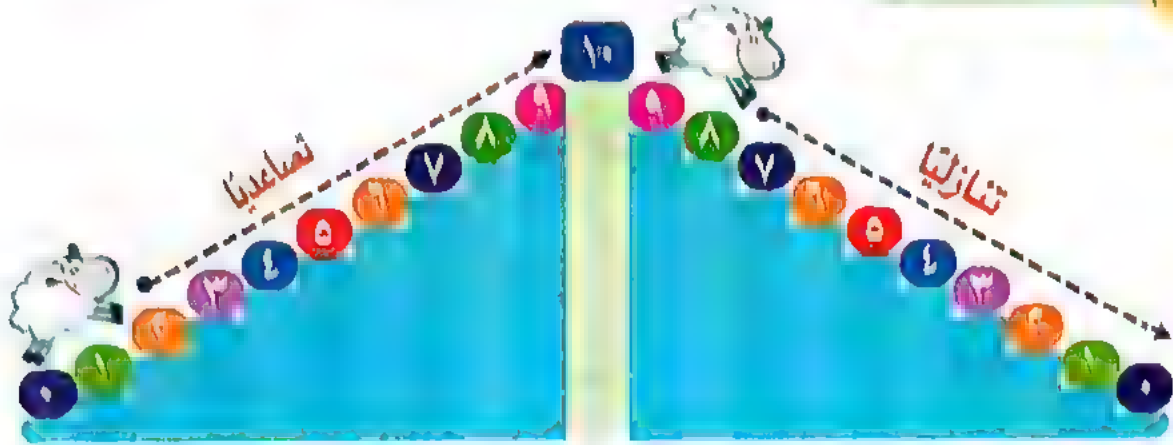
مِثَال



إيجاد العدد الأكبر (العدد التالي) و العدد الأقل (العدد السابق)

ترتيب الأعداد تصاعديًا و تنازليًا

لاحظ وتعلم



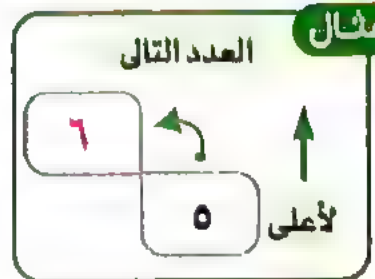
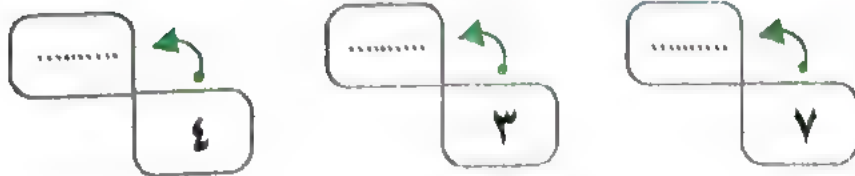
أكمل العدّ تصاعديًا : ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

أكمل العدّ تنازليًا : ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

اكتب العدد التالي في العدّ كما بالمثال :

مثال

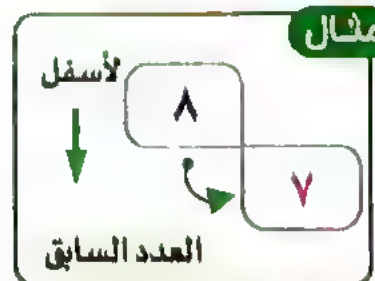
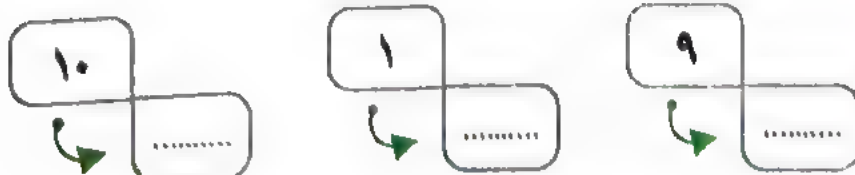
العدد التالي



اكتب العدد السابق في العدّ كما بالمثال :

مثال

لأسفل



- تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) و تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .
- درب طفلك على إيجاد العدد السابق و العدد التالي .





حتى الدرس ١٨

قيم
طفلك

حَوط حول الإجابة الصحيحة :

٧

أقل بـ (١) من

أكثر بـ (١) من

٦

١٠

أقل بـ (١) من

أكثر بـ (١) من

٩

٣

أقل بـ (١) من

أكثر بـ (١) من

٤

أكمل العد:

٧ ١٠

٨ ٦ ٤ ٣

اكتب العدد السابق في العد:

٨

٥

.....

.....

٦

١٠

.....

.....





حتى الفصل ٢

قيم
طفلك

لَوْن (٩) نقاط داخل إطارات

الخمس وحدات :



لَوْن (٨) نقاط داخل إطارات

الخمس وحدات :



أكمل خط الأعداد :



عدّ ثم حوِّط حول العدد الأكثر بـ ١ :



٨ ٧ ٦

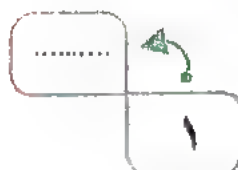
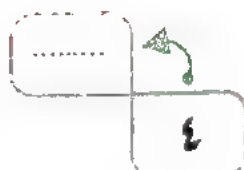


٨ ٧ ٦



١٠ ٩ ٨

أكمل بالعدد التالي :



أكمل بالعدد السابق :



١٠

٩

٨

٧

٦

٥

٤

٣

٢

١



عد الأشياء ثم اكتب العدد :



عدد



عدد



عدد



عدد



حوّط حول الشيء الأكثر عددًا :



لوّن حسب عدد الأشياء في الشكل المقابل :



عدّ، واكتب العدد ثم حوّط حول الكلمة المناسبة :



أكثر ب (١) من

أقل ب (١) من



أكثر ب (١) من

أقل ب (١) من



الفصل ٣



الأيام

(١٩ - ٢٤)

تتم في كل درس

• تحديد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة
• عد عدد الأيام التي ذهب فيها إلى المدرسة

• خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي :

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

الدرس
١٩

- ١٩ - عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ١٣
- ٢٠ - مقارنة الأعداد .

- قراءة وكتابة الأعداد ١١، ١٢، ١٣
- العدّ حتى العدد ١٣
- استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوي) .

الدرس
٢١

- ٢١ - عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ١٥
- ٢٢

- قراءة وكتابة العددين ١٤، ١٥
- العدّ حتى العدد ١٥
- استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوي) .

الدرس
٢٣

- ٢٣ - المقارنة باستخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$)
- ٢٤

- العدّ من صفر حتى ١٥
- استخدام المصطلحات (أكبر من) و (أصغر من) و (يساوي) .
- المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز ($<$) و ($>$) و ($=$)



عد و قراءة و كتابة الأعداد حتى ١٣ - مقارنة الأعداد



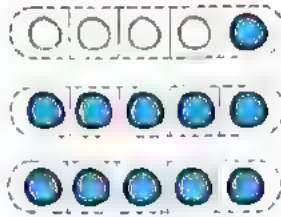
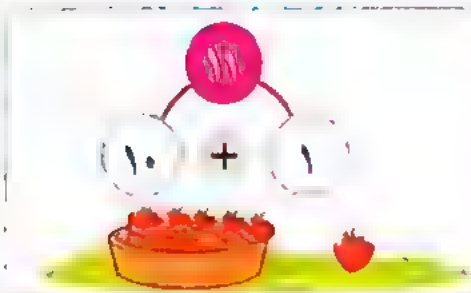
تعلم

العد و القراءة و الكتابة للأعداد (١١، ١٢، ١٣)

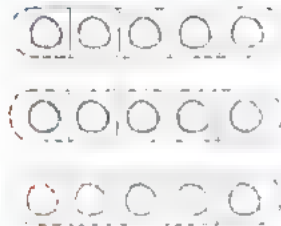
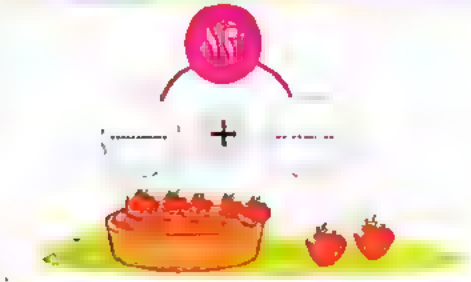
١

لاحظ تمثيل العدد (١١) ثم أكمل تمثيل العددين (١٢)، (١٣) :

العدد ١١



العدد ١٢



العدد ١٣



تتبع النقاط و اكتب الأعداد (١١، ١٢، ١٣) :

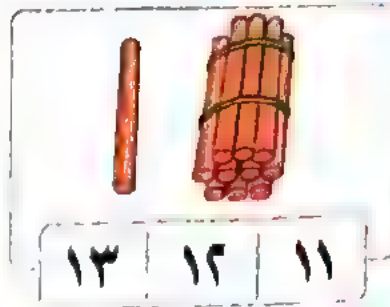
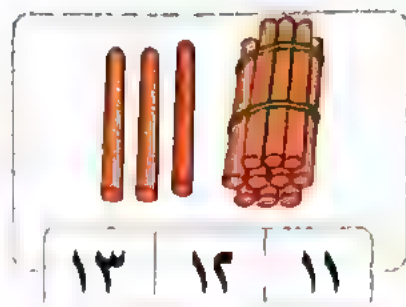
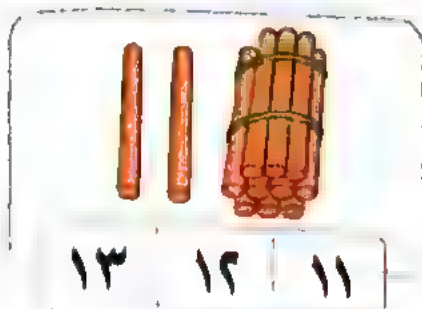
١٣	١٣	١٢	١٢	١١	١١
١٣	١٣	١٢	١٢	١١	١١

• تأكد من أن طفلك يستطيع أن يعد ويكتب الأعداد حتى العدد ١٣ وتمثيلها باستخدام إشارات (٥) وحدات .

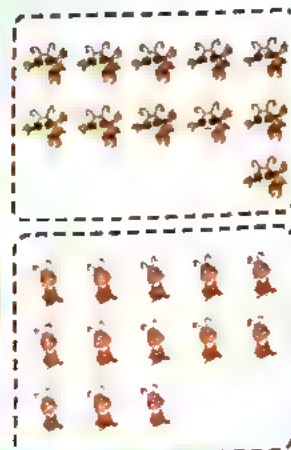
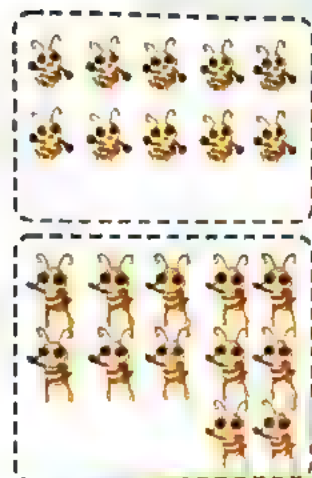
• اطلب من طفلك إكمال تمثيل العددين ١٢، ١٣ مثل تمثيل العدد ١١



عدّ ثم لوّن العدد المناسب :



عدّ ثم صل :



صل :



$$10 + 1$$



$$10 + 2$$



أكمل العدّ :



٢ استخدام المصطلحات (أكبر من - أصغر من - يساوي)

لاحظ واكتشف



لَوْن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي) كما بالمثال :

مثال

عدد	أكبر من	عدد	
	أصغر من		
٤	يساوي	٥	

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف١

• ساعد طفلك في مقارنة الأعداد باستخدام (أكبر من - أصغر من - يساوي).



عدد



.....

أكبر من

أصغر من

يساوي

عدد



.....



عدد



.....

أكبر من

أصغر من

يساوي

عدد



.....



عدد



.....

أكبر من

أصغر من

يساوي

عدد



.....



• مرن طفلك على استخدام المصطلحات (أكبر من - أصغر من - يساوي).



لَوْن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي) :



يساوي

أصغر من

أكبر من



يساوي

أصغر من

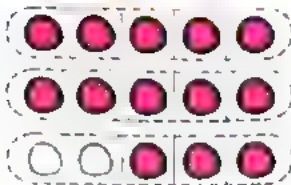
أكبر من



يساوي

أصغر من

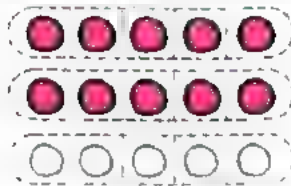
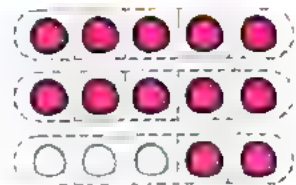
أكبر من



يساوي

أصغر من

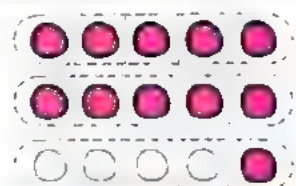
أكبر من



يساوي

أصغر من

أكبر من



اكتب العدد المناسب كما بالأمثلة :

أمثلة

٩

يساوي

٩

١٠

أصغر من

٩

٨

أكبر من

٩

.....

يساوي

٧

.....

أكبر من

٧

.....

أصغر من

٧

.....

يساوي

٥

.....

أكبر من

٥

.....

أصغر من

٥

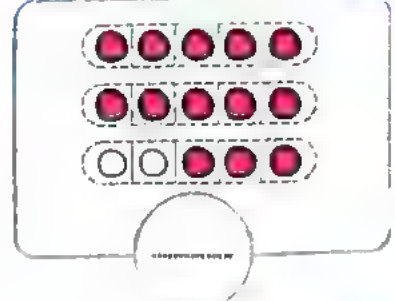
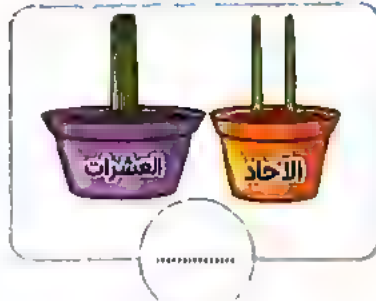
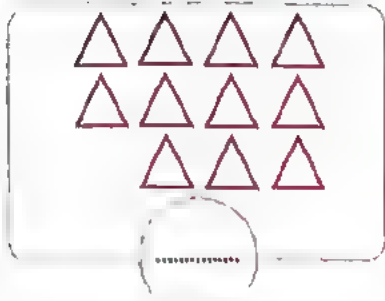




حتى الدرس ٢٠

فتم
طفلك

عدّ ثم اكتب العدد:



لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي):

٨

يساوي

أصغر من

أكبر من

١١

١١

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٠

٩

يساوي

أصغر من

أكبر من

٩

ارسم (١٢) نقطة داخل إطارات الخمس وحدات:



اكتب العدد المناسب:

أصغر من

١٠

يساوي

١١

أكبر من

٦

يساوي

٣

أكبر من

١١

أصغر من

١٢

أكبر من

٨

أصغر من

١١

يساوي

١٣



عدّ و قراءه و كتابة الأعداد حتى ١٥



التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .

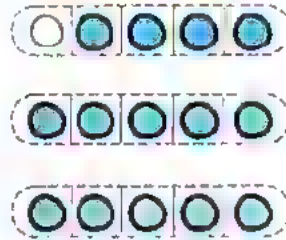
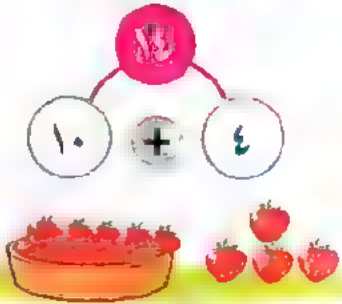
العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ١٤ : ١٥



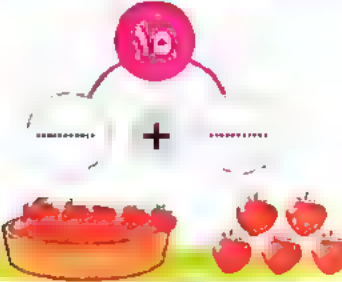
تعلم

لاحظ تمثيل العدد (١٤) ثم أكمل تمثيل العدد (١٥) :

العدد ١٤



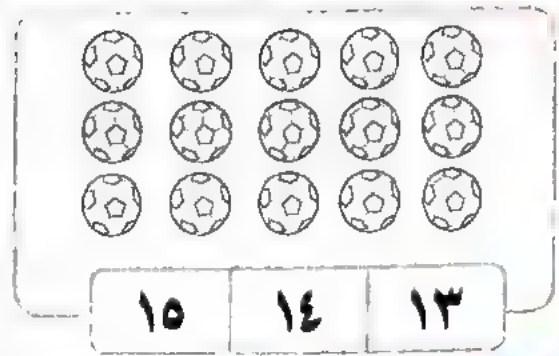
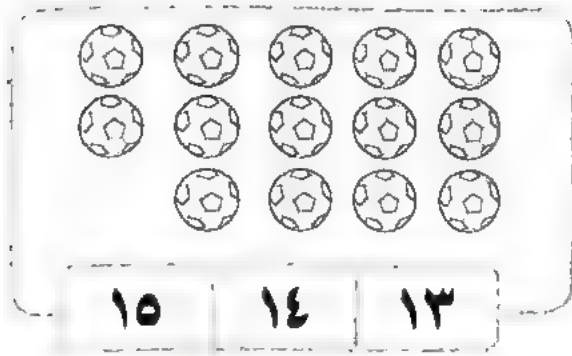
العدد ١٥



تتبع النقاط و اكتب العددين (١٤ ، ١٥) :

١٥	١٥	١٥	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٤	١٤	١٤

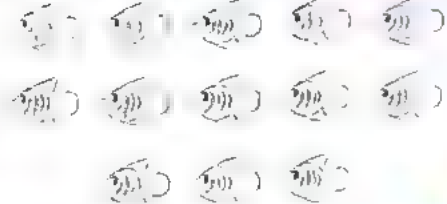
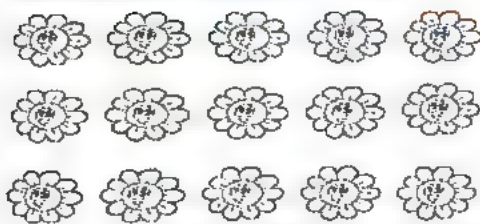
عدّ ، ولوّن ثم ظلّل العدد الصحيح :



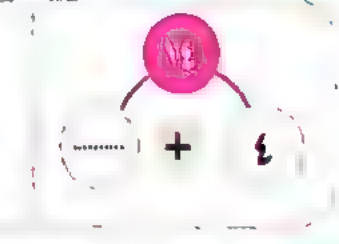
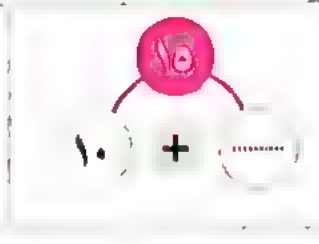
اكتب العدد المناسب كما بالمثال :



عدّ ، واكتب العدد ثم لون المجموعة الأقل عدداً :



أكمل ما يأتي :



• شجّع طفلك عندما يستطيع استخدام المصطلحات (أكبر من) و (اصغر من) و (يساوي) .



عدّ ، واكتب العدد ثم صل حسب العدد كما بالمثال :



مثال



أصغر من



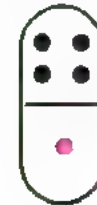
أكبر من



يساوي



9



لون (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي) كما بالمثال :



مثال

١٣

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٤

١٣

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٢

١٥

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٥

١١

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٢





حتى الدرس ٢٢

قيم
طفلك

اكتب الأعداد :

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠

اكتب العدد المناسب :

١٠	يساوى	١١	أصغر من	١٤	أكبر من
١٥	يساوى	١٢	أصغر من	٩	أكبر من

عدّ ، واكتب العدد ثم لون (أكبر من) أو (أصغر من) :

	<div>أكبر من</div> <div>أصغر من</div>	
	<div>أكبر من</div> <div>أصغر من</div>	
	<div>أكبر من</div> <div>أصغر من</div>	

أكمل العدّ :

١٠	٧	٢	١
١٥	١١		



المقارنة باستخدام الرموز

(<) أو (>) أو (=)



تعلم

الرموز (<) أو (>) أو (=)

	<p>أكبر من</p> 	
	<p>أصغر من</p> 	
	<p>يساوي</p> 	





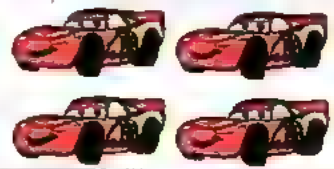

ضع الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=) :

	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>	



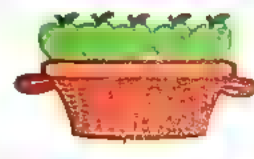

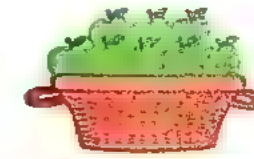

• ساعد طفلك في المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (<) ، (>) ، (=) .



عدّ ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

عدّ ، واكتب عدد التفاحات بكل طبق ثم ضع الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :

	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	

أكمل كما بالمثل :

مثال

• ساعد طفلك في المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز ($<$) ، ($>$) ، ($=$) .





حتى الدرس ٢٤

لغتي
طالتي

مَدِّ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$):



.....



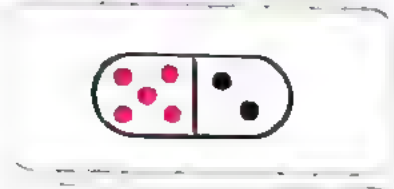
.....



.....



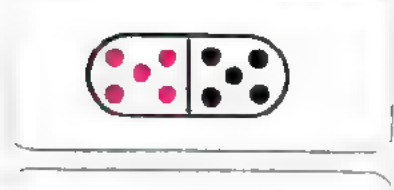
.....



.....



.....



.....



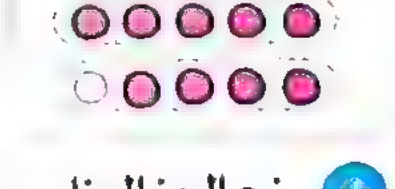
.....



.....



.....



ضع الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$):



١٥

١٥

١٥

١٣

١٣

١٤

٩

١٢

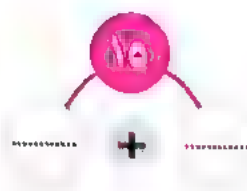
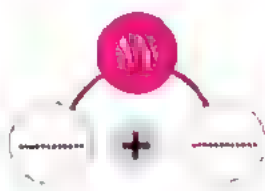
١٢

١٢

١٤

١١

أكمل ما يأتي:

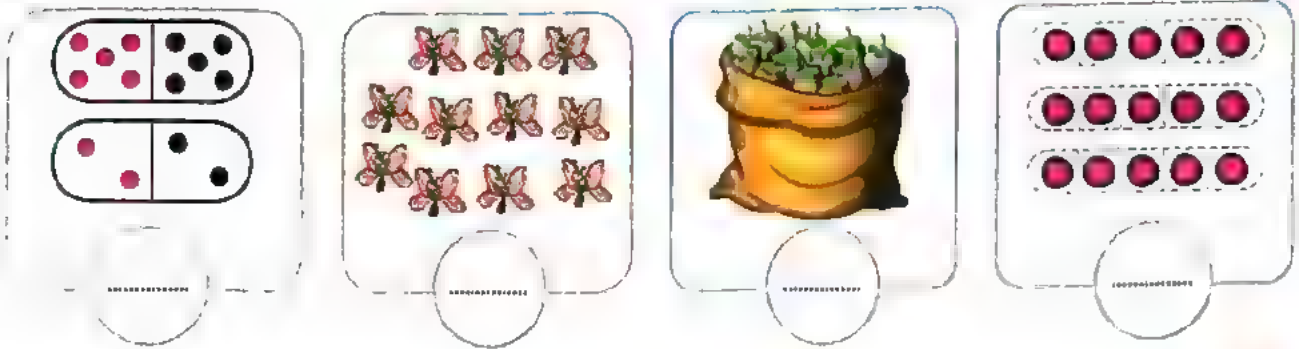




حتى الفصل ٣

قيم
طمالك

عدّ ثم اكتب العدد :



ضع الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=) :

٦	<input type="text"/>	٤	٨	<input type="text"/>	٢	٤	<input type="text"/>	١
٥	<input type="text"/>	٧	١	<input type="text"/>	٦	٧	<input type="text"/>	٧

أكمل بالعدد المناسب :

أكبر من	٩	يساوي	١٢	يساوي	١٠
أصغر من	١٣	أكبر من	٧	أصغر من	١٤

أكمل بالعدد المناسب :

١٣	٦	٣
١١	١٢	١٥

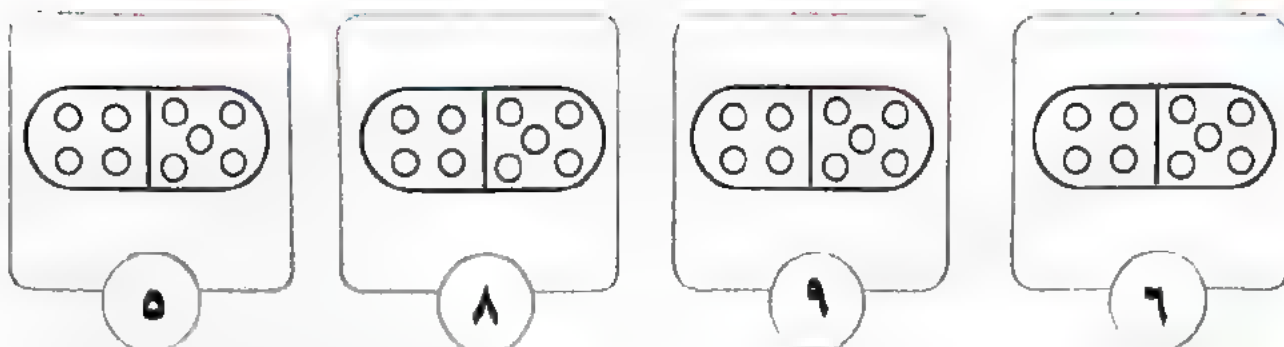
أكمل بالعدد المناسب :

$$10 + 5 = \dots$$

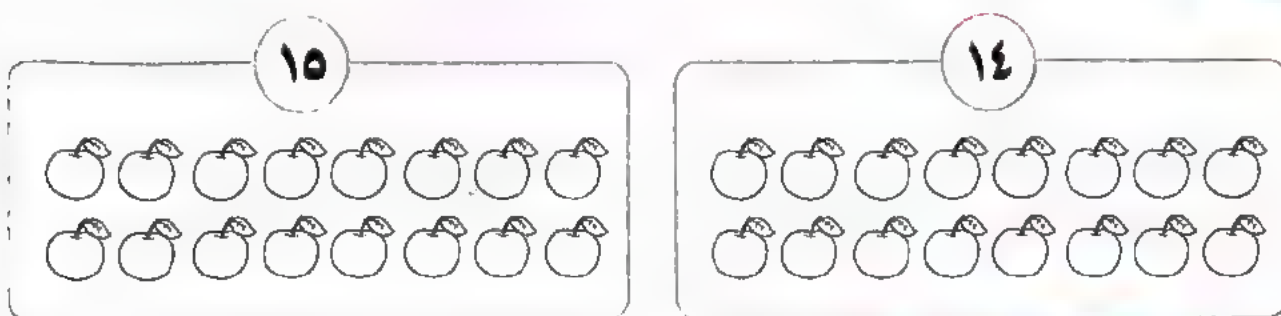
$$12 + 4 = \dots$$

$$10 + \dots = \dots$$

لَوْن نَقَاطِ البَطَاقَاتِ حَسَبِ العَدَدِ :

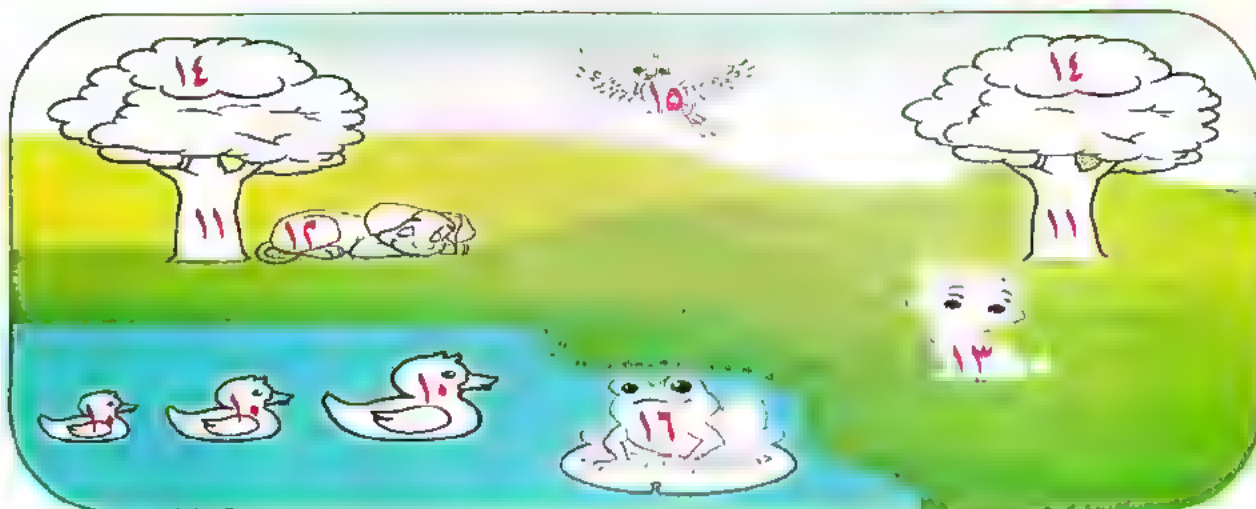


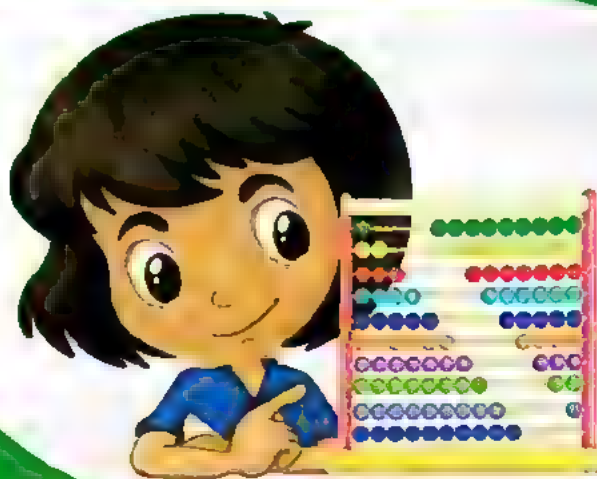
لَوْن عَلَي حَسَبِ العَدَدِ :



لَوْنِ الأشْكَالِ حَسَبِ لَوْنِ كُلِّ عَدَدٍ أَسْفَلَ الصُّورَةِ :

تَرْفِيهِ





الفصل

٤

الأيام

(٢٥ - ٣٠)

تتم في كل درس

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

- قراءة وكتابة العددين ١٦ و ١٧
- العدّ حتى العدد ١٧
- استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية .

- ٢٥ - عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ١٧
- ٢٦ - تحديد اليوم ، والغد ، والأمس .

الدرس ٩

- تنظيم البيانات في تمثيل بياني بالصور .
- إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني بالصور للفصل .

- ٢٧ - التمثيل البياني بالصور .

الدرس ٩

- قراءة وكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- العدّ حتى ٢٠
- صنع تمثيلات بصرية حتى العدد ٢٠

- ٢٨ - عدّ وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠
- ٢٩

الدرس ٩

- التعرف على التمثيل البياني الشريطي .
- إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل .

- ٣٠ - التمثيل البياني الشريطي (الأعمدة) .

الدرس ٩



- عد و قراءة و كتابة الاعداد حتى ١٧
- تحديد اليوم و الغد و الأمس

نشاط يتم يوميًا



التقويم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٢٥) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (٢٥) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (٥) وحدات :



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
الجمعة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الجمعة	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الجمعة	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الجمعة	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الجمعة	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الجمعة	٣١
الجمعة	

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥

٤ اطلب من طفلك تحديد (اليوم - الغد - الأمس) :

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو | اليوم هو | الغد هو

الأمس | اليوم | الغد

الثلاثاء | الأربعاء | الخميس



ساعد طفلك في كتابة (اليوم هو - الأمس هو - الغد هو)
حيث اليوم هو (اليوم الحالي)

الغد هو (اليوم التالي لليوم الحالي)

الأمس هو (اليوم السابق لليوم الحالي)

بديهة من هذا الدرس يتم إضافة ذلك للتقويم .



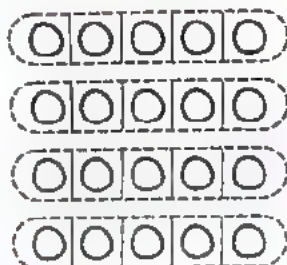
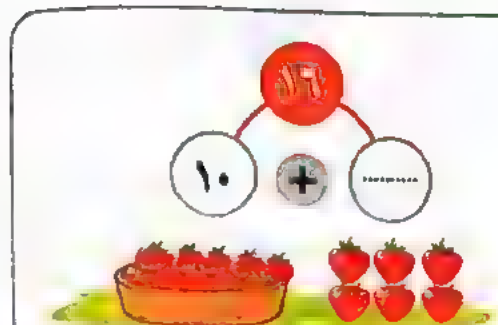
العدّ و القراءة و الكتابة للعددين ١٦ ، ١٧



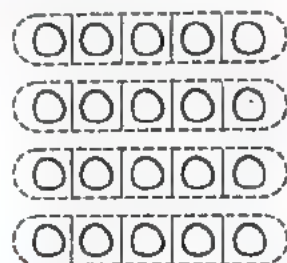
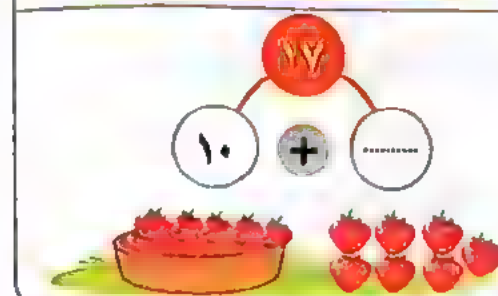
تعلم

أكمل تمثيل العددين :

العدد ١٦



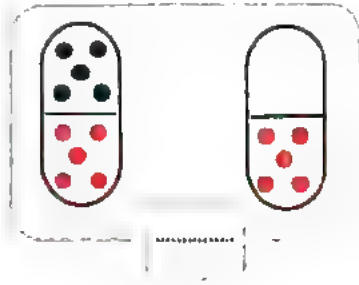
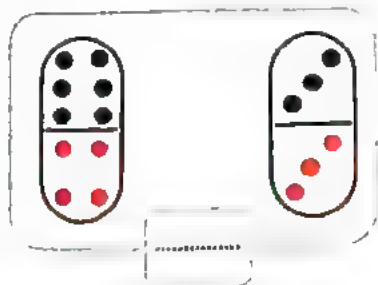
العدد ١٧



اكتب العددين (١٦ ، ١٧) :

١٧	١٧	١٧	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٦	١٦	١٦

عدّ ثم اكتب العدد :



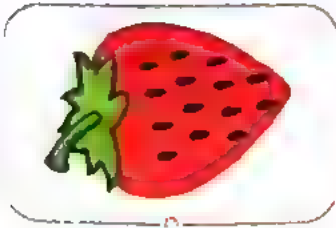
أكمل بكتابة العدد الناقص :

١٧ ، ، ، ، ، ، ، ١١ ، ، ، ٨

أكمل الأعداد المفقودة :



عدّ البذور ثم صل :



١٦

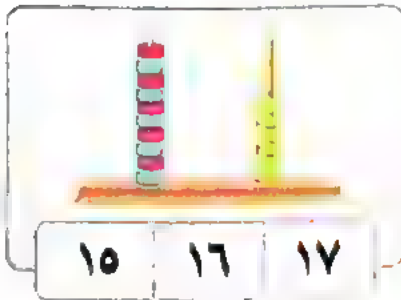


١٤

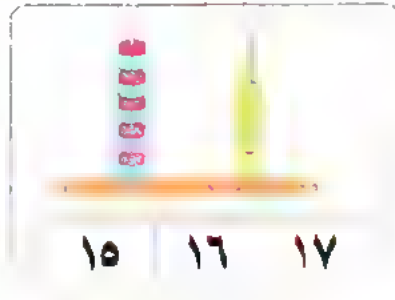


١٣

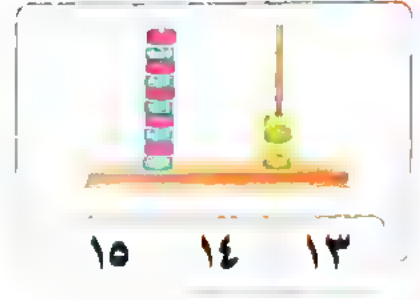
عدّ ثم لون الرقم الصحيح :



١٥ ١٦ ١٧

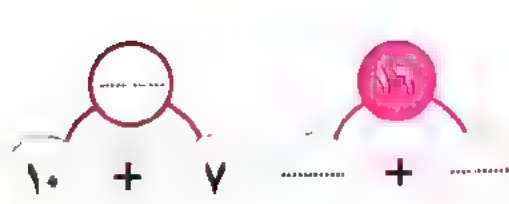


١٥ ١٦ ١٧



١٥ ١٦ ١٣

اكتب العدد المناسب :



١٠ + ٧



١٠ + ٧



١٦

أكبر من

١٧

١٦

يساوي

١٧

ضع الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=) :





حتى الدرس ٢٦

قيم
طفلك

عدّ ثم صل :



١٥



١٧



١٤



١١

لوّن النقاط حسب العدد :



١٤



١٧

أكمل الأعداد المفقودة :



لوّن (أكبر من) أو (أصغر من) أو (يساوي) :

١٣

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٦

١٣

يساوي

أصغر من

أكبر من

١٢

١٧


يساوي

أصغر من

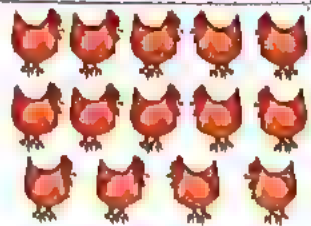
أكبر من

١٧

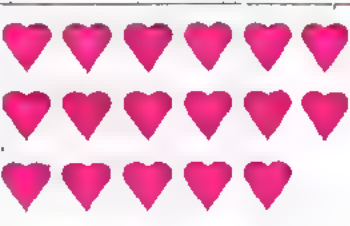
٥ عذّ ثم لون العدد الصحيح :




15 16 17



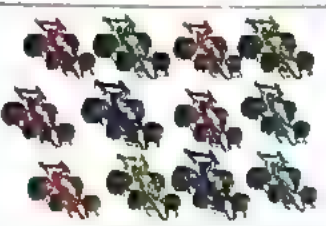
9 14 11



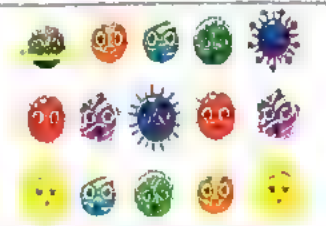
13 10 17



9 11 13



10 12 16



15 16 12

٦ أكمل الأعداد المفقودة :

17 12 9 6

٧ اكتب الأعداد الآتية :

17	16	15	14	13	12	11
17	16	15	14	13	12	11

٨ أكمل بالعدد المناسب :

13

17

17 = 10 + 7

15

12

15 = 10 + 5

17

16

15 = 10 + 5





التمثيل البياني بالصور

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .



التقويم



تعلم

لاحظ الصورة وعدّ ثم ارسم كما بالمثال :



مثال

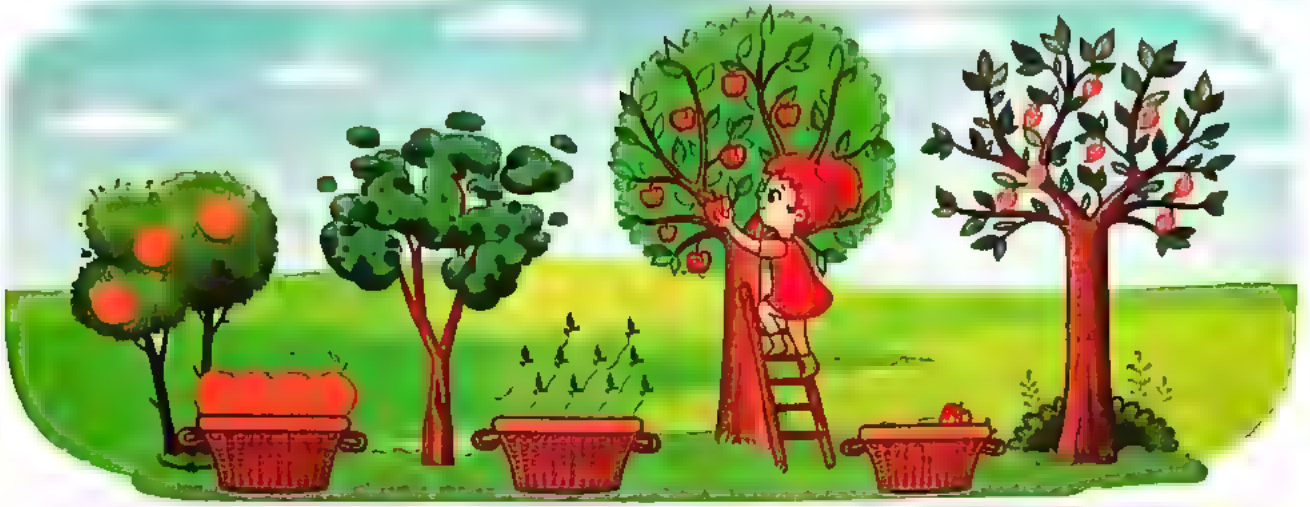


١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

• ساعد طفلك في تكوين (تمثيل بياني بالصور) باستخدام الفواكه عن طريق عدّ كل نوع وتمثيله في الصف الخاص به في الجدول السابق ليكمل بذلك (التمثيل البياني بالصور) .



انظر إلى الصورة وعدّ الفاكهة ثم اكتب العدد :

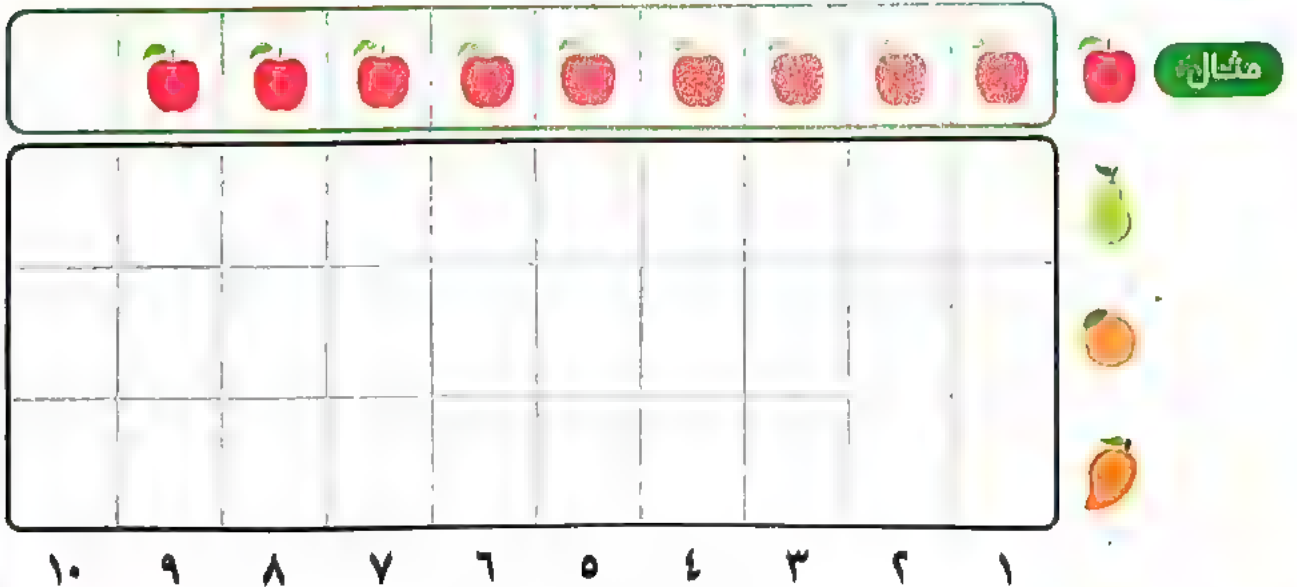


			
---	---	---	---

حَوِّط حول الأكثر عددًا :

حَوِّط حول الأقل عددًا :

ثم أكمل التمثيل البياني كما بالمثال :



الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف ١

مرحبًا بك على إكمال (تمثيل بياني بالصورة).





حتى الدرس ٢٧

قيم
طفلك

لاحظ التمثيل البياني بالصورتين أجب عن الأسئلة :

	الكلب
	القطعة
	الارنب
	الحصان

١ اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :

عدد عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

٣ حوِّط حول الحيوان الأقل عددًا :



٢ حوِّط حول الحيوان الأكثر عددًا :



٣ أكمل ما يأتي :

١٦



عدد

عدد



١٧

عدد



١٦

٩



عدد

عدد



١٣

عدد



١٥

١٦



عدد

عدد



١٢

عدد



١٤



عد وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠



التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .

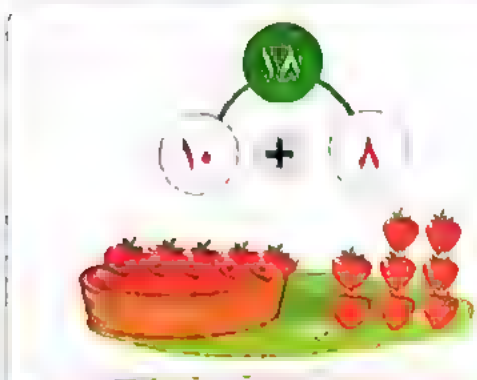


تعلم

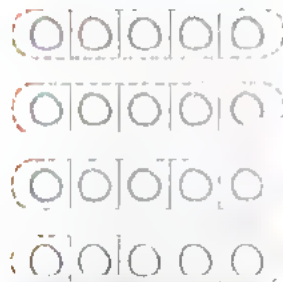
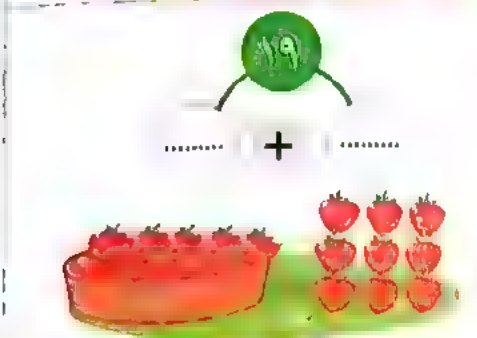
العدّ و القراءة و الكتابة للأعداد من ١٨ حتى ٢٠

لاحظ تمثيل العدد (١٨) ثم أكمل تمثيل العددين (١٩، ٢٠) :

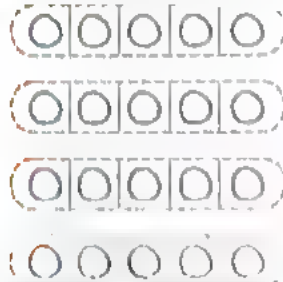
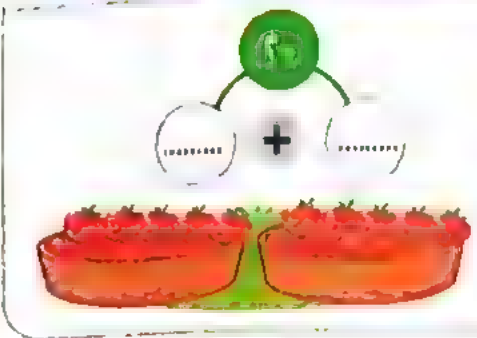
العدد ١٨



العدد ١٩



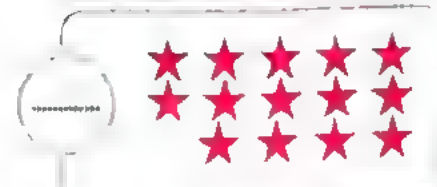
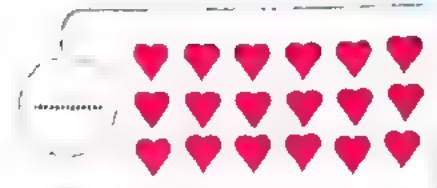
العدد ٢٠



اكتب الأعداد (١٨، ١٩، ٢٠):

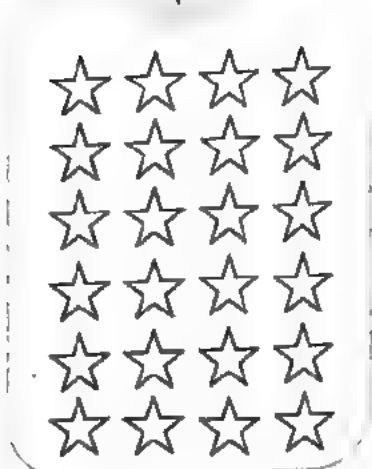
٢٠	٢٠	١٩	١٩	١٨	١٨

عدّ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

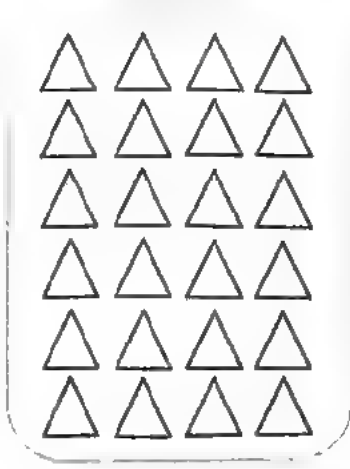


لوّن حسب العدد:

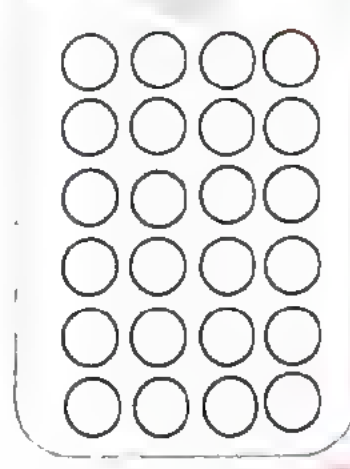
٢٠



١٩



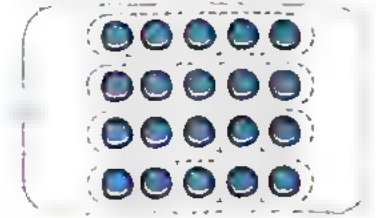
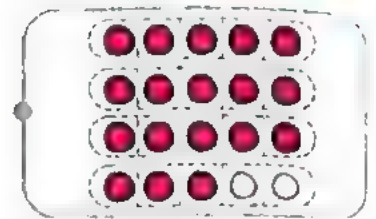
١٨



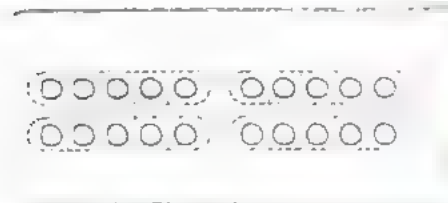
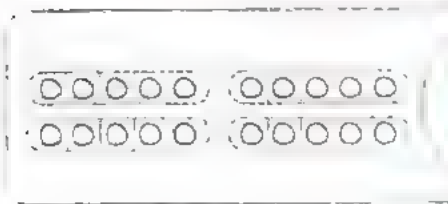
شجع طفلك على العدّ والمقارنة بين الأعداد باستخدام (<، >، =).



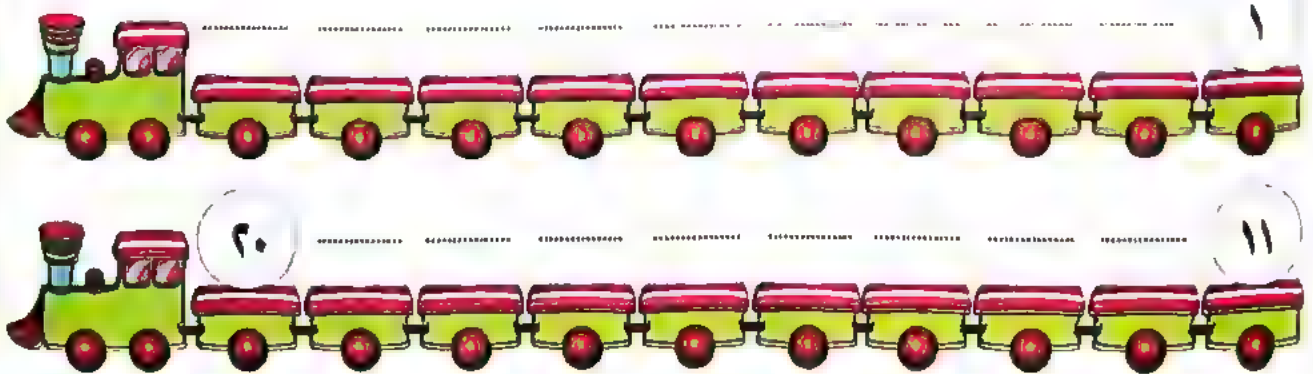
عدّ ثم صل :



مثّل كل عدد باستخدام إطارات (٥) وحدات :



أكمل العدّ :



اكتب العدد المناسب :

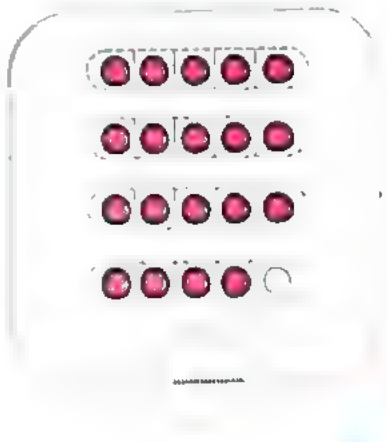
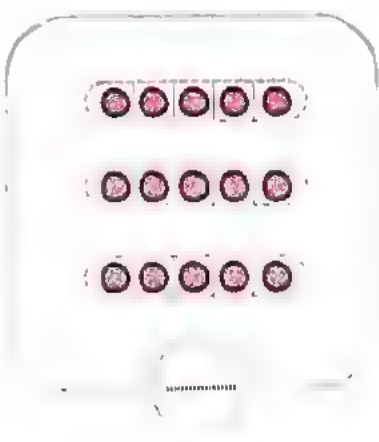
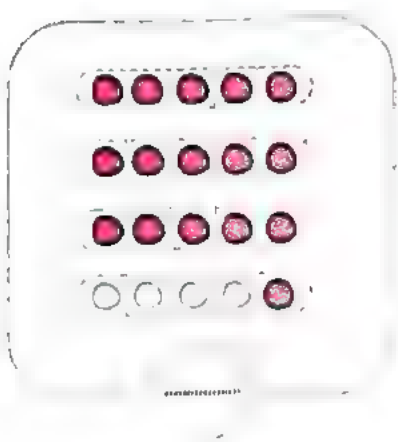
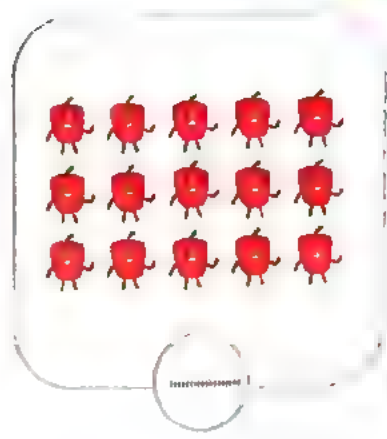
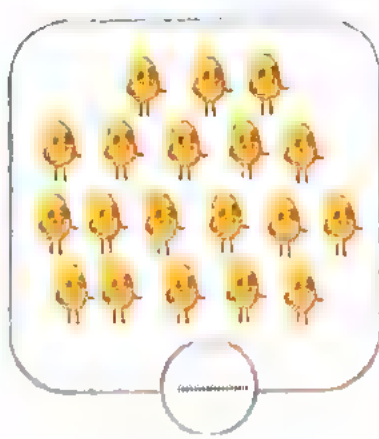
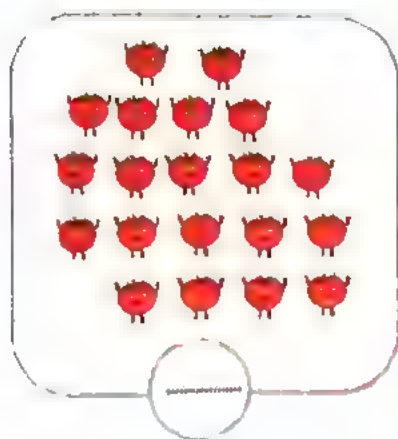
٢٠ اصغر من

١٨ اكبر من

١٩ اكبر من

١٩ يساوي

عد ثم اكتب العدد :



قارن باستخدام (< أو > أو =) :

٩ ١٩

١٧ ١٨

١٩ ١٧

١٨ ١٠

١٩ ١٦

٢٠ ٢٠

١١ ١١

١٤ ١٤

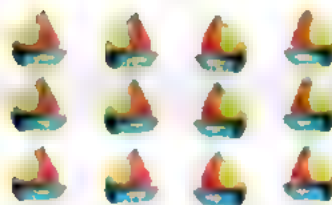
١٥ ١٦



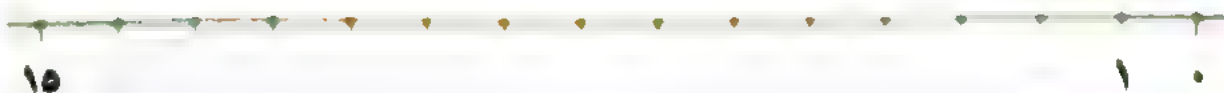
تمارين



هذ ، واكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب ($<$) او ($>$) او ($=$) :



أكمل العد :





التمثيل البياني الشريطي (الأعمدة)

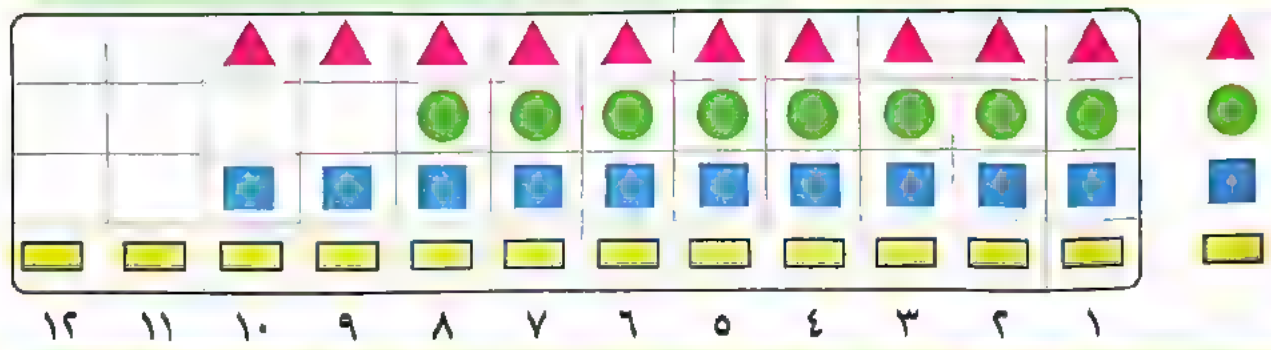


تعلم

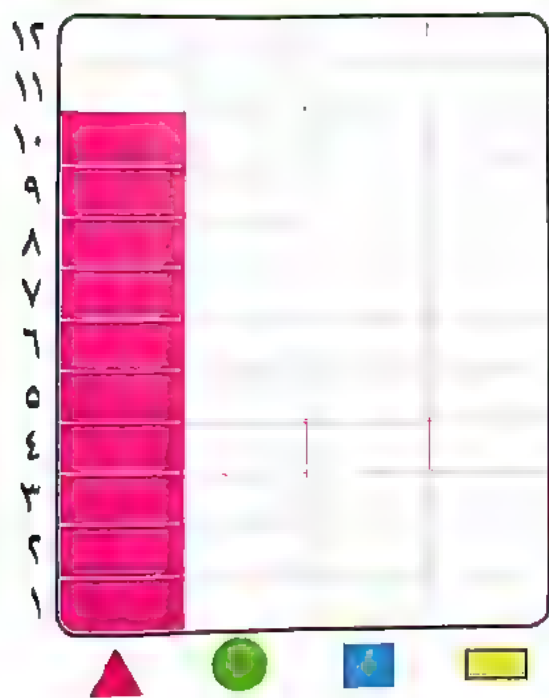
التمثيل البياني بالصور أو بالأعمدة

استخدم التمثيل البياني بالصور الآتي لتحديد الأعداد ، ثم أكمل التمثيل البياني الشريطي (بالأعمدة) كما بالمثال :

التمثيل البياني بالصور



مثال: تمثيل بياني بالأعمدة



العدد الشكل

١٠



مثال

.....



.....



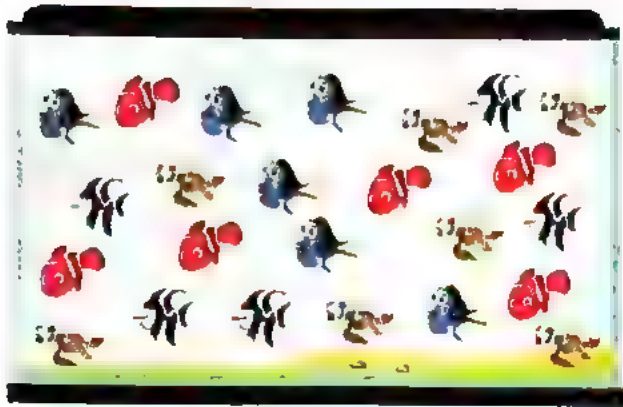
.....



- ساعد طفلك في التعرف على التمثيل البياني بالصور والتمثيل البياني الشريطي (بالأعمدة) .
- ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني الشريطي (الأعمدة) .



لاحظ الصورة ، وعدّ ثم أكمل التمثيل البياني الشريطي :



.....



.....



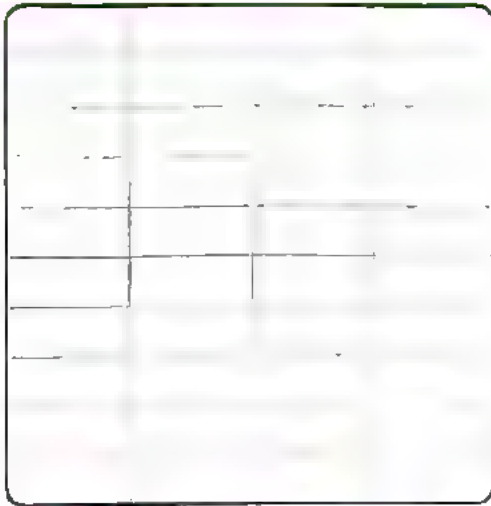
.....



.....

تمثيل بياني شريطي (بالأعمدة)

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



العدد

الشكل

.....



.....



.....



.....

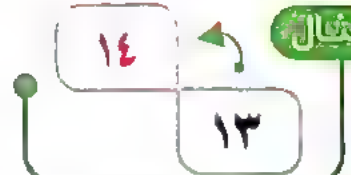


حوّط حول الأكثر عددًا :



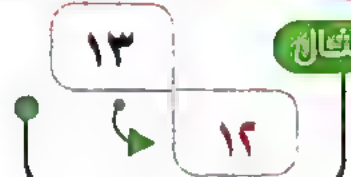
أكمل (العدد التالي) كما بالمثال :

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ش ١



مثال

أكمل (العدد السابق) كما بالمثال :



مثال





حتى الدرس ٣

قيم
طفلك

أكمل بالعدد المناسب :

$$\dots\dots\dots = 19$$

$$\dots\dots\dots < 20$$

$$16 < \dots\dots\dots$$

$$10 < \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots > 12$$

$$\dots\dots\dots = 18$$

أكمل العد :

20

16

11

أكمل بالعدد السابق :

9

17

.....

.....

19

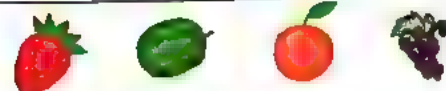
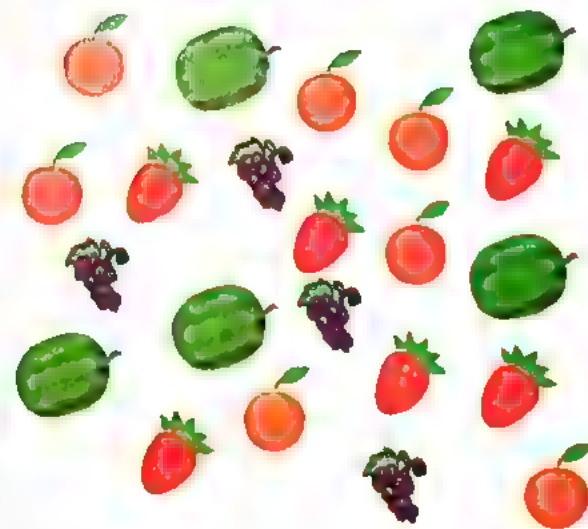
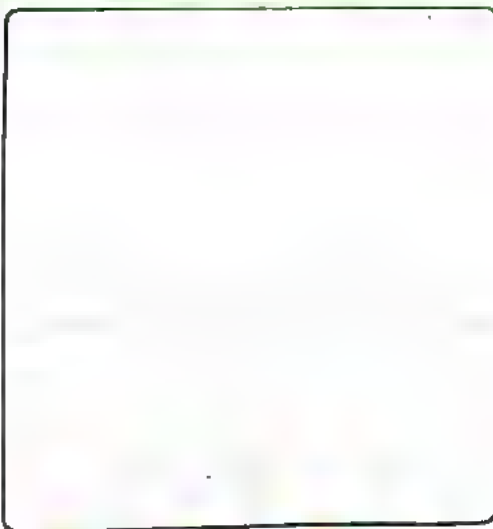
12

أكمل بالعدد التالي :

عد الفواكه ثم أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني شريطي

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١



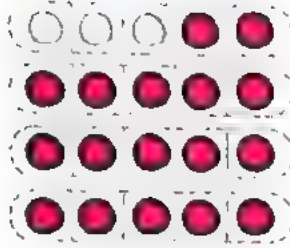
١٠٤



حتى الفصل ٤

قيم
طفلك

عدّ ثم اكتب العدد :



ضع الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=) :

١٨

١٧

١٤

٢٠

١٣

١٣

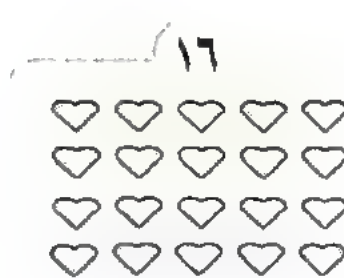
اكتب العدد المناسب :

٢٠ أكبر من

١٦ يساوي

١٨ أصغر من

حوّط لتكوين مجموعات حسب العدد :



أكمل العدّ :

٩

٨

٤

٣

٢٠

١٥



أكمل بالعدد السابق :

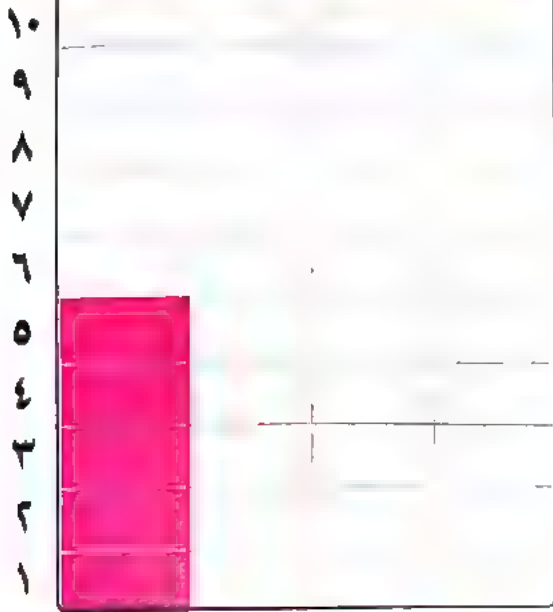


أكمل بالعدد التالي :

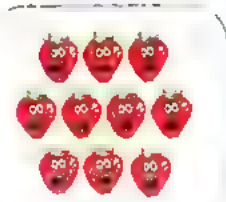
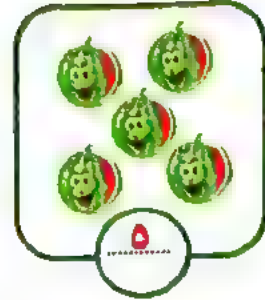
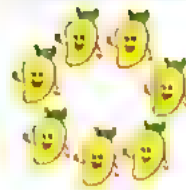


عدّ ثم أكمل التمثيلات البيانية كما بالمثال :

تمثيل بياني شريطي



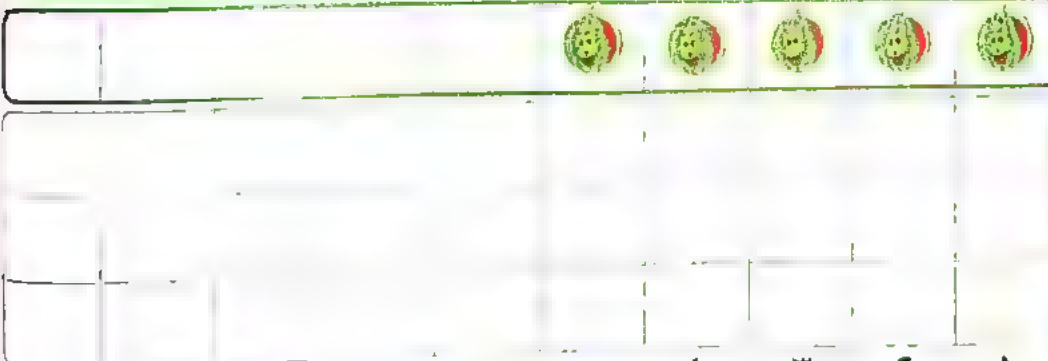
مثال



مثال



تمثيل بياني بالصور



مثال



حوط حول الشيء الأكثر عددًا :

حوط حول الشيء الأقل عددًا :



الفصل

٥

الايام

(٤٠ - ٣١)



١٠	=	٥	+	٥
١٠	=	١	+	٩
١٠	=	٦	+	٤

تتم في كل درس

تحدد اليوم وتاريخ اليوم و الشهر والسنة
تحدد الايام التي ذهب فيها الى المدرسة

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي :

أهداف التعلم :

عنوان الدرس

- العد من ١ إلى ٢٤
- كتابة الأعداد من ٢١ حتى ٢٤
- جمع الأعداد في حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور .
- استخدام الجمع في حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية .
- العد من ١ إلى ٢٧
- كتابة الأعداد من ٢٥ حتى ٢٧
- جمع الأعداد في حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور .
- استخدام الجمع في حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية .
- العد من ١ إلى ٣٠
- كتابة الأعداد ٢٨ و ٢٩ و ٣٠
- تصنيف الأشياء حسب شكلها .
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها .
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ وتمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠
- جمع الأعداد في حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور .
- تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها .
- استخدام الجمع في حدود العدد ١٠ لحل مسائل كلامية .

- ٣١ - العد و الكتابة للأعداد حتى ٢٤
- ٣٢ - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠

الدرسان

- ٣٣ - العد و الكتابة للأعداد حتى ٢٧

الدرسان

- ٣٤
- ٣٥ - العد و الكتابة للأعداد حتى ٣٠
- ٣٦

الدرسان

- ٣٧ - العد حتى ٣٠

الدرس

٤٠





العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٤ - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠

نشاط يتم يوميًا



التقويم



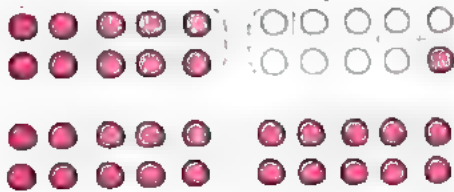
اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٣١) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ○ حول العدد (٣١) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (١٠) وحدات :



رسم (٣١) نقطة ● على إطارات (١٠) وحدات

بداية من هذا الدرس يتم استخدام إطارات

(١٠) وحدات بدلاً من إطارات (٥) وحدات

وضح لطفلك أن إطار (١٠) وحدات يساعدنا

في عدّ أعداد أكبر
بسرعة أكبر.



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

تاريخ اليوم

اليوم

٦	٥	٤	٣	٢	١	السبت
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	الأحد
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	الاثنين
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	الثلاثاء
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	الأربعاء
					٣١	الخميس
						الجمعة

سبتمبر	مايو	يناير
أكتوبر	يونيو	فبراير
نوفمبر	يوليو	مارس
ديسمبر	أغسطس	إبريل

السنة : ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي :

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

• اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل)

• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبّر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة .

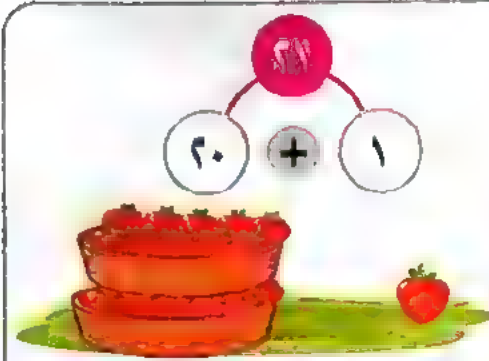


تعلم

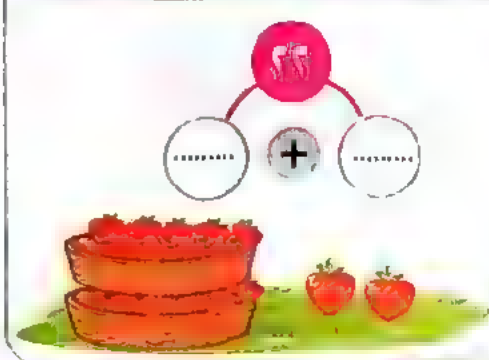
١ العد والقراءة والكتابة للأعداد من ٢١ حتى ٢٤

لاحظ تمثيل العدد (٢١)، ثم أكمل تمثيل العدد (٢٢):

العدد ٢١



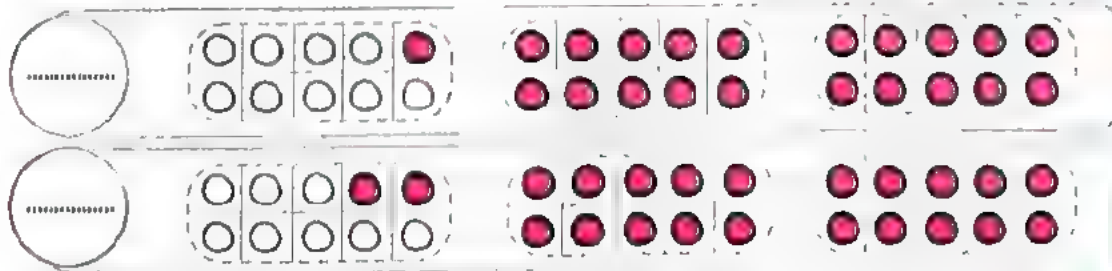
العدد ٢٢



اكتب العددين (٢٢، ٢١):

٢٢	٢٢	٢٢	٢١	٢١	٢١
.....
.....

عدّ ثم اكتب العدد :

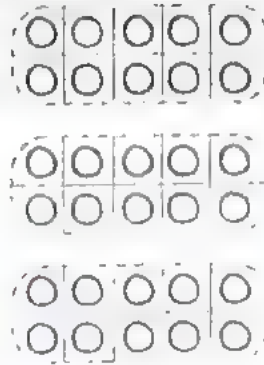


• اشرح لطفلك أن العدد (٢١) يتكون من مجموعتين من (١٠) وحدات، بالإضافة إلى وحدة واحدة فقط، واطلب منه إكمال تمثيل العدد (٢٢) حيث يتكون من مجموعتين من (١٠) وحدات، بالإضافة إلى وحدتين.

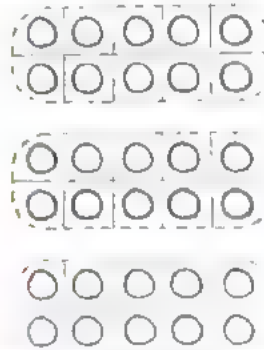
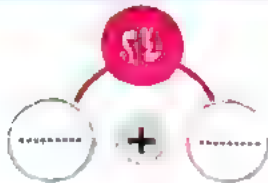


أكمل تمثيل العددين :

العدد ٢٣



العدد ٢٤



اكتب العددين (٢٤، ٢٣) :

٢٤	٢٤	٢٤	٢٣	٢٣	٢٣

أكمل العد كما بالمثال :

٢٣		٢١
----	--	----

٢٢	٢١	
----	----	--



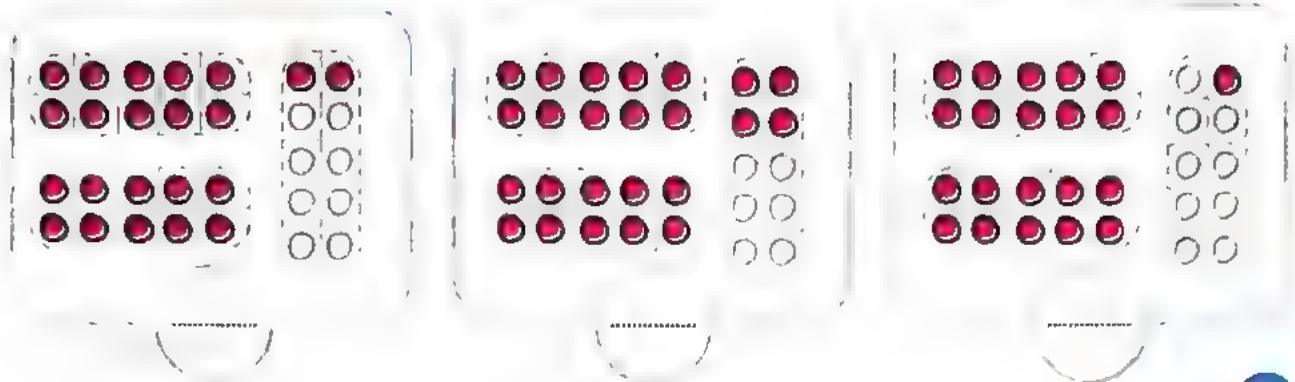
٢٢	٢١	٢٠
----	----	----

	٢٣	٢٢
--	----	----

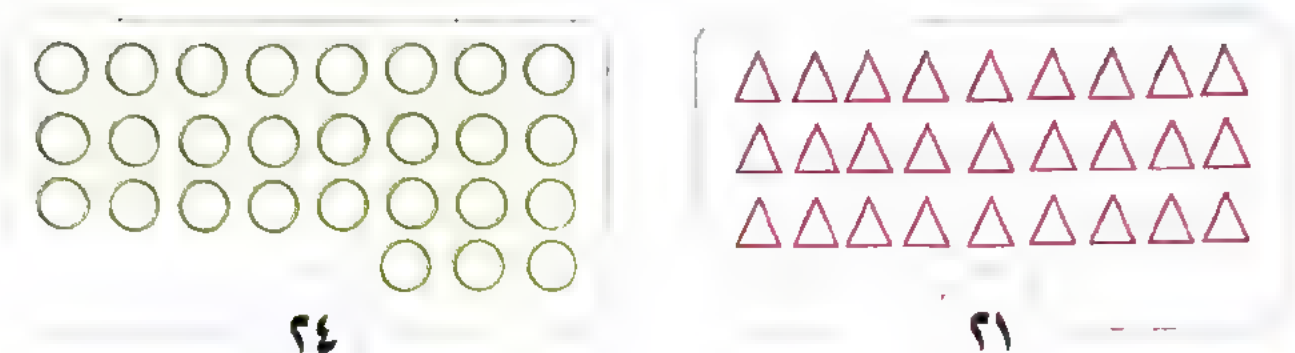
• ساعد طفلك في وضع نقاط داخل إطارات (١٠) وحدات حسب العدد المكتوب .



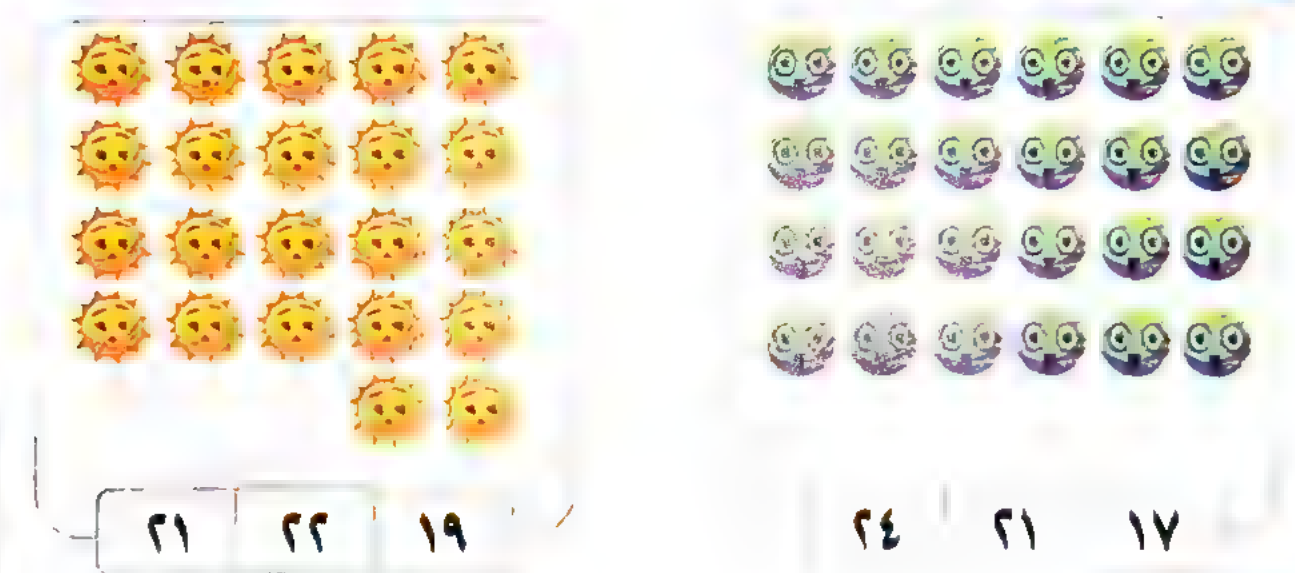
٧ عدّ ثم اكتب العدد :



٨ لوّن على حسب العدد :



٩ عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :



أكمل العدّ :

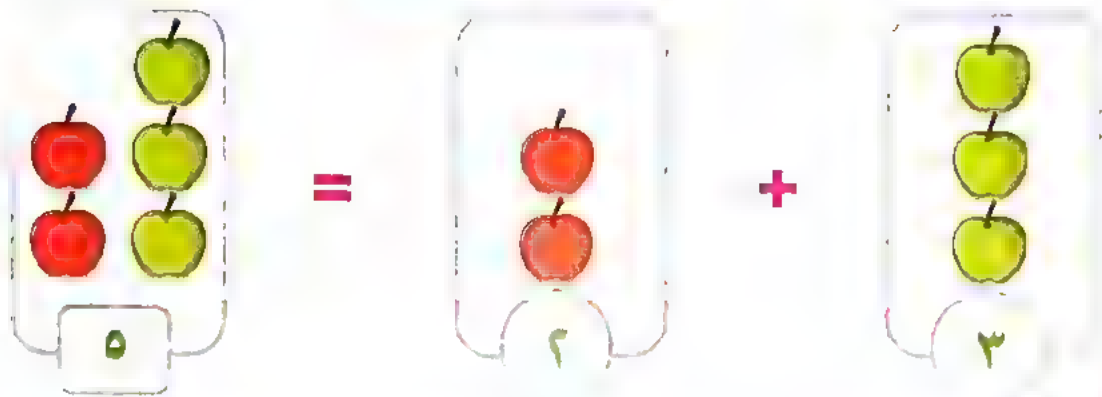
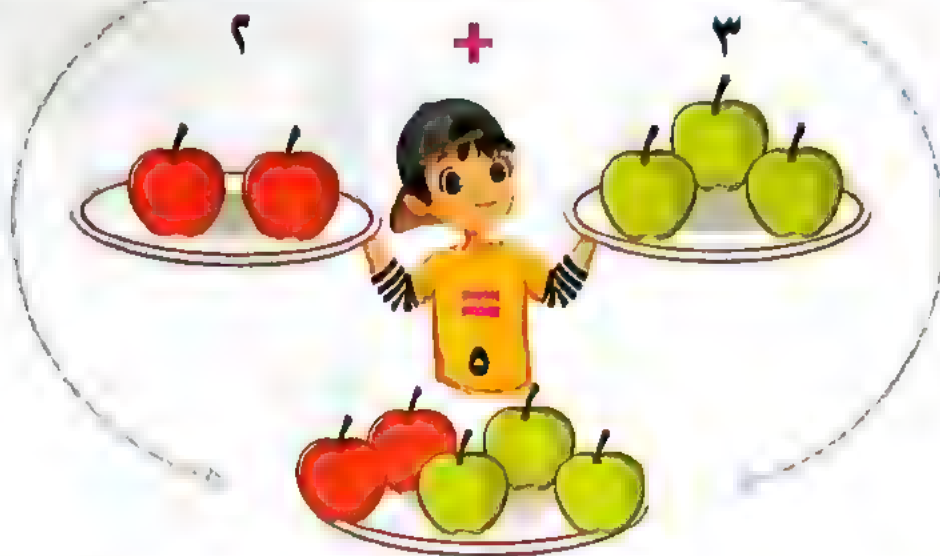
٢٤			٢٠		١٧
٢٣			١٩		١٦

9

لاحظ واكتشف



عملية الجمع



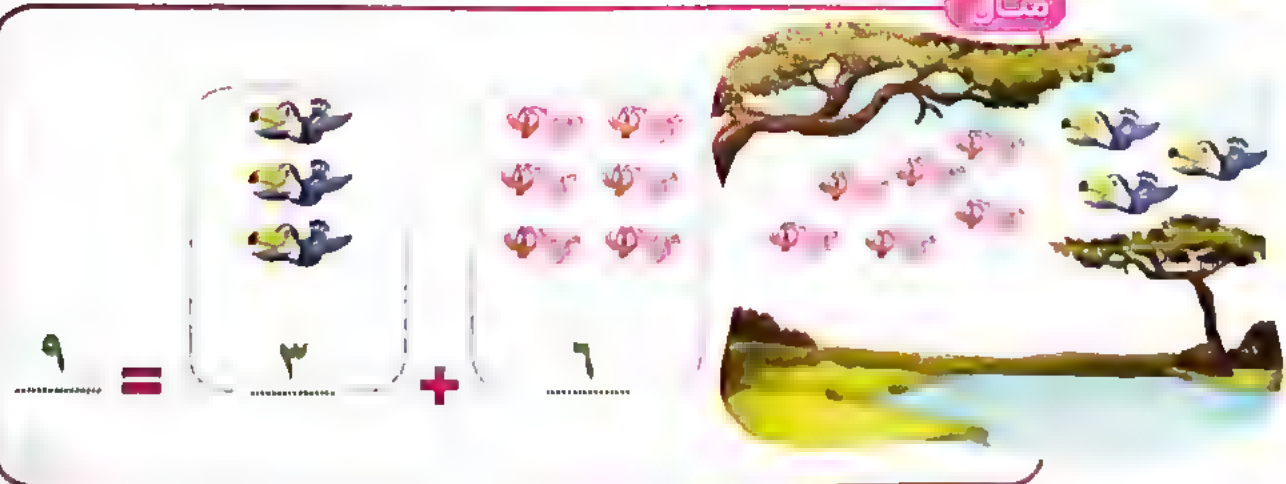
• ردد لطفلك كلمة "جمع" وساعده في التعرف على العلامات (+) تقرأ (زائد)، (=) تقرأ (تساوي).

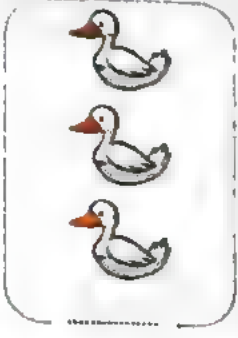

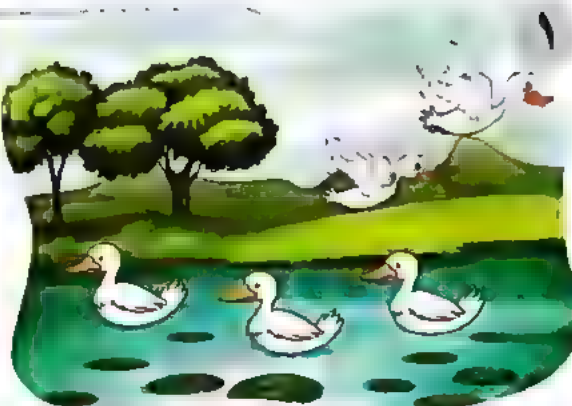
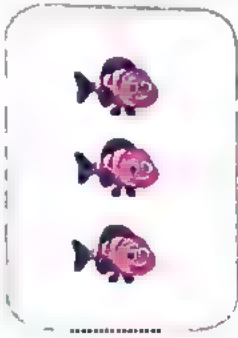
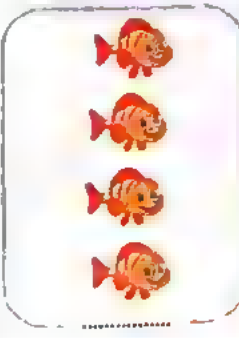
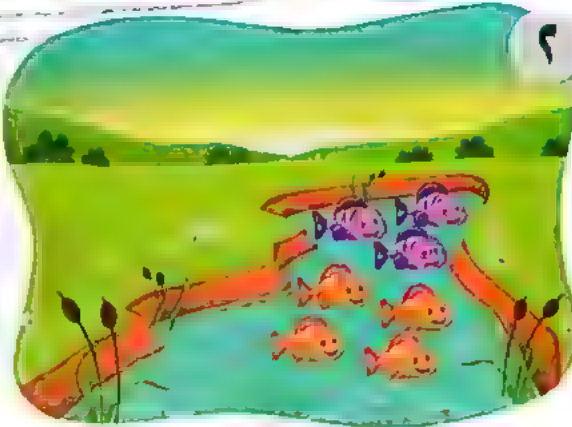








عدّ ثم أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :



مثال



  = +	
  = +	
  = +	
  = +	

■ مساعد طفلك في حل بعض مسائل الجمع في حدود العدد (١٠).



اجمع ثم صل حسب الناتج كما بالمثال :

مثال



٦

١٠

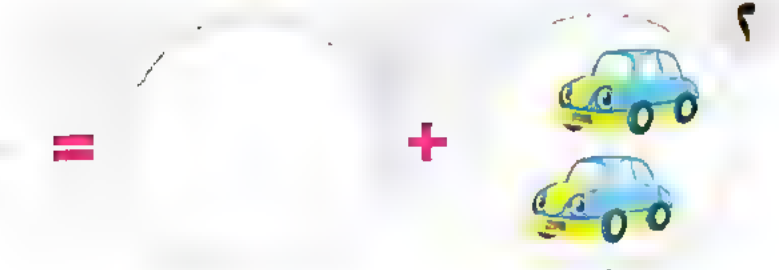
٥

٩

٦



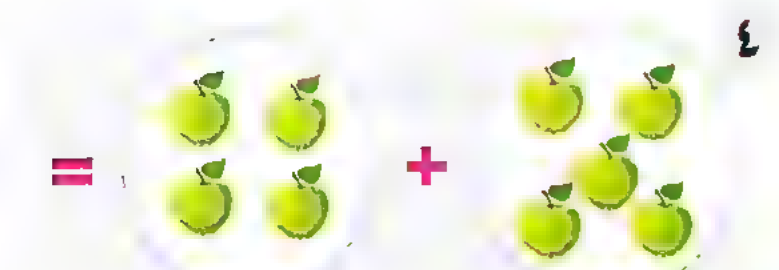
١



٢



٣



٤

• ساعد طفلك في حل بعض مسائل الجمع في حدود العدد (١٠).



عَدُّ ثُمَّ اِجْمَع :



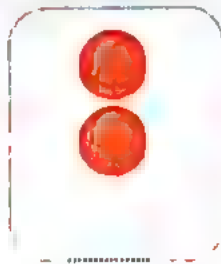
● 2019년 10월 1일부터 시행되는 「소득세법」 개정 내용



٦

[illegible]

Figure 1



4



একজনকে কলকাতা থেকে ফিরিয়ে আনা

+



0



+



● **ساعد نفسك في حل مسائل الجمع في حدود العدد (١٠) باستخدام الصور.**



٤ حل مسائل جمع كلامية في حدود العدد ١٠

حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل :

مثال

ذهب (على) إلى السوق لشراء بعض التفاح ،

حيث اشترى ٤ تفاح و ٣ تفاح .

فما إجمالي عدد التفاح الذي اشتراه (على) ؟



$$4 + 3 = 7$$

١ مع (ملك) ٢ ومع (أحمد) ٦ ،

فما إجمالي عدد مع (ملك) و (أحمد) معًا ؟



$$2 + 6 = 8$$

٢ صنعت (الأم) ٥ وصنعت (هدى) ١ ،

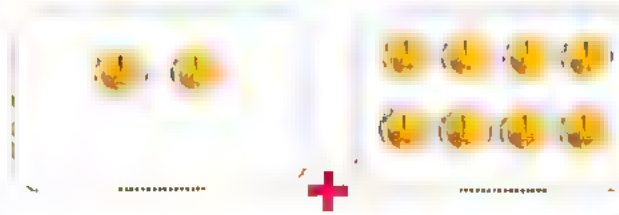
فما إجمالي عدد ؟



$$5 + 1 = 6$$

٣ مع (تامر) ٨ وأخذ من (والده) ٢ ،

فما إجمالي عدد مع (تامر) الآن ؟



$$8 + 2 = 10$$

أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :



مع (سمر) ٦ ومع (أحمد) ٣ ،
فما إجمالي عدد مع (سمر) و (أحمد) معًا ؟



اجمع :

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$= 6 + 4$$

$$= 4 + 6$$

$$= 3 + 5$$

$$= 7 + 3$$

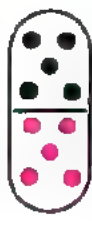
$$= 0 + 10$$

$$= 2 + 8$$

أكمل الأعداد المفقودة :



عدّ ، واكتب العدد ثم حوِّط حول المجموعة الأكثر عددًا :



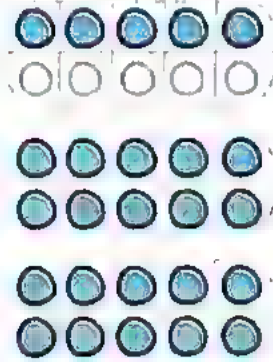
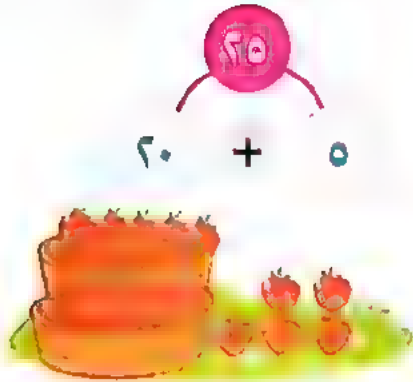


العدّ و الكتابة للأعداد حتى ٣٧

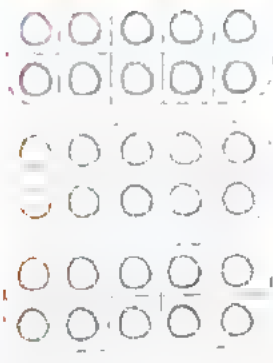
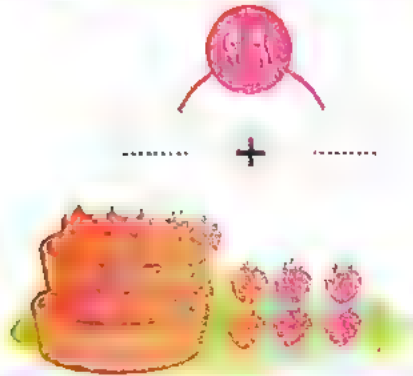
تعلّم

العدّ والقراءة والكتابة للأعداد من ٢٥ حتى ٢٧

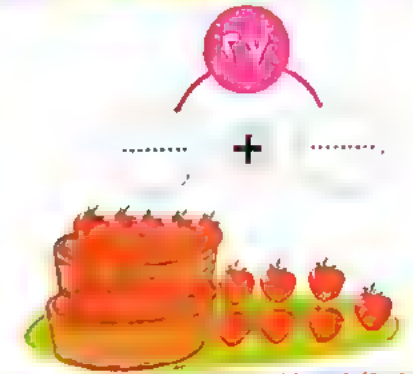
لاحظ تمثيل العدد (٢٥)، ثم أكمل تمثيل العددين (٢٦)، (٢٧) :



العدد ٢٥



العدد ٢٦



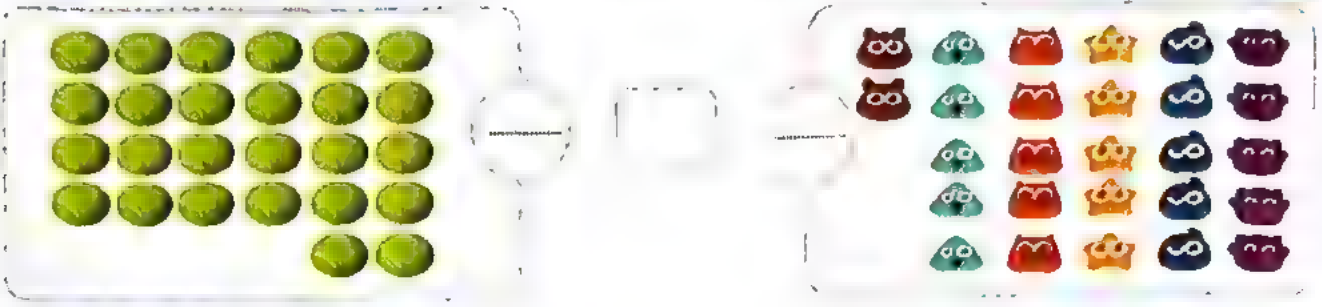
العدد ٢٧



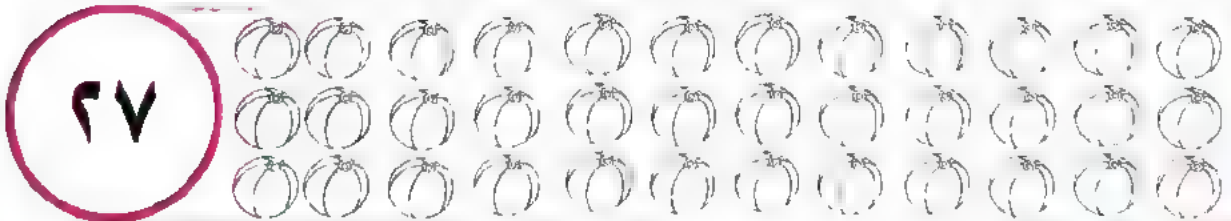
• ساعد طفلك في تمثيل الأعداد باستخدام إطارات ١٠ وحدات (أى وضع نقاط داخل إطارات ١٠) وحدات حسب العدد المكتوب).
مثل تمثيل العدد ٢٥ : بمجموعتين من (١٠) وحدات ، بالإضافة إلى (٥) وحدات .



عدّ ، واكتب العدد ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :



لوّن حسب العدد :



ارسم ٢٥ نقطة داخل إطارات (١٠) وحدات :



اكتب الأعداد (٢٥، ٢٦، ٢٧):

٢٧	٢٧	٢٦	٢٦	٢٥	٢٥

أكمل العد:

٩						٢	١
١٨							١٠
٢٧							١٩

أكمل حل المسألة الكلامية الآتية:



صورة لمزرعة بها ٤ بجوار الشجرة،

و ٣ بجوار المنزل،

فما إجمالي عدد في المزرعة؟



..... =

+

.....

أكمل عمليات الجمع:

$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline + \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline + \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline + \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 5 + 4$$

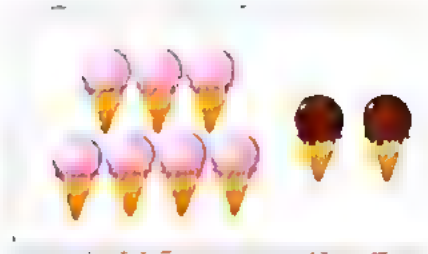
$$..... = 5 + 5$$



حتى الدرس ٣٤

قيم
طاولتك

عدّ ثم اجمع :

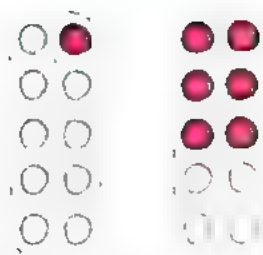


$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$

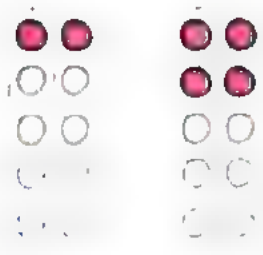


$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$

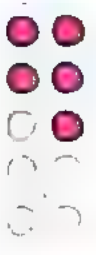
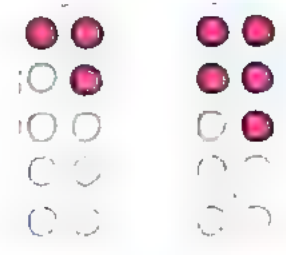
عدّ النقاط داخل إطار (١٠) وحدات ، ثم أكمل عملية الجمع :



$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$



$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$



$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$

أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

يلعب (عادل) بـ ٥ ، وتلعب (سعاد) بـ ٣ ،

فما إجمالي عدد الكرات معهما ؟



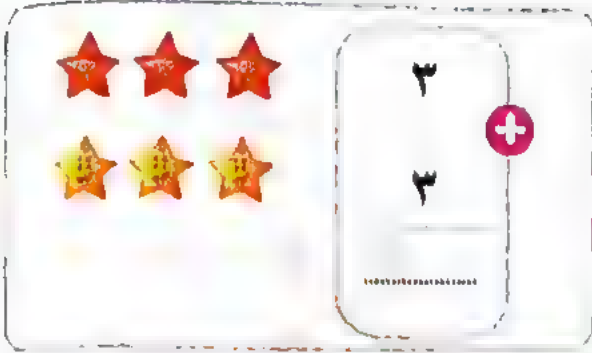
كرات =



+



اجمع :



أكمل الأعداد المفقودة :



عدّ ، واكتب العدد ثم لَوّن الكلمة المناسبة :

	..... أصغر من	أكبر من		١
	..... أصغر من	أكبر من		٢
	..... أصغر من	أكبر من		٣

اجمع ثم ضع (<) أو (>) أو (=) :

٦ + ٣	٣ + ٧	|	٥ + ٥	١ + ٧	|	٢ + ٥	٣ + ٤
-------	-------	-------	--	-------	-------	-------	--	-------	-------	-------



العد و الكتابة للأعداد حتى ٣٠



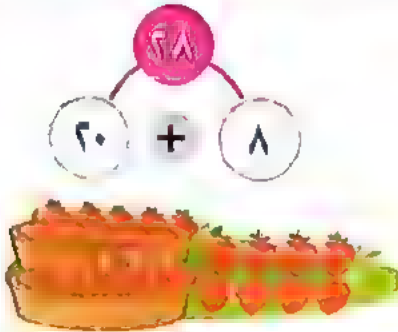
تعلم

١ العد والقراءة والكتابة للأعداد من ٢٨ حتى ٣٠

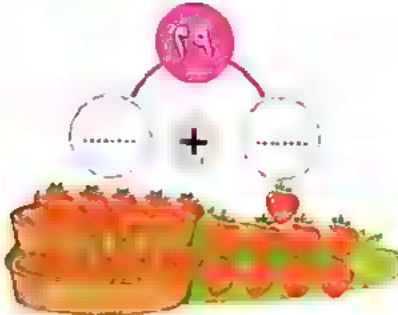
١

لاحظ تمثيل العدد (٢٨)، ثم أكمل تمثيل العددين (٢٩)، (٣٠):

العدد ٢٨



العدد ٢٩



العدد ٣٠



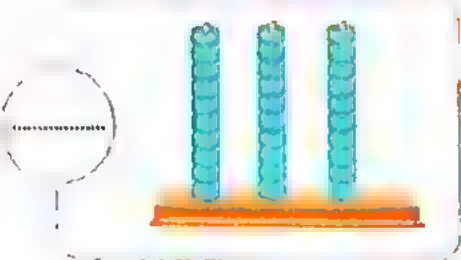
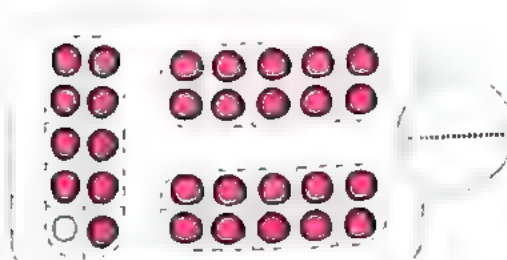
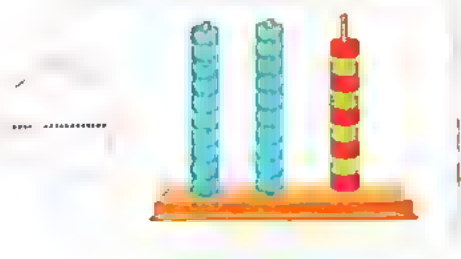
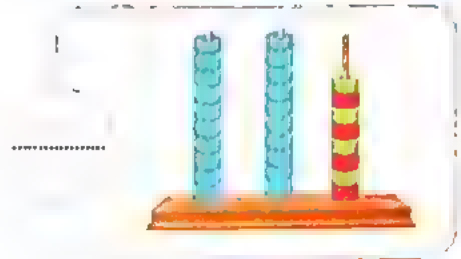
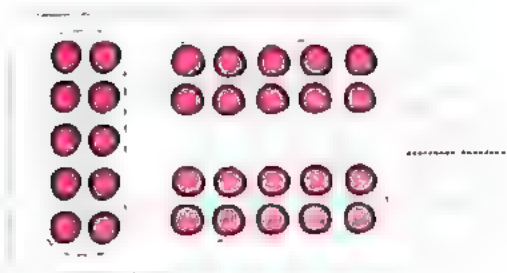
اكتب الأعداد (٢٨، ٢٩، ٣٠) :

٣٠	٣٠	٢٩	٢٩	٢٨	٢٨

• ساعد طفلك في العد من ١ إلى ٣٠ بصوت مرتفع ثم يقوم بكتابتها .



عدّ واكتب العدد ثم صل :



عدّ واكتب العدد ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):

١

٢

عدّ ولوّّن العدد الصحيح ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):

١

٢٨ ٢٩ ٣٠

٢

٢٦ ٢٧ ٢٨

٣

٢٥ ٢٦ ٢٧

٤

٢٥ ٢٦ ٢٧



٢ العدد بالأحاد والعشرات حتى ٣٠

٢

أولاً العدد بالأحاد حتى ٣٠

أولاً

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

ثانياً العدد بالعشرات حتى ٣٠

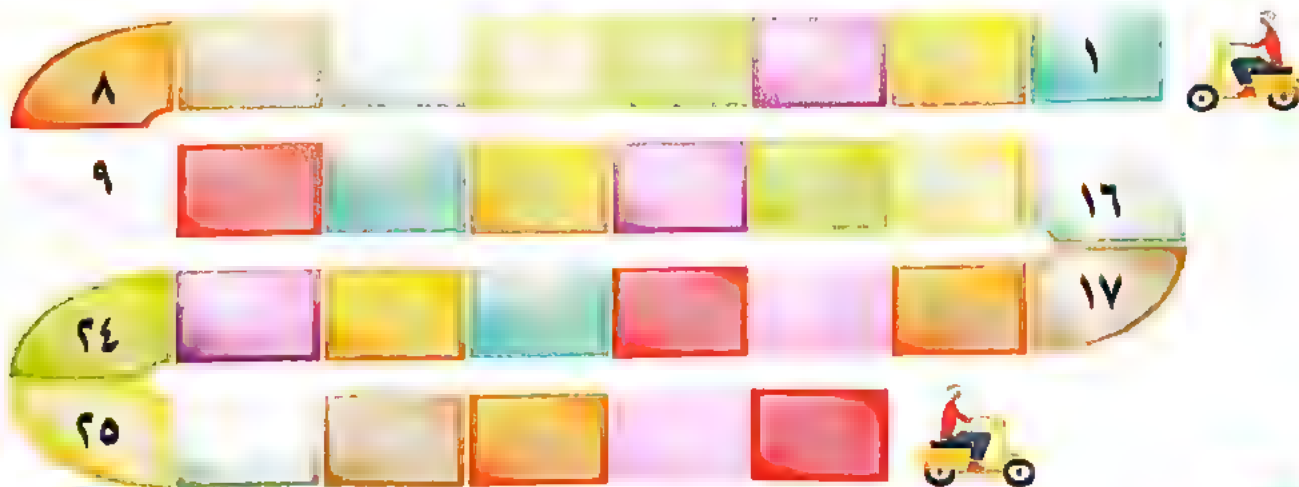
ثانياً

	٣٠	
--	----	--

أكمل العدّ بالعشرات :



أكمل العدّ بالأحاد :



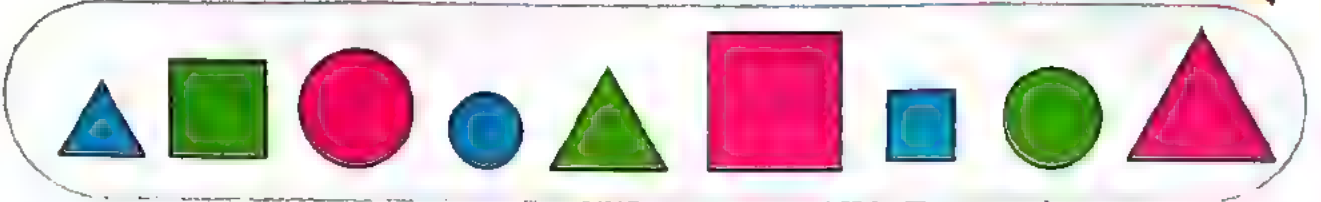
• ساعد طفلك أن يتعرف على العدّ بالأحاد حتى ٣٠ مثل ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ... والعدّ بالعشرات حتى ٣٠ مثل ١٠، ٢٠، ...



تصنيف الأشياء حسب شكلها

٣

لاحظ و تعلّم



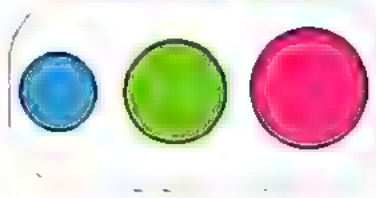
يمكن تصنيف الأشياء السابقة حسب شكلها كالتالي :



مربعات



دوائر



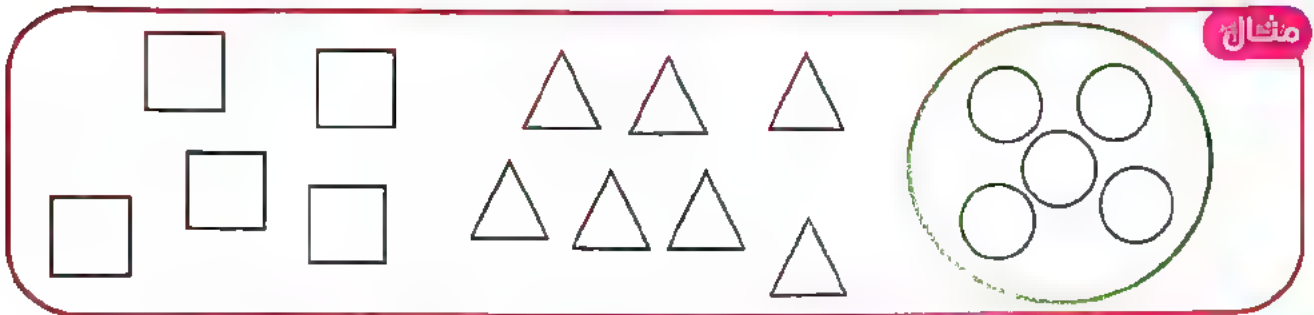
مثلثات



حوّط حول الأشياء التي لها نفس الشكل كما بالمثال :



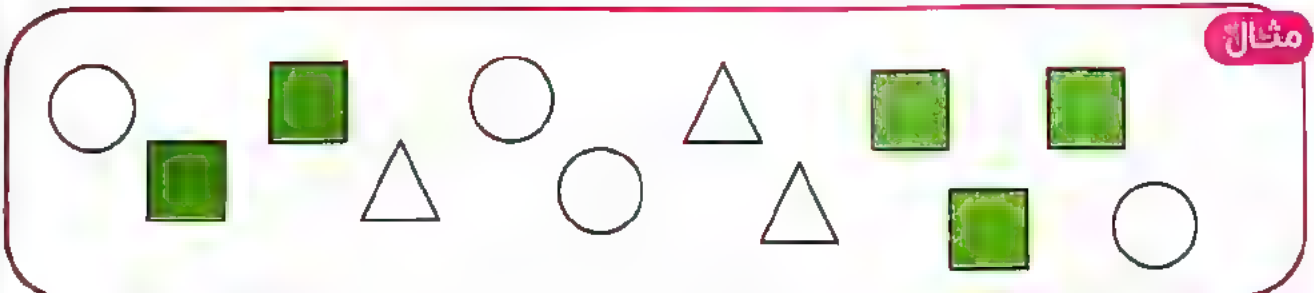
مثال



لوّن الأشياء التي لها نفس الشكل بلون واحد كما بالمثال :



مثال



• ساعد طفلك على تحديد مجموعة من الأشياء حسب الشكل مثل أشياء على شكل (مثلث أو دائرة أو مربع).

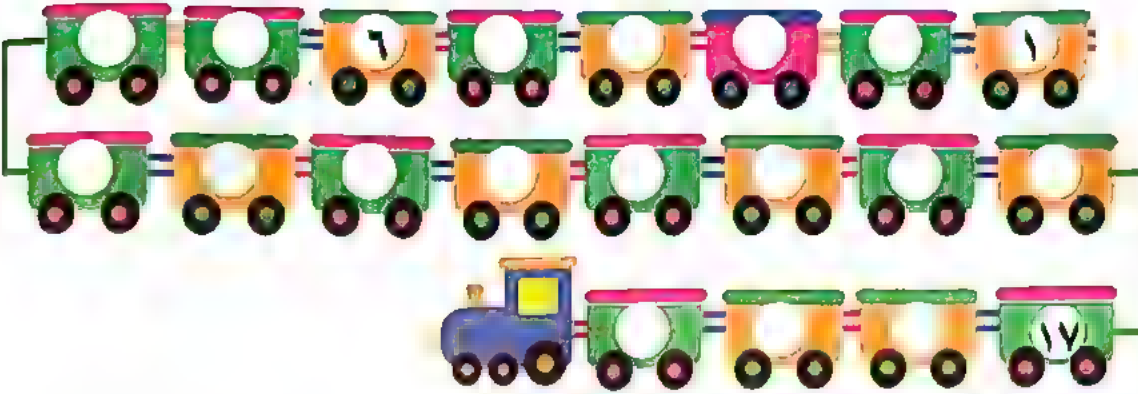




حتى الدرس ٣٦

قيم
طفلك

أكمل العد بالآحاد:



أكمل العد بالعشرات:

١٠

اجمع واكتب العدد ثم ضع ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

$3 + 3$

$4 + 2$

$1 + 6$

$5 + 4$

$3 + 5$

$0 + 9$

$4 + 4$

$6 + 2$

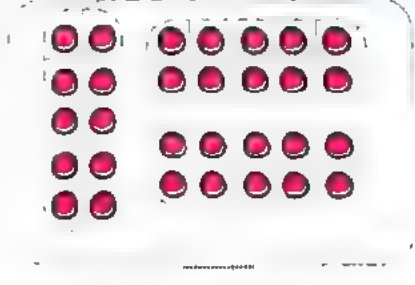
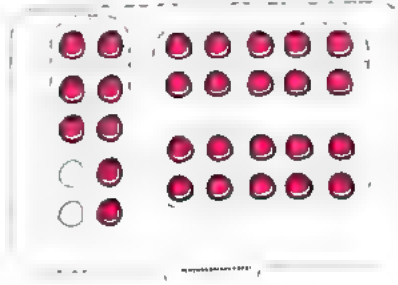
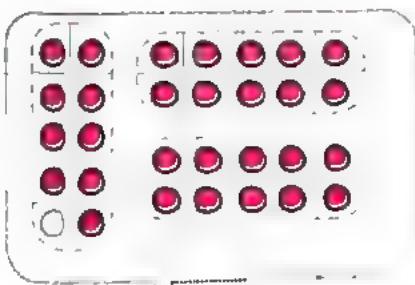
$5 + 5$

$4 + 6$

$7 + 3$

$2 + 6$

اكتب العدد:



أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :



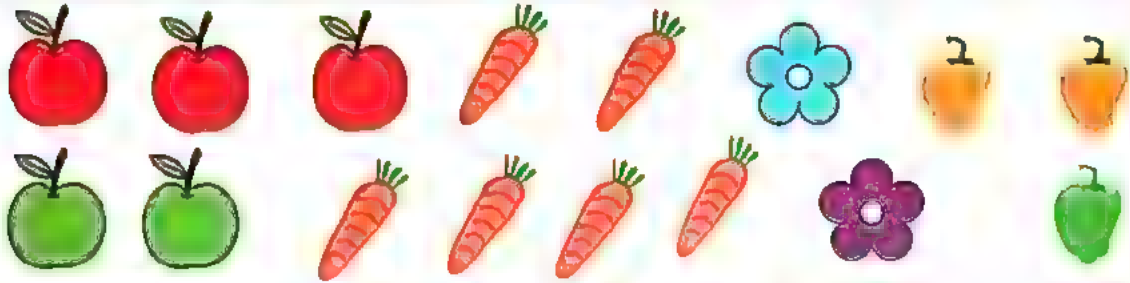
شجرة طار من فوقها ٥ ، وتبقى عليها ٣ .

أوجد إجمالي عدد التي كانت على الشجرة .

إجمالي عدد على الشجرة =

 = +







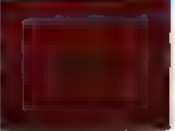

حوّط حول كل مجموعة لها نفس الشكل :



لوّن الأشياء التي لها نفس الشكل بلون واحد تبعا ل مفتاح ألوان الأشكال التالي :

مفتاح ألوان الأشكال

اللون الشكل





العد حتى ٣٠



تعلم

العد والقراءة والكتابة للأعداد حتى ٣٠

١

أكمل ما يأتي :

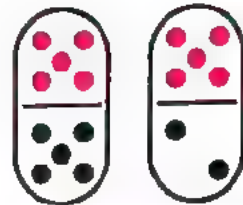
٢٢				١٨			١٥
٣٠				٢٦			٢٣

٢٨	.....	٢٠	٩	٣٠	.....
+	٨	+	٩	+	.....

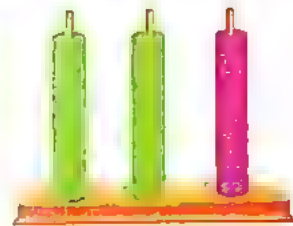
عد واكتب العدد ثم صل :



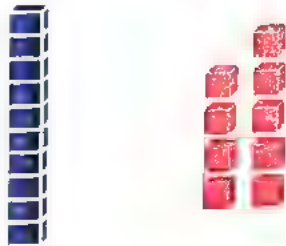
٣٠



١٩



٢١



١٧



٢ تصنيف الأشياء حسب حجمها

تصنيف الأشياء حسب حجمها

لاحظ واكتشف



حوّط حول الأشياء التي لها نفس الحجم كما بالمثال :

مثال



حوّط حول الأشياء التي لها نفس الحجم :



لوّن الأشياء التي لها نفس الحجم بلون واحد كما بالمثال :

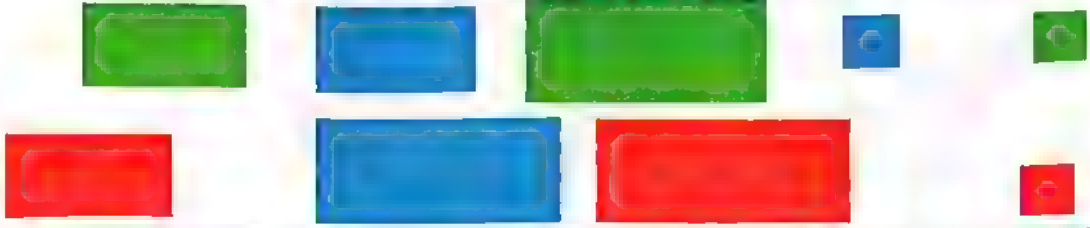
مثال



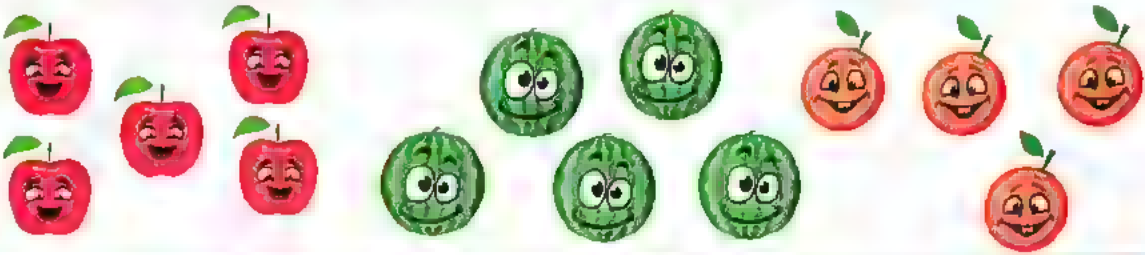
لون الأشياء التي لها نفس الحجم بلون واحد :



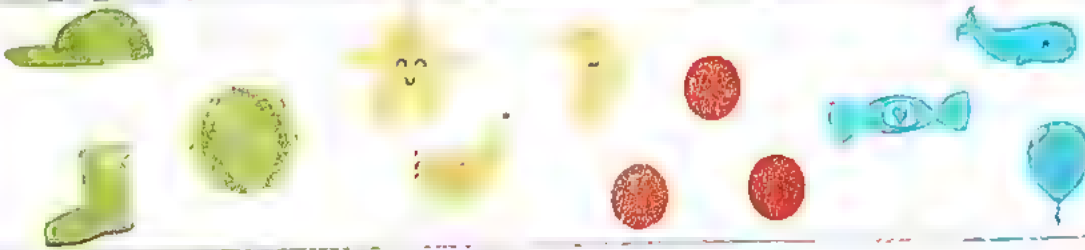
حوط حول الأشياء التي لها نفس الحجم :



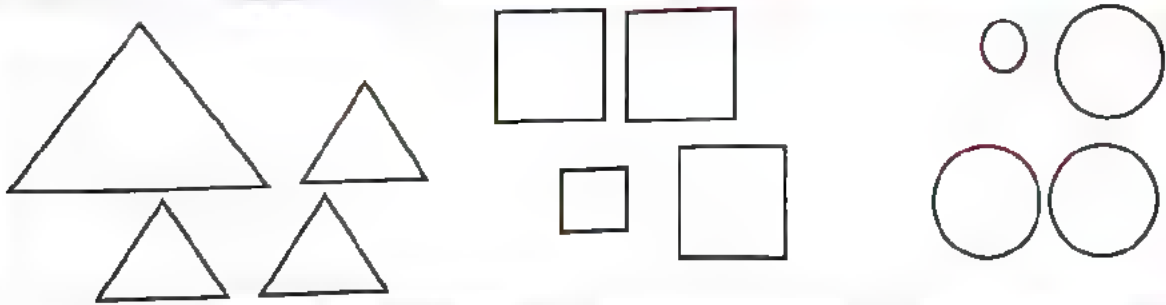
حوط حول الأشياء التي لها نفس الشكل :



حوط حول الأشياء التي لها نفس اللون :



لون الأشياء التي لها نفس الشكل والحجم بلون واحد :



• درّب طفلك على تصنيف الأشياء بثلاثة طرق مختلفة (اللون - الشكل - الحجم) .



جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠

٣

مكونات العدد ١٠

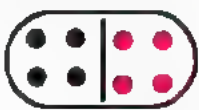
لاحظ و تعلم



عدّ ثم صل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :



مثال



أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال

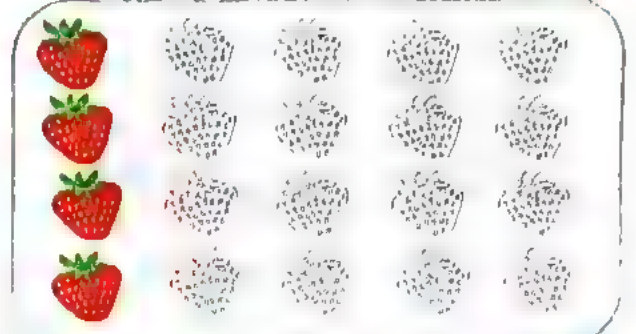
عدّ ، واكتب العدد ثم اجمع لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :

مثال

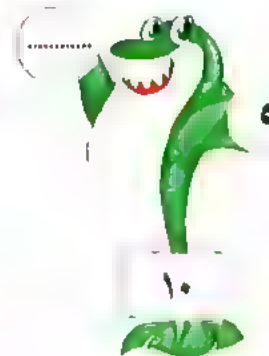
• دُرِّب طفلك على إيجاد مكونات العدد (١٠) والجمع في حدود (١٠) .



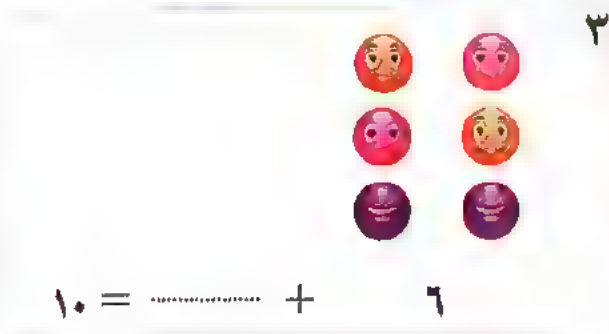
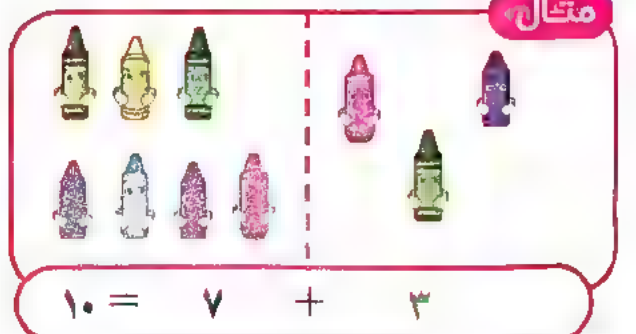
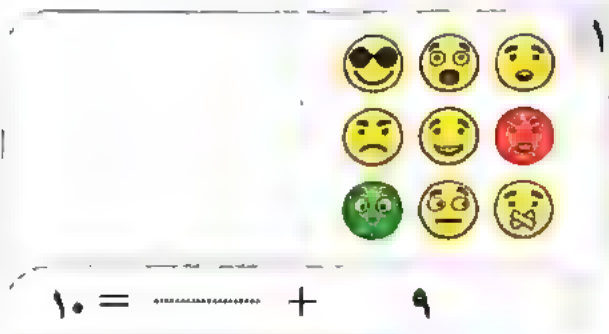
أكمل تلوين الأشياء لتكوين العدد (١٠) :



اكتب العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) :

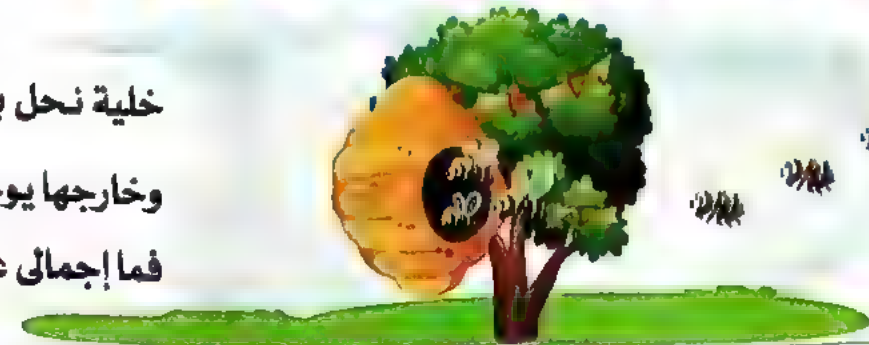


أكمل الرسم لتصل إلى العدد (١٠) ، ثم أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :






٤ مسائل كلامية على الجمع في حدود ١٠

١. خلية نحل بها ٣ .
٢. وخارجها يوجد ٣  أيضًا.
٣. فما إجمالي عدد  ؟



إجمالي عدد  =  +  = 

١. في محطة الوقود يوجد ٢ .
٢. وانضم إليهم ٤ .
٣. فما إجمالي عدد  بالمحطة ؟






إجمالي عدد  =  +  = 

١. مع (نيرة) ٤ .
٢. ومع أختها ٣ .
٣. فما إجمالي عدد  معهما ؟



إجمالي عدد  =  +  = 

١. أحضر (فارس) ٥ .
٢. وكان معه ٢ .
٣. فما إجمالي عدد  معه ؟



إجمالي عدد  =  +  = 



حتى الدرس ٤٠

قيم
طفلك

حوّط حول الأشياء التي لها نفس اللون :



حوّط حول الأشياء التي لها نفس الشكل :



لوّن الأشياء التي لها نفس الحجم بلون واحد :



أكمل إطارات (١٠) وحدات لتكوين العدد (١٠) ثم أكمل عملية الجمع :



$$10 = \dots + 4$$



$$10 = \dots + 7$$



$$10 = \dots + 5$$

اجمع ثم قارن باستخدام ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :

$$2 + 5$$

$$3 + 4$$

$$6 + 4$$

$$5 + 3$$


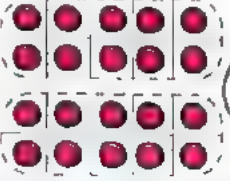



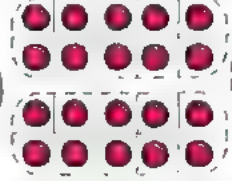















$$4 + 4$$

$$8 + 1$$



$$3 + 6$$

$$2 + 7$$




عدّ واكتب العدد ثم ضع ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :

ارسم النقاط لتصل إلى العدد (١٠) ثم أكمل عملية الجمع :

	
$10 = \dots + 5$	$10 = \dots + 4$

أكمل حل المسألة الكلامية :

لدى (جودي) ٦  في حوض السمك ، واشترت ٢  أخرى .
فما إجمالي عدد  لدى (جودي) ؟



إجمالي عدد  = $\dots + \dots = \dots$

أكمل العدّ : ٢٥

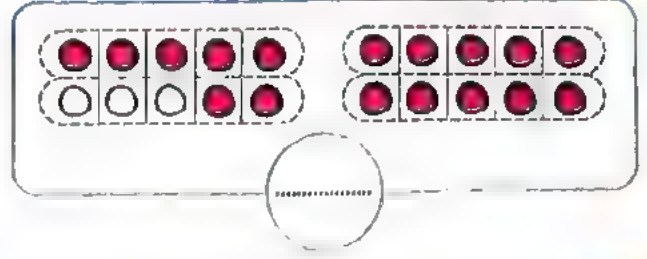
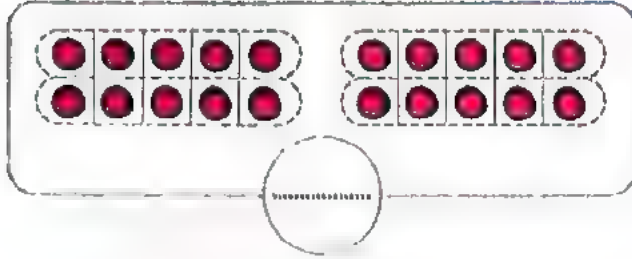
٣٠



حتى الفصل ٥

قيم
طفلك

عدّ ثم اكتب العدد :



أكمل العدّ بالآحاد حتى العدد (٣٠) :



اجمع :

$$= 4 + 2$$

$$= 1 + 7$$

$$= 4 + 5$$

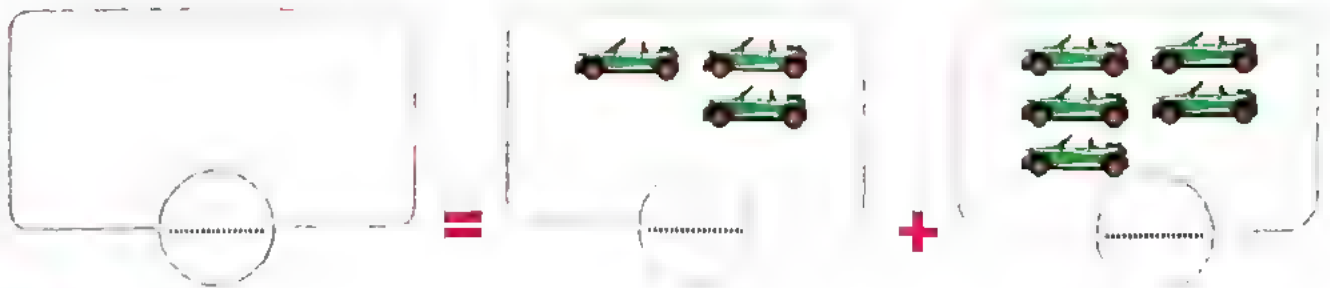
$$= 3 + 3$$

$$= 0 + 8$$

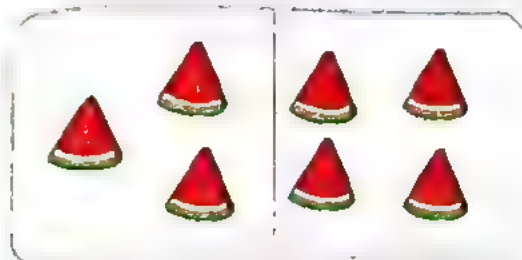
$$= 3 + 6$$

أكمل حل المسألة الكلامية :

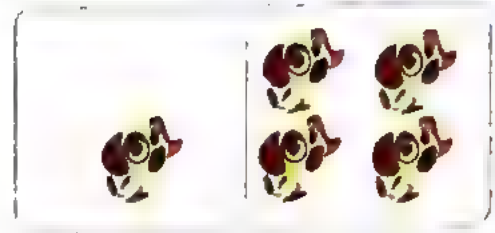
شاهد (محمود) في طريقه إلى المدرسة ٥ ، ثم شاهد في طريق عودته إلى المنزل ٣ . فما إجمالي عدد التي شاهدها (محمود) ؟



اجمع ، واكتب العدد ثم صل :



٧



_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____



٥



_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____



٩

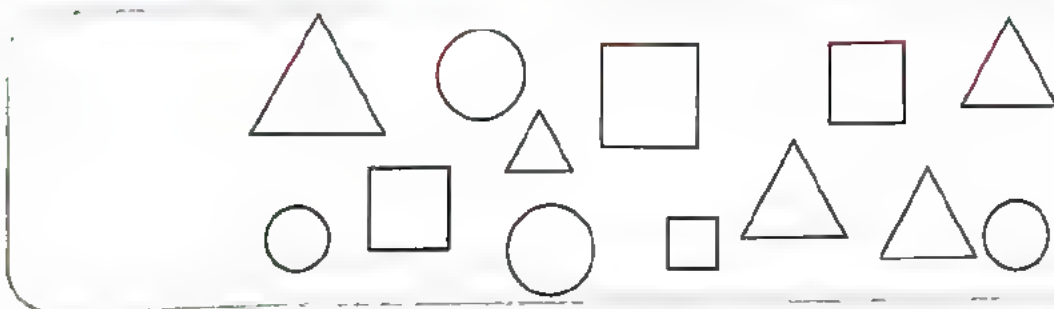


_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

٨

لَوْن الأشياء التي لها نفس الشكل بلون واحد :



أكمل العدّ :

٢١

١٣ ١٢ ١١

٣٠

٢٥ ٢٠

الفصل

٦

الأيام

(٤١ - ٥٠)



$$7 = 3 + 4$$

$$8 = 0 + 8$$

$$2 = 4 - 2$$

$$3 = 7 - 4$$

تتم في كل درس

أهداف التعلم :
١- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥
٢- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام المحسوسات والصور.
٣- العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٥
٤- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥
٥- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥
٦- العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
٧- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
٨- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٤٠
٩- تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين .
١٠- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها .
١١- تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠
١٢- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح .
١٣- حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق .
١٤- تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق .

* خلال هذا الفصل يقوم الطفل بما يلي :

عنوان الدرس

٤١

- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥

حتى

- الطرح في حدود العدد ١٠

٤٣

الدروس

٤٤

- عد وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠

حتى

٤٦

الدروس

٤٧

- عد وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠

حتى

- العلاقة بين الجمع والطرح .

٥٠

- حقائق الجمع .

الدروس



- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥
- الطرح في حدود العدد ١٠

نشاط يتم يوميًا



التقويم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (٤١) كالتالي :

٢ مخطط الأعداد (١٠٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (٤١) في مخطط (١٠٠)

٣ إطارات (١٠) وحدات :



رسم (٤١) نقطة ☐ على إطارات (١٠) وحدات



اطلب من طفلك استخدام النتيجة الشهرية
لتحديد : اليوم وتاريخ اليوم والشهر والسنة

١ النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
السبت	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
إبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة ٢٠٢٣ ٢٠٢٤ ٢٠٢٥



ساعد طفلك يوميًا في الآتي :

١- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :

• اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ())

• تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ())

٢- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

العد والقراءة والكتابة للأعداد حتى ٣٥

١

تعلم

لاحظ تمثيل العدد (٣١)، ثم أكمل تمثيل العدد (٣٢):

العدد ٣١

٣٠ + ١

٣٢

٣٠ + ٢

العدد ٣١

٣٢

اكتب الأعداد (٣١، ٣٢):

٣٢	٣٢	٣٢	٣١	٣١	٣١

عد ثم اكتب العدد:

٣٢

٣١

٣٢

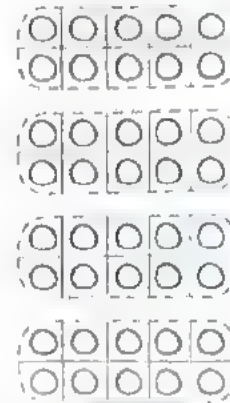
٣١

لاحظ تمثيل العدد (٣٣)، ثم اكمل تمثيل العددين (٣٤)، (٣٥) :

العدد ٣٣



العدد ٣٤



العدد ٣٥



اكتب الأعداد (٣٣، ٣٤، ٣٥) :

٣٥

٣٥

٣٤

٣٤

٣٣

٣٣

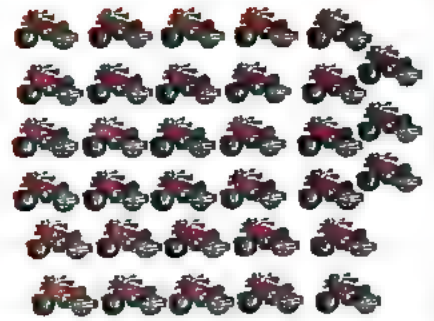
أكمل العد:



عد ثم صل:



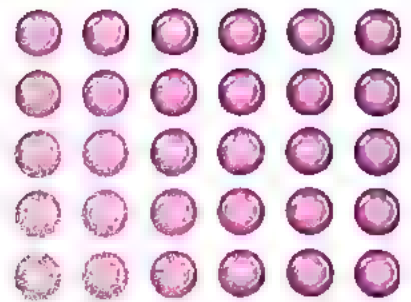
٣٠



٣١



٣٢



٣٣

قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):



عدد



عدد



عدد



عدد



عدد



عدد



عدد



عدد

[



] حول الشيء الأكثر عددًا :

[



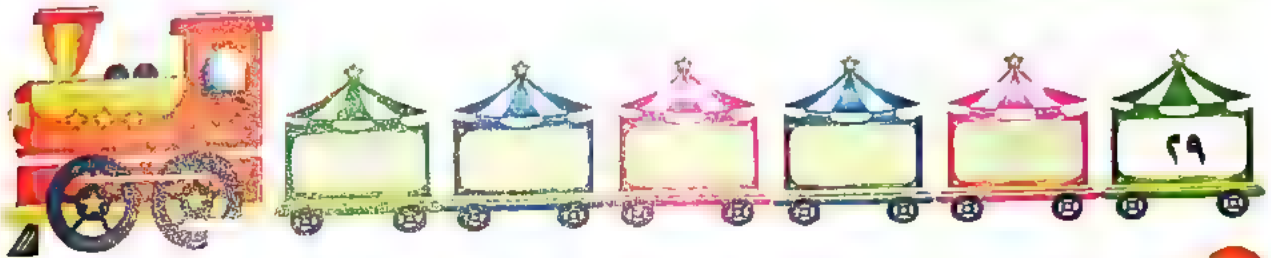
] حول الشيء الأقل عددًا :

عدّ ، واكتب العدد ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

أكمل ترتيب الأعداد تصاعديًا :

٣٢
٢٩
٣٤
٣١
٣٣
٣٠

الترتيب التصاعدي هو :



أكمل ترتيب الأعداد تنازليًا :

٢٩
٢٥
٢٧
٣٠
٢٦
٢٨

الترتيب التنازلي هو :



• راجع مع طفلك الترتيب التصاعدي (من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر) ،
والترتيب التنازلي (من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر) .



لوّن الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

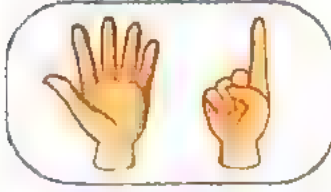
مثال



أصغر من

يساوى

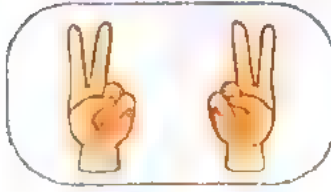
أكبر من



أصغر من

يساوى

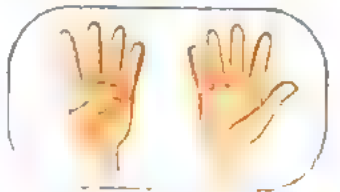
أكبر من



أصغر من

يساوى

أكبر من



عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :



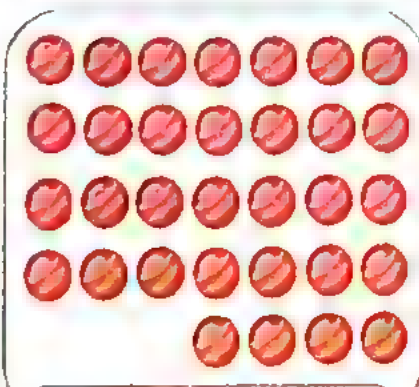
٣٣ ٣٢ ٣٠



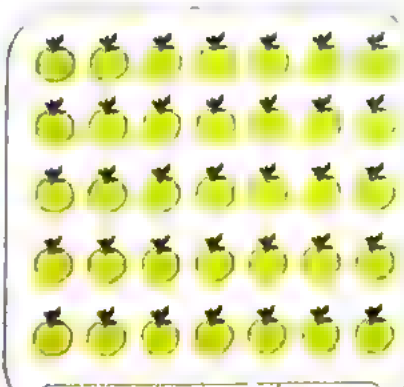
٣٤ ٣٠ ٢٧



٣٥ ٣١ ٣٠



٣٥ ٣٢ ٣١



٣٢ ٣٥ ٣١



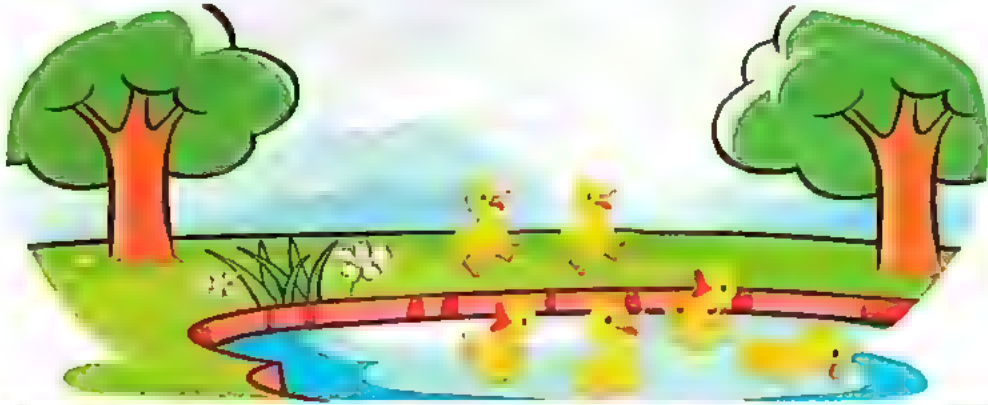
٣٥ ٢٩ ٢٨



٢ الطرح في حدود العدد

لاحظ وتعلم

كان يوجد في الماء ٦ خرج منهم ٢ فكم تبقى في الماء؟



طرح ٢ من ٦

$$6 - 2 = 4$$

احذف لتحصل على الباقي كما بالمثال :

مثال

مثال

$$6 - 1 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 7 = 0$$

$$7 - 3 = 4$$

• ساعد طفلك في أن يتعرف على مفهوم الطرح (ناقص) واستخدام الرمز (-) لإشارة لعملية الطرح .



أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

مثال

6
4
2

9
6
3

6
3
3

9
6
3

5
2
3

3
1
2


7
4
3

4
1
3



تمثيل عملية الطرح باستخدام الرسم والصورة

اطرح ثم مثل عملية الطرح كما بالمثال :

تمثيل عملية الطرح	عملية الطرح
	مثال $7 - 2 = 5$
	$9 - 5 = \dots$
	$8 - 8 = \dots$
	$10 - 6 = \dots$

كتابة مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح

اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح كما بالمثال :

مسألة حسابية	تمثيل عملية الطرح
$6 - 2 = 4$	مثال 
	
	
	

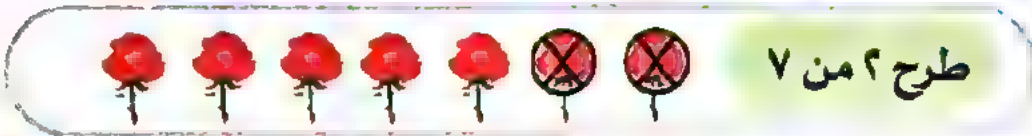
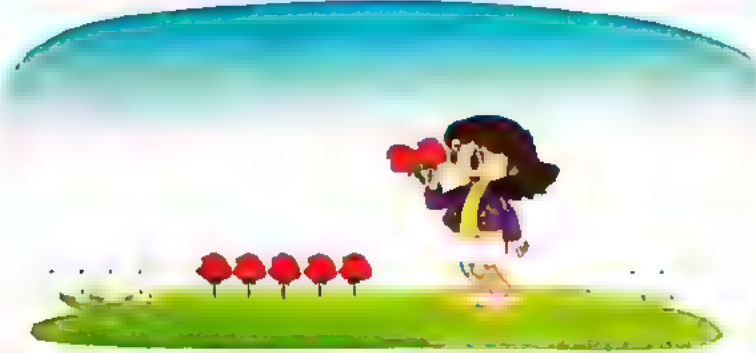
ساعد طفلك في ممارسة بعض الأنشطة مثل الرسم لتمثيل عملية الطرح .



اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح كما بالمثال :

٥

مثال في الحديقة ٧ قطفت (نهی) منهم ٢ فكم . فكم . تبقت في الحديقة ؟



المسألة الحسابية

$$7 - 2 = 5$$

١ طبق به ١٠ أكلت (جودی) منهم ٤ فكم . فكم . تبقت في الطبق ؟



المسألة الحسابية

$$10 - 4 = 6$$

٢ مع (على) ٥ طار منهم ٤ فكم . فكم . تبقت مع (على) ؟



=

=

=

=





حتى الدرس ٤٣

قيم
طفلك

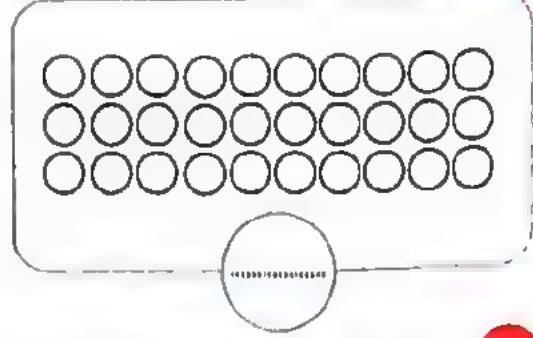
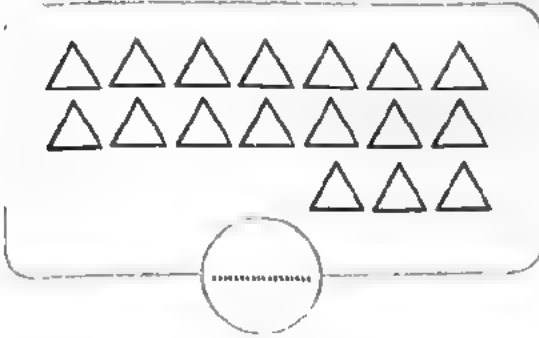
اكتب العدد المناسب :

	٣٠	
--	----	--

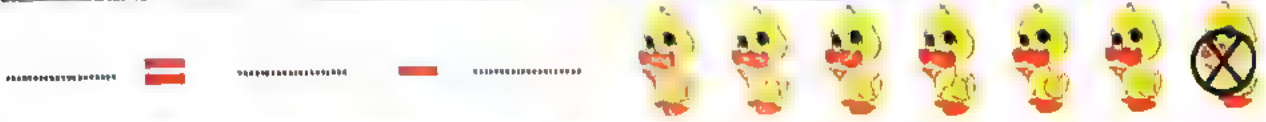
	٣٢	٣١
--	----	----

	٣٤	
--	----	--

عدّ واكتب العدد :



اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :



أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (فريدة) ٧ طار منهم ٤ فكم . تبقت مع (فريدة) ؟



طرح ... من ...

ما تبقى مع (فريدة) =



عد وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠



تعلم

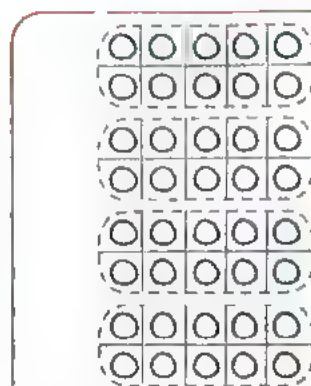
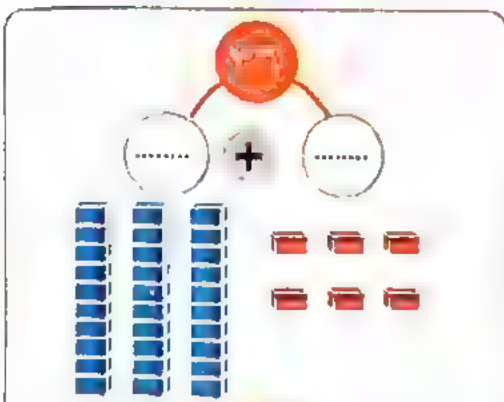
١

العد و القراءة و الكتابة للأعداد من ٣٦ حتى ٤٠

أكمل تمثيل الأعداد :

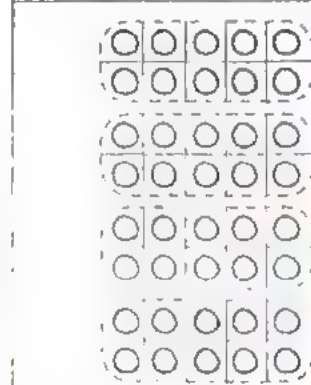
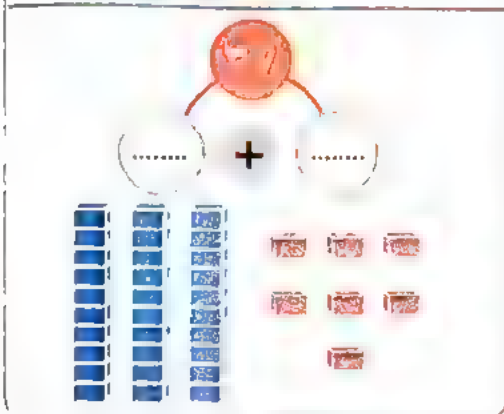
٣٦

العدد



٣٧

العدد



اكتب العددين (٣٦ ، ٣٧) :

٣٧	٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٦	٣٦	٣٦

• درب طفلك على عد وكتابة الأعداد من ٣٦ حتى ٤٠




٣ اكمل تمثيل الأعداد :


٣٨ العدد

٣٨

+

.....



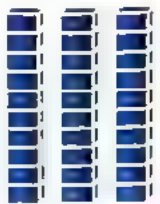



٣٩ العدد

٣٩

+

.....



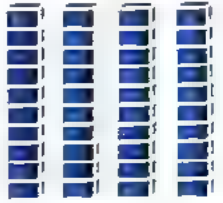


٤٠ العدد

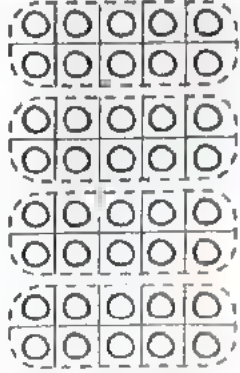

٤٠

+

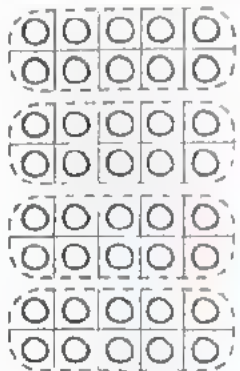

.....



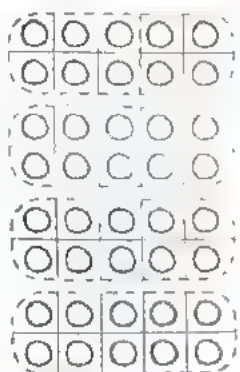

٣٨ العدد

٣٩ العدد

٤٠ العدد

٤ اكتب الأعداد (٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠) :

٣٨	٣٩	٣٩	٣٨	٣٨
٣٨	٣٩	٣٩	٣٨	٣٨
٣٨	٣٩	٣٩	٣٨	٣٨



لاحظ العدّ بالعشرات واكمل :

٥



.....

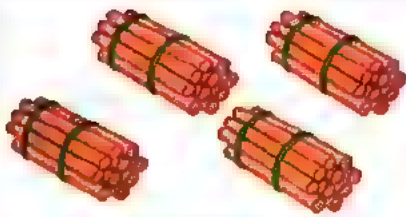
.....

.....

١٠

عدّ ثم لون العدد الصحيح :

٦



١٤

٤٠

٤



٥٣

٣٥

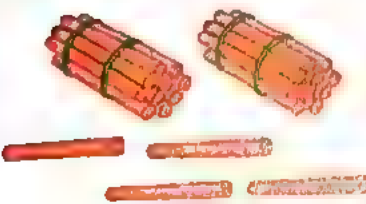
٥



٢٣

٣

٣٢



٢٤

٦

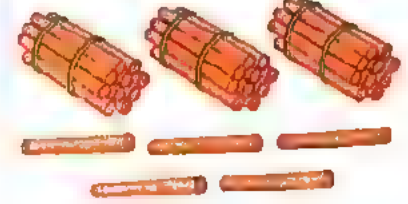
٤٢



٣٠

٣٧

٧



١٥

٣٥

٥٣

اكمل تلوين النقاط حسب العدد ثم ضع (< أو > أو =) :

٧



٤٠

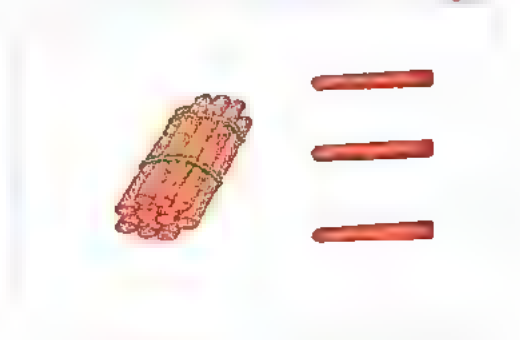
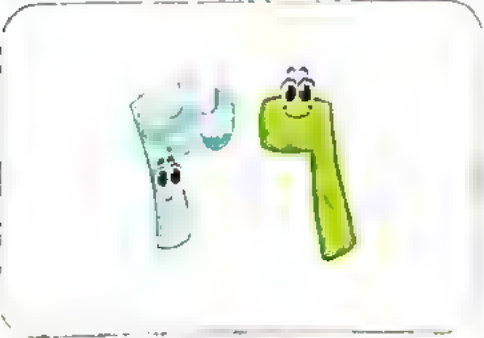
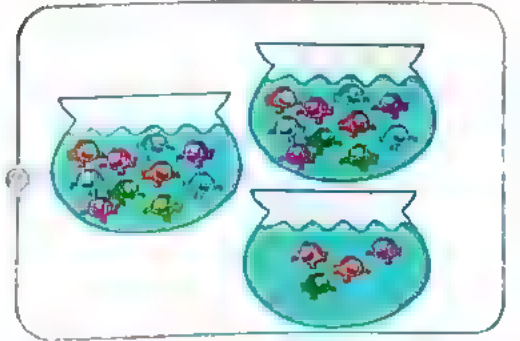
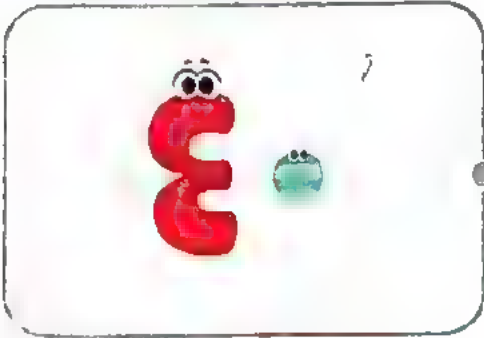
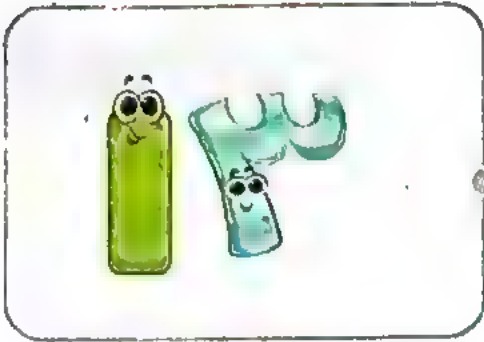


٣٨

ساعد طفلك في العدّ بالأحاد والعشرات حتى العدد (١٠) .



١٥٨



٢ الطرح باستخدام خط الأعداد

$$5 = 4 - 9$$

لاحظ وتعلم

ثانيًا: ناتج الطرح هو عدد القفزات بين العددين ٤، ٩ وهو ٥ قفزات

أولًا: نحدد العددين ٤، ٩ على خط الأعداد



اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال :

$$4 = 6 - 10$$

مثال

ناتج الطرح هو عدد القفزات بين ٦، ١٠ وهو ٤ قفزات



$$..... = 4 - 7$$



$$..... = 5 - 8$$



• اطلب من مطلقك استخدام خط الأعداد لإيجاد الفرق بين عددين (طرح عددين) .



استخدم خط الأعداد التالي لإيجاد الناتج :



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 - 5 \\ \hline \end{array}$$

استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح ثم صل النواتج المتساوية :



$$\dots = 4 - 5$$

$$\dots = 3 - 10$$

$$\dots = 2 - 9$$

$$\dots = 2 - 7$$

$$\dots = 5 - 10$$

$$\dots = 6 - 7$$

أكمل العدّ بالعشرات :



• درّب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد .



مهارات في كراس الرياضيات



• مثل قصص الطرح والجمع الآتية كما بالمثل :

١ نشاط

مثال

مع (محمد) ٦ 🍎 ، أكل منهم ٤ 🍎

فكم 🍎 تبقت مع (محمد) ؟



$$6 - 4 = 2$$

مع (جمال) ٧ 🕌 ، وأعطاه والده ٣ 🕌

فما إجمالي عدد 🕌 مع (جمال) ؟

مع (هدى) ١٠ 🍬 ، أخذ منها أخوها ٣ 🍬

فكم 🍬 تبقت مع (هدى) ؟

• اكتب مسألة لفظية تُعبر عن عملية الطرح ثم اكتب الباقي كما بالمثل :

٢ نشاط

مع (فادي) ٥ ⚽ أخذ منه أخيه ٣ ⚽

فكم ⚽ تبقت مع (فادي) ؟

$$5 - 3 = 2$$

الباقي = ٢



$$6 - 3 = 3$$

الباقي = ٣



حل المسألة



اكتب الأعداد المفقودة :



عد ثم اكتب العدد :



اطرح باستخدام خط الأعداد :



7



7

2



1

6



4

8



5

احذف لتحصل على الناتج :



$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (سامر) 9 أنفق منها 9 فكم يتبقى مع (سامر) ؟



$$9 - 9 = 0$$



عد وقراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
- العلاقة بين الجمع و الطرح
حقائق الجمع

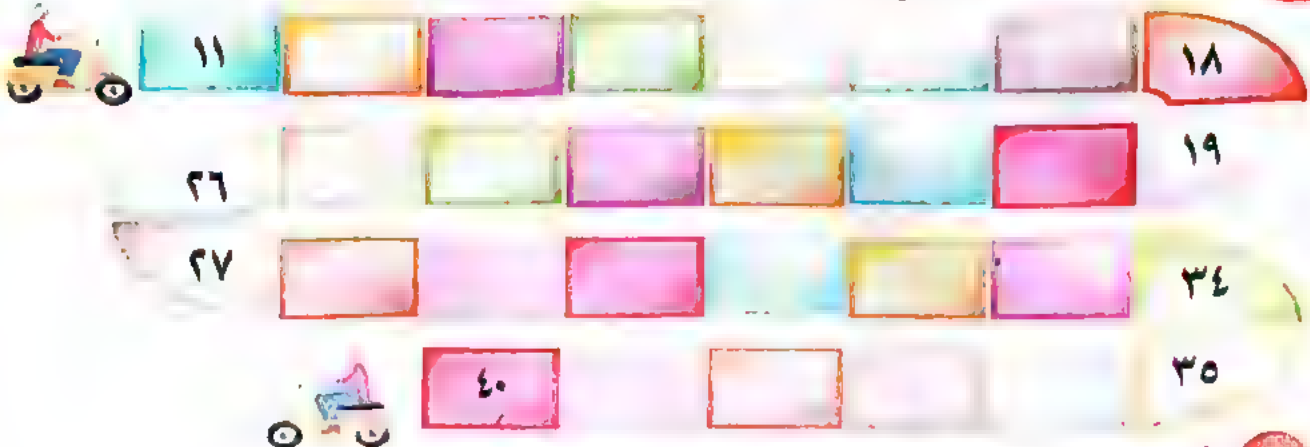
العد بالأحاد والعشرات حتى ٤٠

١



تعلم

أكمل العدّ بالأحاد حتى ٤٠ :



أكمل العدّ بالعشرات :

٤٠ ١٠ ٢٠ ١٠ ٢٠ ٣٠

عدّ واكتب العدد ثم ضع علامة ($<$) أو ($>$) أو ($=$) :



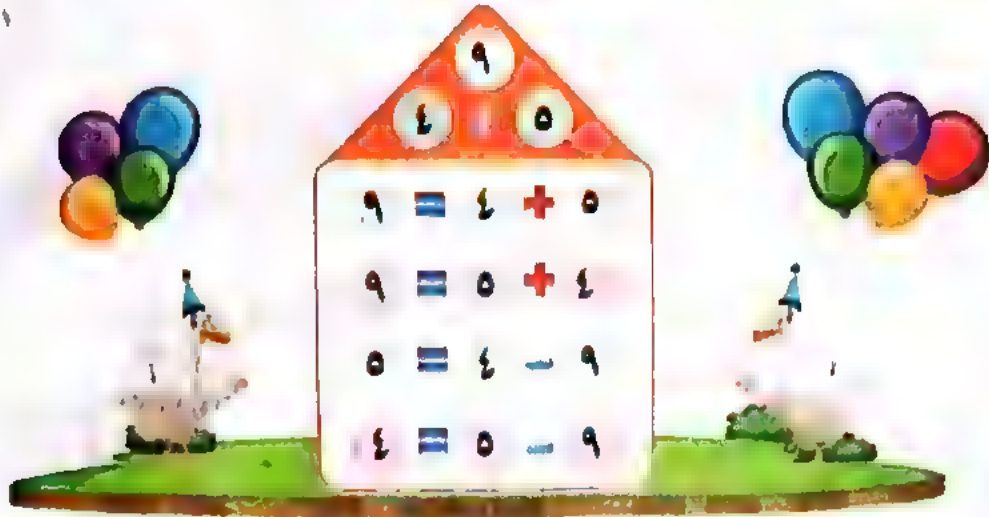
اطلب من طفلك العدّ بالعشرات حتى العدد (٤٠) وراجع معه المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز ($<$) ، ($>$) ، ($=$) .



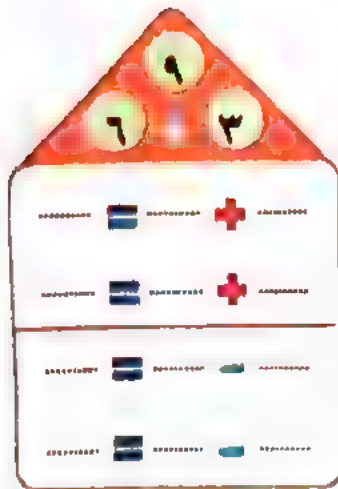
٢ العلاقة بين الجمع والطرح

منزل حقائق الجمع والطرح

يمكن أن نستخدم (منزل حقائق الجمع والطرح) التالي لتمثيل العلاقة بين الأعداد $\{ 9, 5, 4 \}$



أكمل (منزل حقائق الجمع و الطرح) باستخدام الأعداد :



أكمل ما يأتي كما بالمثال :

مثال

إذا كان : $8 - 5 = 3$ ، فإن : $8 = 5 + 3$

إذا كان : $10 - 6 = 4$ ، فإن : $10 = 6 + 4$

إذا كان : $9 - 7 = 2$ ، فإن : $9 = 7 + 2$

إذا كان : $7 - 6 = 1$ ، فإن : $7 = 6 + 1$

• اشرح لطفلك أن الجمع عكس الطرح ويمكننا استخدام ما نعرفه عن الجمع لإيجاد ناتج الطرح وكذلك العكس باستخدام (منزل حقائق الجمع والطرح).



أكمل كما بالمثال :

مثال

إذا كان: $5 = 2 + 3$

فإن: $2 = 3 - 5$

إذا كان: $8 = 3 + 5$

فإن: $5 = 8 - 3$

إذا كان: $10 = 4 + 6$

فإن: $6 = 10 - 4$

إذا كان: $10 = 3 + 7$

فإن: $3 = 10 - 7$

إذا كان: $6 = 5 + 1$

فإن: $1 = 6 - 5$

إذا كان: $9 = 1 + 8$

فإن: $8 = 9 - 1$

استخدم الأعداد التالية كما بالمثال :

مثال

$6 = 1 + 5$

$6 = 5 + 1$

$5 = 1 - 6$

$1 = 5 - 6$

$7 = 3 + 4$

$7 = 4 + 3$

$3 = 7 - 4$

$4 = 7 - 3$

$10 = 7 + 3$

$10 = 3 + 7$

$7 = 10 - 3$

$3 = 10 - 7$

$5 = 2 + 3$

$5 = 3 + 2$

$2 = 5 - 3$

$3 = 5 - 2$

$4 = 3 + 1$

$4 = 1 + 3$

$3 = 4 - 1$

$1 = 4 - 3$

$8 = 3 + 5$

$8 = 5 + 3$

$3 = 8 - 5$

$5 = 8 - 3$

مرن طفلك على استخدام (منزل حقائق الجمع والطرح).



أكمل عمليات الجمع والطرح ثم ضع (>) أو (<) أو (=):

$2-7$ <input type="text"/>	$5+4$	$3-9$ <input type="text"/>	$3+4$	$3+6$ <input type="text"/>	$1-10$
$5+5$ <input type="text"/>	$1+9$	$1+7$ <input type="text"/>	$4-10$	$2-8$ <input type="text"/>	$3+4$

ضع العلامة المناسبة (+) أو (-) حسب الناتج:

$5=2$ <input type="text"/>	3	$2=3$ <input type="text"/>	5	$3=4$ <input type="text"/>	7
$4=5$ <input type="text"/>	9	$6=2$ <input type="text"/>	4	$8=8$ <input type="text"/>	$.$

أكمل تمثيل مسائل الطرح الكلامية الآتية:

١

لدى (فارس) ١٠ تفاحات أكل منهم ٣ تفاحات فكم تفاحاً تبقّت لديه ؟

طرح من

ما تبقى مع (فارس) =

٢

مع (فهد) ٧ قلم أخذ منه والده ٣ قلم فكم قلم تبقّى مع (فهد) ؟


طرح من

ما تبقى مع (فهد) =



مجموعات حقائق الجمع

٣



حل مسائل الجمع لتكوين (مجموعات حقائق الجمع)





.....	= ٠ + ٣
.....	= ١ + ٣
.....	= ٢ + ٣
.....	= ٣ + ٣
.....	= ٤ + ٣
.....	= ٥ + ٣
.....	= ٦ + ٣
.....	= ٧ + ٣
.....	= ٨ + ٣
.....	= ٩ + ٣
.....	= ١٠ + ٣

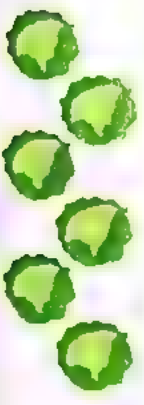

.....	= ٠ + ٢
.....	= ١ + ٢
.....	= ٢ + ٢
.....	= ٣ + ٢
.....	= ٤ + ٢
.....	= ٥ + ٢
.....	= ٦ + ٢
.....	= ٧ + ٢
.....	= ٨ + ٢
.....	= ٩ + ٢
.....	= ١٠ + ٢



.....	= ٠ + ١
.....	= ١ + ١
.....	= ٢ + ١
.....	= ٣ + ١
.....	= ٤ + ١
.....	= ٥ + ١
.....	= ٦ + ١
.....	= ٧ + ١
.....	= ٨ + ١
.....	= ٩ + ١
.....	= ١٠ + ١


.....	= ٠ + ٦
.....	= ١ + ٦
.....	= ٢ + ٦
.....	= ٣ + ٦
.....	= ٤ + ٦
.....	= ٥ + ٦
.....	= ٦ + ٦
.....	= ٧ + ٦
.....	= ٨ + ٦
.....	= ٩ + ٦
.....	= ١٠ + ٦

.....	= ٠ + ٥
.....	= ١ + ٥
.....	= ٢ + ٥
.....	= ٣ + ٥
.....	= ٤ + ٥
.....	= ٥ + ٥
.....	= ٦ + ٥
.....	= ٧ + ٥
.....	= ٨ + ٥
.....	= ٩ + ٥
.....	= ١٠ + ٥





.....	= ٠ + ٤
.....	= ١ + ٤
.....	= ٢ + ٤
.....	= ٣ + ٤
.....	= ٤ + ٤
.....	= ٥ + ٤
.....	= ٦ + ٤
.....	= ٧ + ٤
.....	= ٨ + ٤
.....	= ٩ + ٤
.....	= ١٠ + ٤

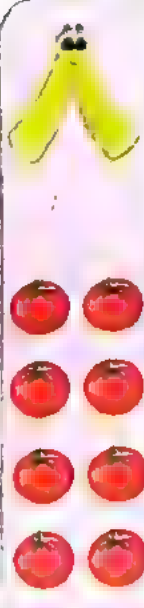


مجموعات حقائق الجمع : تسمى بهذا الاسم لأن (الإجابات لا تتغير أبداً إذا حفظناها فلسنا مضطرين إلى حلها في كل مرة نراها)






$\dots\dots\dots = 0 + 9$
 $\dots\dots\dots = 1 + 9$
 $\dots\dots\dots = 2 + 9$
 $\dots\dots\dots = 3 + 9$
 $\dots\dots\dots = 4 + 9$
 $\dots\dots\dots = 5 + 9$
 $\dots\dots\dots = 6 + 9$
 $\dots\dots\dots = 7 + 9$
 $\dots\dots\dots = 8 + 9$
 $\dots\dots\dots = 9 + 9$
 $\dots\dots\dots = 10 + 9$



$\dots\dots\dots = 0 + 8$
 $\dots\dots\dots = 1 + 8$
 $\dots\dots\dots = 2 + 8$
 $\dots\dots\dots = 3 + 8$
 $\dots\dots\dots = 4 + 8$
 $\dots\dots\dots = 5 + 8$
 $\dots\dots\dots = 6 + 8$
 $\dots\dots\dots = 7 + 8$
 $\dots\dots\dots = 8 + 8$
 $\dots\dots\dots = 9 + 8$
 $\dots\dots\dots = 10 + 8$



$\dots\dots\dots = 0 + 7$
 $\dots\dots\dots = 1 + 7$
 $\dots\dots\dots = 2 + 7$
 $\dots\dots\dots = 3 + 7$
 $\dots\dots\dots = 4 + 7$
 $\dots\dots\dots = 5 + 7$
 $\dots\dots\dots = 6 + 7$
 $\dots\dots\dots = 7 + 7$
 $\dots\dots\dots = 8 + 7$
 $\dots\dots\dots = 9 + 7$
 $\dots\dots\dots = 10 + 7$


اجمع ثم ضع (<) أو (>) أو (=):



$2 + 5$
 $\dots\dots\dots =$



$1 + 3$
 $\dots\dots\dots =$



$0 + 9$
 $\dots\dots\dots =$




$2 + 7$
 $\dots\dots\dots =$



$1 + 3$
 $\dots\dots\dots =$



$2 + 4$
 $\dots\dots\dots =$



$\dots\dots\dots = 0 + 10$
 $\dots\dots\dots = 1 + 10$
 $\dots\dots\dots = 2 + 10$
 $\dots\dots\dots = 3 + 10$
 $\dots\dots\dots = 4 + 10$
 $\dots\dots\dots = 5 + 10$
 $\dots\dots\dots = 6 + 10$
 $\dots\dots\dots = 7 + 10$
 $\dots\dots\dots = 8 + 10$
 $\dots\dots\dots = 9 + 10$
 $\dots\dots\dots = 10 + 10$





حتى الدرس ٥



أوجد ناتج ما يأتي :

$10 + 2 =$	$9 + 3 =$	$8 + 1 =$	$7 + 5 =$
$10 + 1 =$	$9 + 5 =$	$8 + 10 =$	$7 + 6 =$
$10 + 10 =$	$9 + 7 =$	$8 + 8 =$	$7 + 3 =$
$8 + 10 =$	$9 + 2 =$	$8 + 9 =$	$7 + 1 =$
$7 + 10 =$	$9 + 9 =$	$5 + 8 =$	$7 + 2 =$
$9 + 10 =$	$1 + 9 =$	$3 + 8 =$	$9 + 7 =$

أكمل العد :



٢٠ ١٩ ١٨

أكمل منزل حقائق الجمع والطرح باستخدام الأعداد المحددة :

١٠	٦	٤
$10 + 6 =$	$10 + 4 =$	
$6 + 10 =$	$4 + 10 =$	
$10 - 6 =$	$10 - 4 =$	
$6 - 10 =$	$4 - 10 =$	

٧	٤	٣
$7 + 4 =$	$7 + 3 =$	
$4 + 7 =$	$3 + 7 =$	
$7 - 4 =$	$7 - 3 =$	
$4 - 7 =$	$3 - 7 =$	

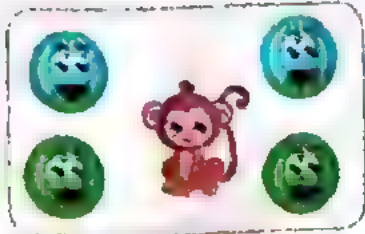
١١	٦	٥
$11 + 6 =$	$11 + 5 =$	
$6 + 11 =$	$5 + 11 =$	
$11 - 6 =$	$11 - 5 =$	
$6 - 11 =$	$5 - 11 =$	



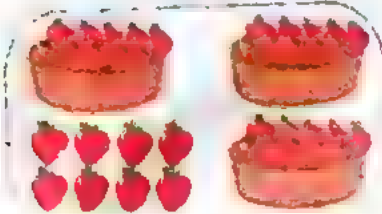
قلم الخط



حَوِّطْ حَوْلَ الشَّيْءِ الْمَخْتَلَفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :



عَدِّ ثُمَّ صِل :



٣٧



٣٨



حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (أحمد) ٥ وأعطاه والده ٤ . فما إجمالي عدد (أحمد) ؟

إجمالي ما مع (أحمد) = + =

اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :

..... = -
.....



أوجد ناتج ما يأتي:

٥

$$..... = 3 + 7$$

$$..... = 4 + 5$$

$$..... = 1 + 8$$

$$..... = 0 + 10$$

$$..... = 5 - 8$$

$$..... = 2 - 5$$

$$..... = 5 - 9$$

$$..... = 9 - 9$$

$$..... = 6 - 9$$

$$..... = 5 - 7$$

$$..... = 10 - 10$$

$$..... = 3 - 4$$

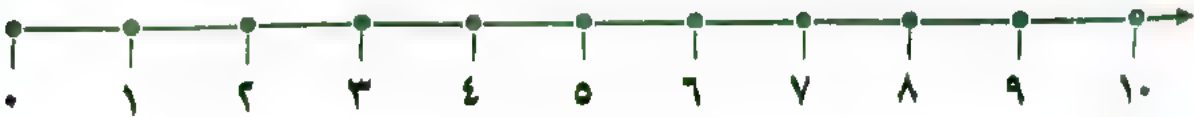
١



٢

استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتي:

١



$$..... = 3 - 6$$

$$..... = 2 - 4$$

$$..... = 5 - 10$$

$$..... = 4 - 8$$

أكمل حل المسألة الكلامية:

٥



على الشجرة ٥ طار منهم ٣

فكم تبقت على الشجرة ؟

طرح من

ما تبقى على الشجرة = - =

الفصل

٧



الأيام

(٥١ - ٦٠)

تتم في كل درس

تعدد الأيام وتاريخ اليوم و الشهر والسنة
عد عدد الأيام التي ذهبت فيها إلى المدرسة

خلال هذا الفصل نفهم الطفل بما يلي

أهداف التعلم :

- تحليل أنماط الأعداد في مخطط (١٠٠) . العد بالآحاد حتى ١٠٠
- تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠
- مقارنة الأشياء ضمن مجموعات وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة .
- قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها . العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
- معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب .
- قراءة الوقت وكتابه بالساعة باستخدام الساعة (ذات العقارب والرقمية) .
- جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري .
- إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية .
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق .
- إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي .
- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها .
- تطبيق "إطار الوحدات العشر" كمطريقة لتمثيل الكميات .
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق .
- قراءة الوقت بالساعة وكتابه بالاستعانة بساعات ذات عقارب ورقمية .
- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٧٠ إلى ٧٩ وكتابتها .
- حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠
- قراءة الأعداد من ٨٠ إلى ٨٩ وكتابتها . حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠
- وصف استراتيجيات لحل مسائل الطرح الصعبة .
- تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني . • قراءة الأعداد من ٩٠ إلى ٩٩ وكتابتها .
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠
- تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها .

عنوان الدرس

الدرس ٥١	- العد بالآحاد حتى ١٠٠
٥٢	باستخدام (مخطط ١٠٠)
الدرس ٥٣	- كتابة الأعداد حتى ٤٩
٥٤	- قراءة وكتابة الوقت .
الدرس ٥٥	- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٦٩
٥٦	- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
الدرس ٥٧	- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٨٩
٥٨	- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
الدرس ٥٩	- قراءة وكتابة الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠
٦٠	- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠



العد بالأحاد حتى ١٠٠
بإستخدام (مخطط ١٠٠)

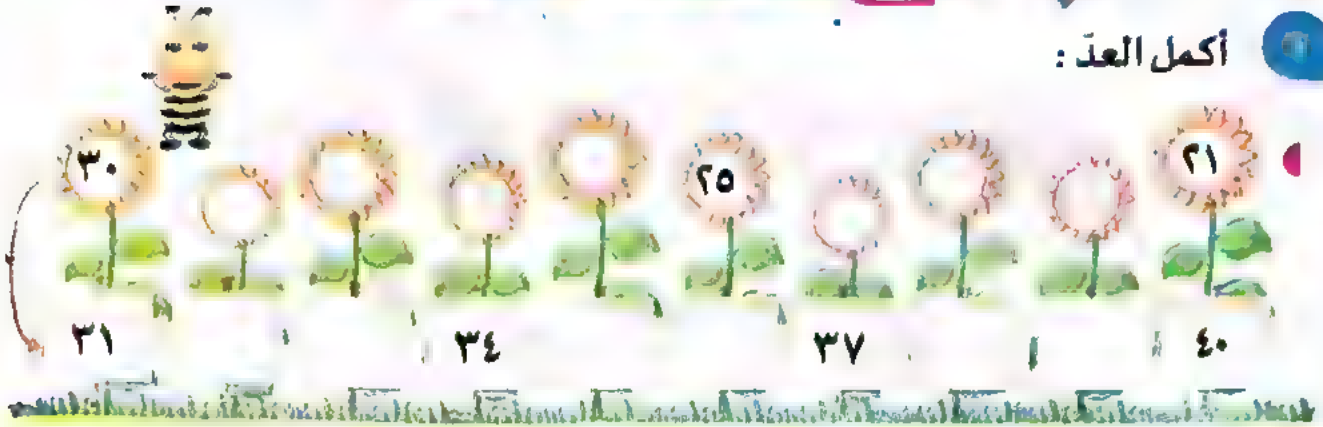
العد بالأحاد حتى ١٠٠

١



تعلم

أكمل العد:

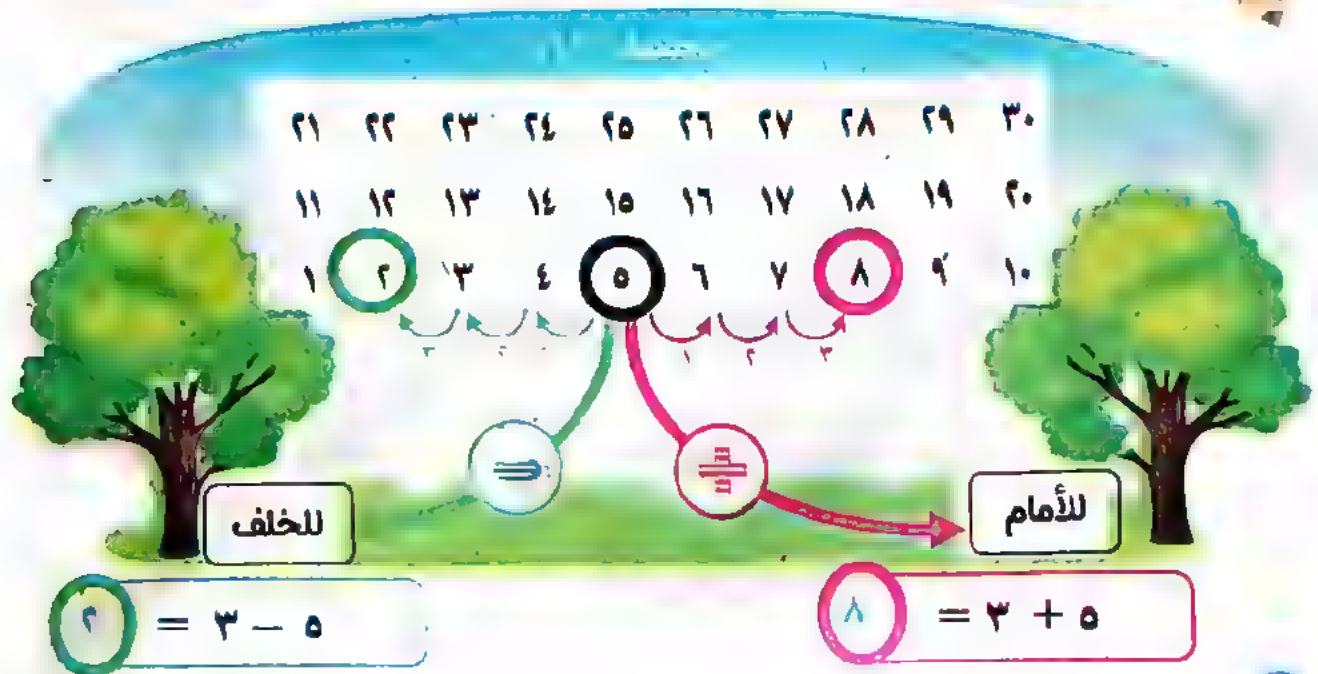


أكمل مخطط (١٠٠) حتى (٤٠) وتعلم العد حتى (١٠٠) :

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١		٣٣	٣٤	٣٥		٣٧		٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣		٢٥	٢٦		٢٨	٢٩	
١١	١٢		١٤		١٦	١٧		١٩	٢٠
١	٢	٣		٥	٦		٨	٩	١٠

- دُرِّب طفلك على العد بالأحاد من ١ حتى ١٠٠ واطلب منه الإجابة على بعض الأسئلة حول العد بالأحاد على مخطط (١٠٠) مثل:
- تلوين الأعداد المكونة من رقمين متساويين باللون الأحمر مثل (٣٣) .
- وضع دائرة حول جميع الأعداد التي بها الرقم (٧) .





استخدم مخطط (١٠٠) في إيجاد الناتج :

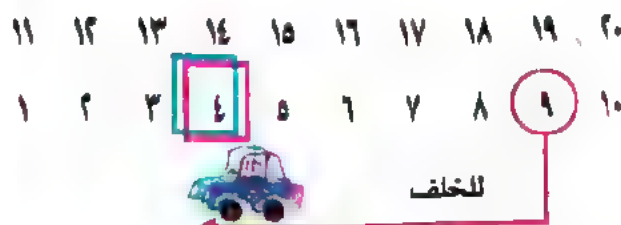


$..... = 3 + 6$

اطلب من طفلك البحث عن العدد (٦) في مخطط (١٠٠) والتحرك للأمام (اتجاه زيادة الأعداد) (٣) خطوات ليصل إلى العدد (٩).



الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ش ١



$..... = 5 - 9$

اطلب من طفلك البحث عن العدد (٩) في مخطط (١٠٠) والتحرك للخلف (اتجاه نقص الأعداد) (٥) خطوات ليصل إلى العدد (٤).



ساعد طفلك في استخدام مخطط (١٠٠) لمساعدته في الجمع والطرح.

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

للأمام



$$..... = 4 + 3 \quad 3$$

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١



للخلف

$$..... = 3 - 8 \quad 4$$

استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية :

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 5 + 2 \quad 1$$

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 6 - 7 \quad 2$$

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 3 - 9 \quad 3$$

استخدم مخطط (١٠٠) في إيجاد الناتج :

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 2 - 3 \quad 1$$

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 4 - 10 \quad 2$$

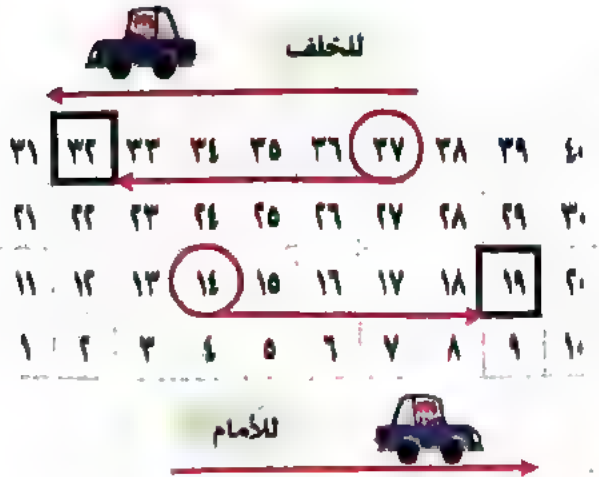
٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

$$..... = 5 - 8 \quad 3$$

• مرين طفلك على استخدام مخطط (١٠٠) لإيجاد ناتج عمليات الجمع والطرح .



• اعرض على طفلك مسألة تتسم ببعض التحديات وشاركه في شرح كيفية حل المسألة .



استخدم مخطط (١٠٠) في إيجاد الناتج :

$$\dots\dots\dots = 5 - 37$$

• نضع دائرة حول العدد (٣٧) ثم نتحرك (٥) خطوات للخلف حتى نصل لناتج الطرح وهو ٣٢

$$\dots\dots\dots = 5 + 14$$

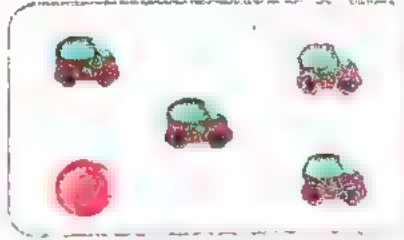
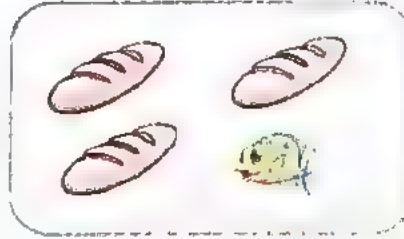
• نضع دائرة حول العدد (١٤) ثم نتحرك (٥) خطوات للأمام حتى نصل لناتج الجمع وهو (١٩)



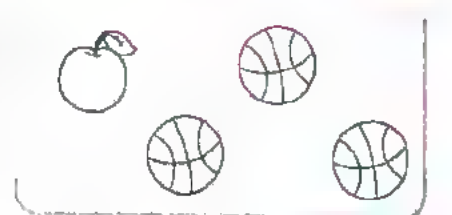
٣ تحديد شئ واحد لا ينتمي إلى المجموعة

حوّط حول الشئ المختلف في كل مجموعة كما بالمثال :

مثال



لون الشكل المختلف في كل مجموعة :



• ساعد طفلك في إيجاد شئ مختلف داخل مجموعة جميع ما به، متشابه .

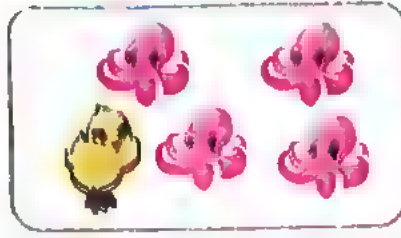




حتى الدرس ٥٢



حَوِّطْ حَوْلَ الشَّيْءِ الْمَخْتَلَفِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :



أَكْمِلِ الْعَدَّ بِالْأَحَادِ :



أَكْمِلِ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ :



اَسْتَخْذِمِ مَخْطُوطَ (١٠٠) لِإِيجَادِ النَّاتِجِ :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = 4 + 3$$

$$..... = 5 - 10$$

$$..... = 2 + 7$$

$$..... = 7 - 9$$



- كتابة الأعداد حتى ٤٩ - - قراءة و كتابة الوقت -



التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .



تعلم

العد والقراءة والكتابة للأعداد من ٤٠ حتى ٤٩

١

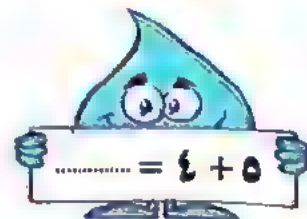
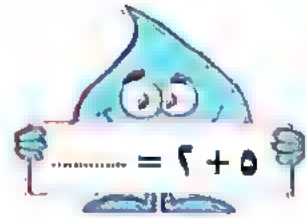
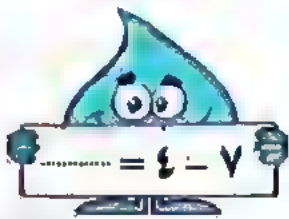
اكتب الأعداد من (٤٠) حتى (٤٩) :

٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥

أكمل العد :



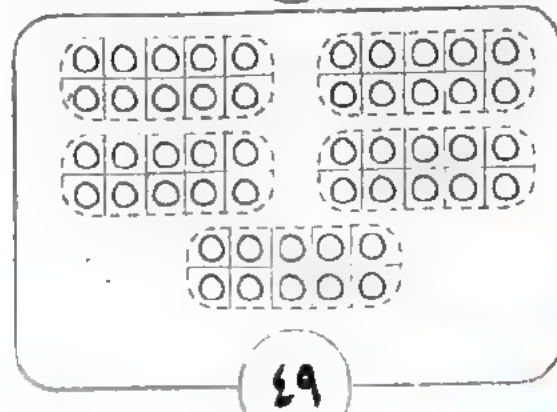
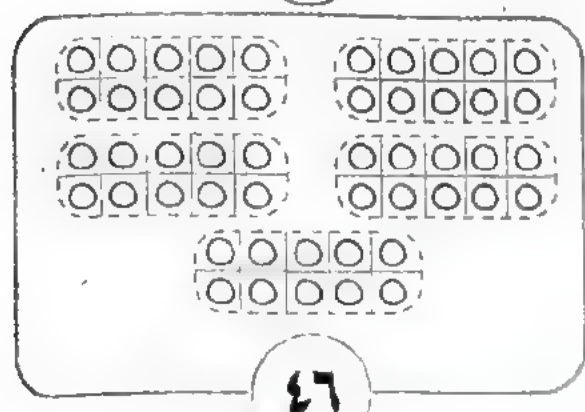
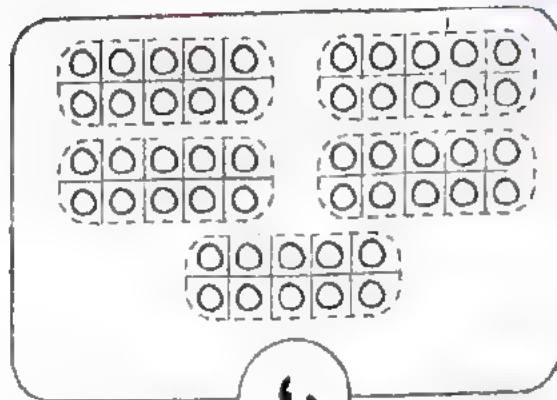
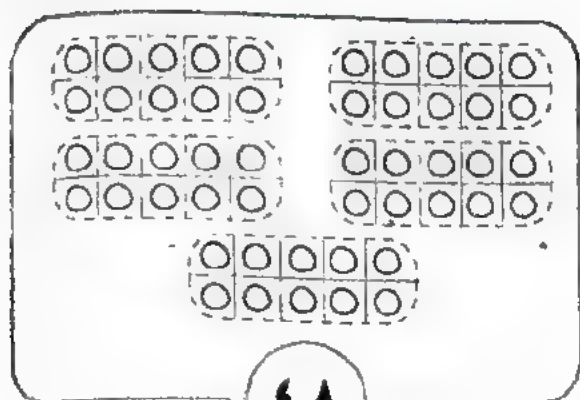
أوجد الناتج ثم صل :



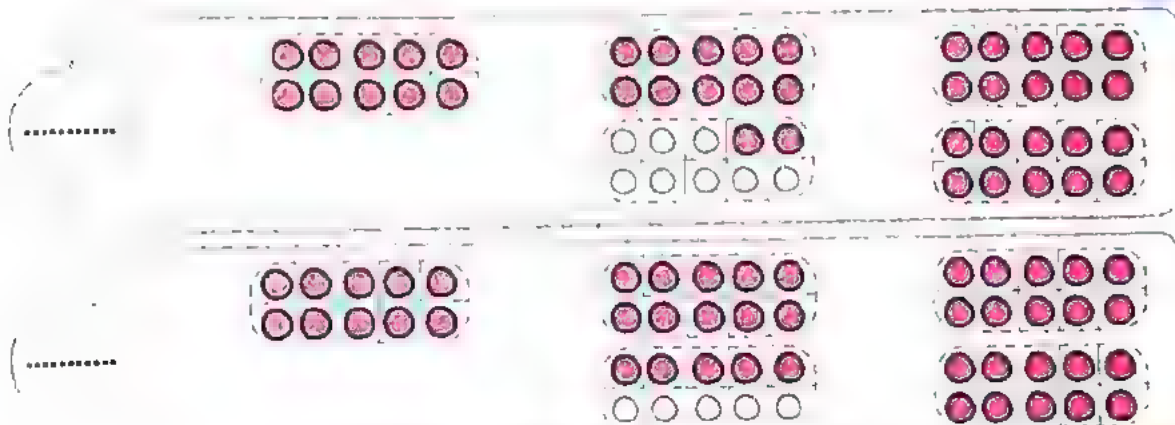
• اطلب من طفلك كتابة الأعداد حتى العدد (٤٩) .



لون النقاط حسب العدد :



عدّ ثم اكتب العدد :



أكمل العدّ بالعشرات حتى (١٠٠) :



• درّب طفلك على تطبيق إطارات (١٠) وحدات كطريقة لتمثيل الكميات بعدد حتى (٤٩) .



الساعة ذات العقارب

أولاً

لاحظ وتعلم



الوقت هو الساعة ٤ أو الساعة الرابعة

أكمل قراءة الوقت كما بالمثال :



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

مثال

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت كما بالمثال :



الساعة السادسة



الساعة ٧



الساعة ٥



الساعة ٨

مثال

• درب طفلك على استخدام الساعة ذات العقارب في قراءة الوقت ووضح له أن (العقرب القصير) يشير إلى الساعات و (العقرب الطويل) يشير إلى الدقائق.



ثانياً الساعة الرقمية



اكتب الوقت حسب الساعة كما بالمثال:

مثال



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة



الساعة

• ساعد طفلك في التعرف على الساعة الرقمية وتأكد من أنه يعرف أن اليوم ٢٤ ساعة.



أكمل حسب الوقت كما بالمثال :

الساعة الثامنة	الساعة ٤	الساعة ٢ مثال
الساعة التاسعة	الساعة ١١	الساعة الخامسة

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

الساعة	الساعة	الساعة
الساعة	الساعة	الساعة
الساعة	الساعة	الساعة

الواضحات - الصف الأول الابتدائي - ف ١

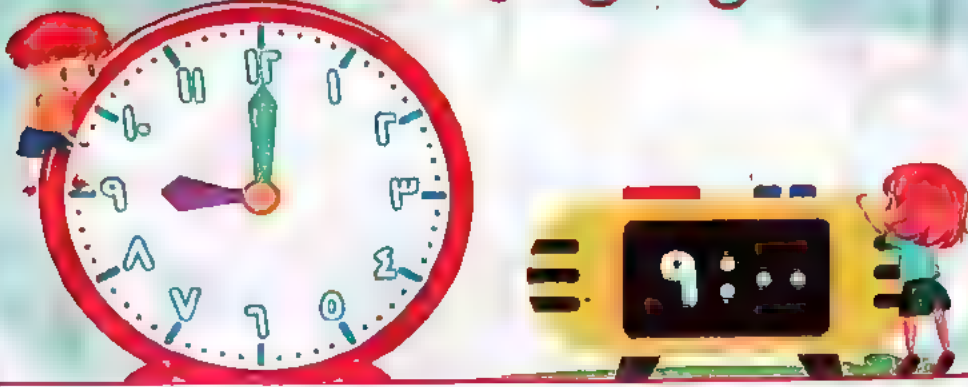
• انطلق لطفلك وقتاً محدداً واطلب منه كتابته في شكل ساعة رقمية



مقارنة الوقت على الساعتين ذات العقارب والرقمية

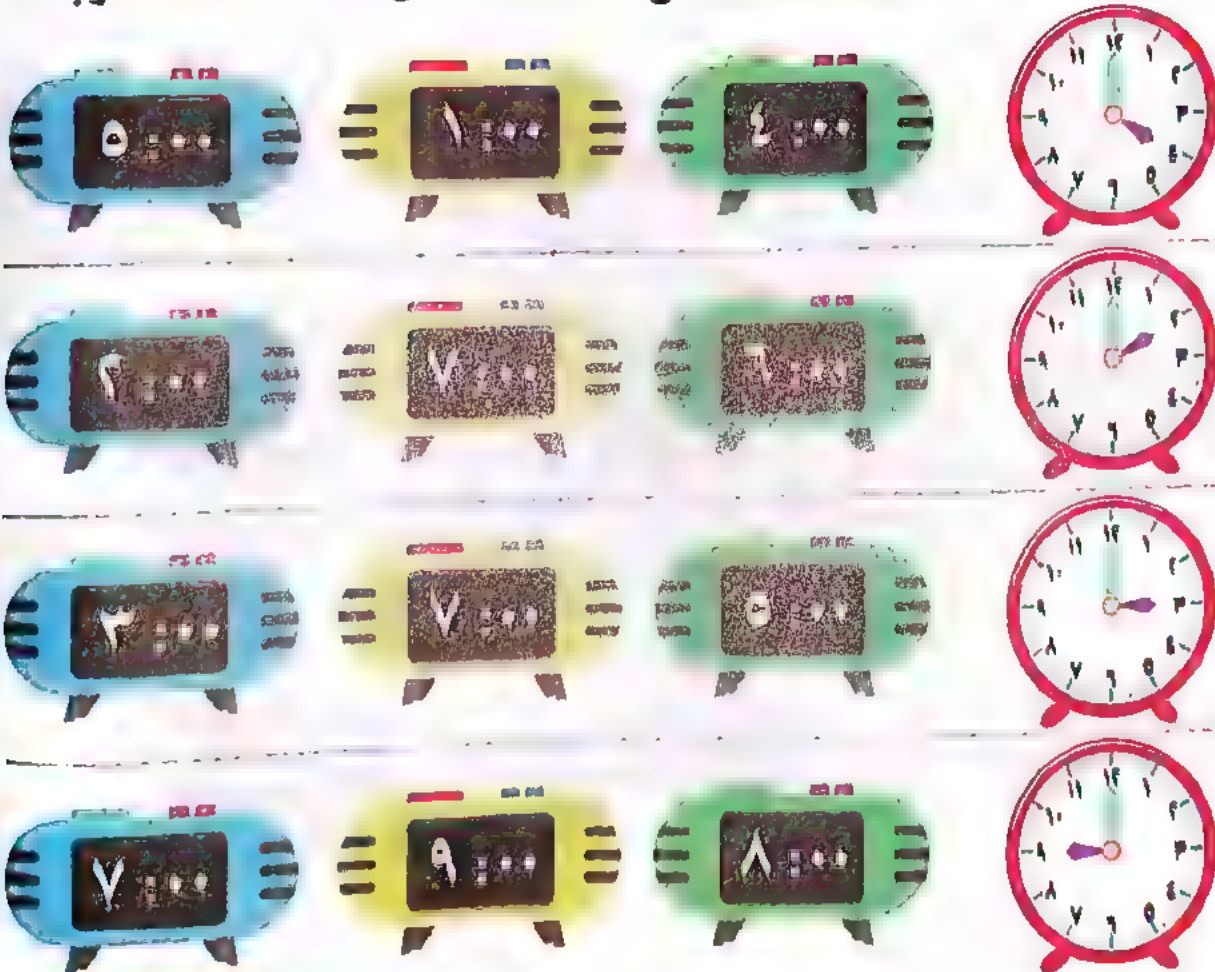
٣

قراءة وكتابة الساعة



الوقت هو الساعة ٩ أو الساعة ٩:٠٠ الساعة التاسعة

حوّط حول الساعة الرقمية التي توضح نفس الوقت على الساعة ذات العقارب :

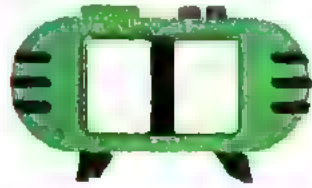


• درب طفلك على استخدام الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب لقراءة الوقت .

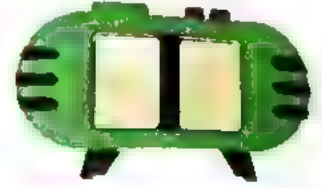


أكمل الساعات حسب الوقت :

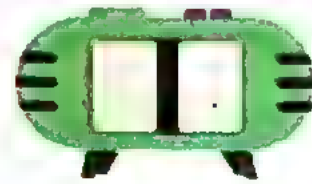
الساعة العاشرة



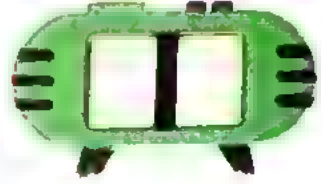
الساعة الثالثة



الساعة الحادية عشر

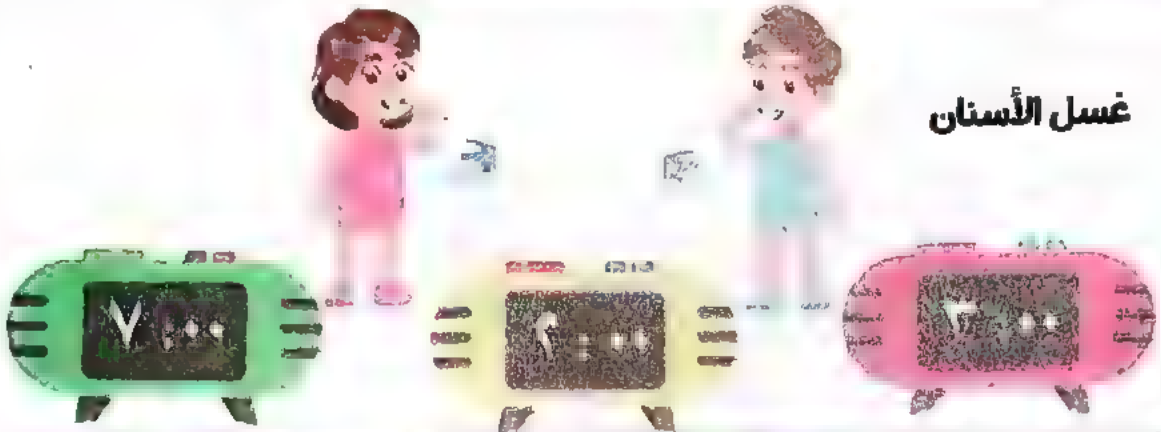


الساعة الثانية عشر



حوّط حول الوقت المناسب لكل نشاط :

غسل الأسنان



وجبة الغداء





استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٨ + ٢

١

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٣ - ١٥

٢

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٤ - ٦

٣

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد :



الساعة ٩



الساعة ١٠



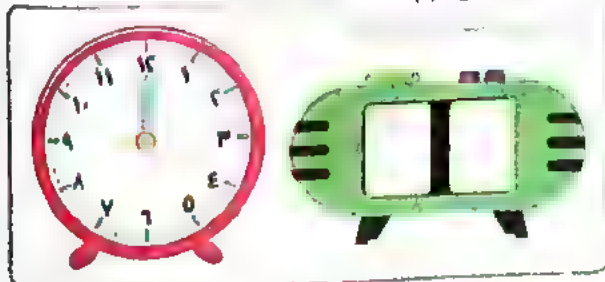
الساعة ٧



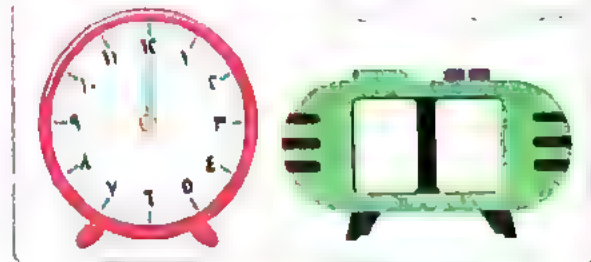
الساعة ٣

أكمل الساعات حسب الوقت المحدد :

الساعة ١١



الساعة الرابعة





- قراءة و كتابة الأعداد حتى ٦٩
- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠



تعلم

١ العد و القراءة و الكتابة للأعداد من ٥٠ حتى ٦٩

اكتب الأعداد من (٥٠) حتى (٥٩) :

٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠

٢ أكمل العد بالآحاد حتى (٥٩) :



٥٩								٥٢	٥١	٥٠

٣ اكتب الأعداد من (٦٠) حتى (٦٩) :

٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠

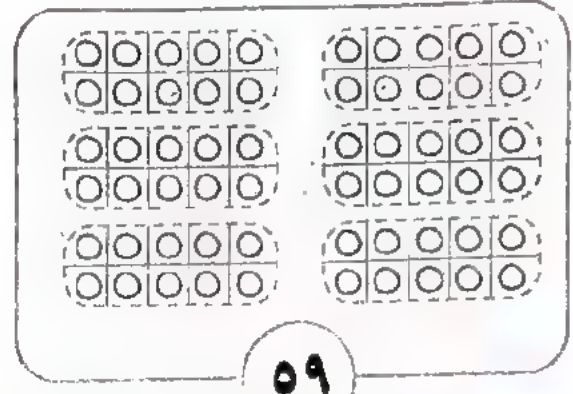
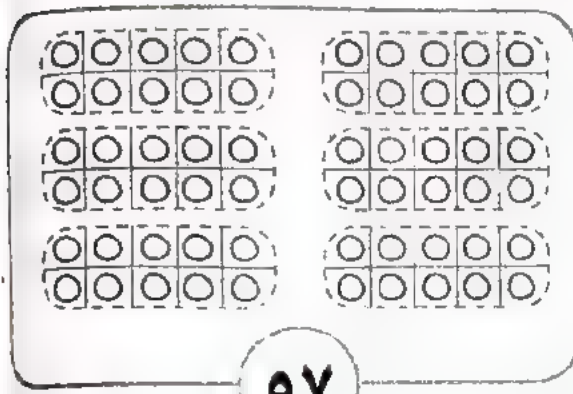
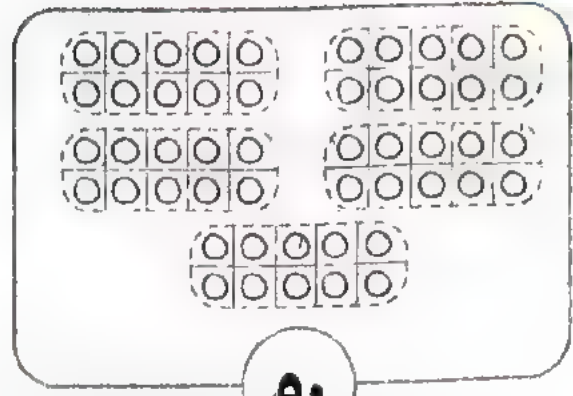
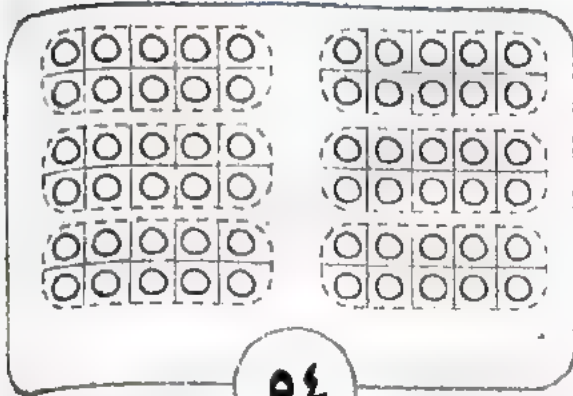
٤ أكمل العد بالآحاد حتى (٦٩) :



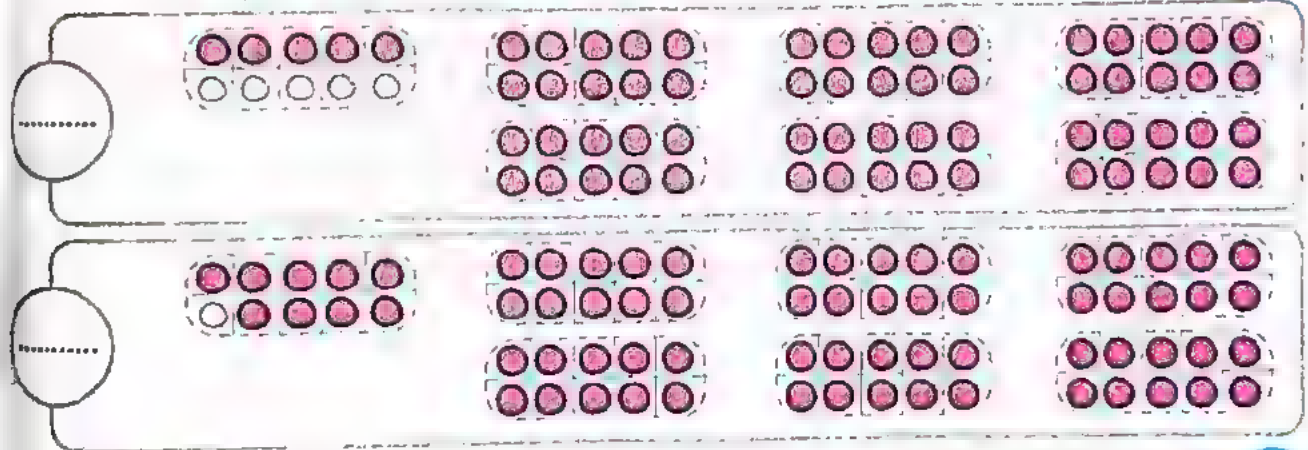
٦٩								٦٢	٦١	٦٠



لون النقاط حسب العدد :



عدّ ثم اكتب العدد :



أكمل العدّ بالعشرات حتى (١٠٠) :



• درّب طفلك على تطبيق إطارات (١٠) وحدات كطريقة لتمثيل الكميات للأعداد حتى (٦٩) .



حل مسائل الطرح لتكوين (مجموعات حقائق الطرح)

٦

لاحظ وتعلم



العدد ٤

..... = ٤ - ٠
..... = ٤ - ١
..... = ٤ - ٢
..... = ٤ - ٣
..... = ٤ - ٤

العدد ٣

..... = ٣ - ٠
..... = ٣ - ١
..... = ٣ - ٢
..... = ٣ - ٣

العدد ٢

..... = ٢ - ٠
..... = ٢ - ١
..... = ٢ - ٢

العدد ١

..... = ١ - ٠
..... = ١ - ١

العدد ٨

..... = ٨ - ٠
..... = ٨ - ١
..... = ٨ - ٢
..... = ٨ - ٣
..... = ٨ - ٤
..... = ٨ - ٥
..... = ٨ - ٦
..... = ٨ - ٧
..... = ٨ - ٨

العدد ٧

..... = ٧ - ٠
..... = ٧ - ١
..... = ٧ - ٢
..... = ٧ - ٣
..... = ٧ - ٤
..... = ٧ - ٥
..... = ٧ - ٦
..... = ٧ - ٧

العدد ٦

..... = ٦ - ٠
..... = ٦ - ١
..... = ٦ - ٢
..... = ٦ - ٣
..... = ٦ - ٤
..... = ٦ - ٥
..... = ٦ - ٦

العدد ٥

..... = ٥ - ٠
..... = ٥ - ١
..... = ٥ - ٢
..... = ٥ - ٣
..... = ٥ - ٤
..... = ٥ - ٥

العدد ١٠

..... = ١٠ - ٠
..... = ١٠ - ١
..... = ١٠ - ٢
..... = ١٠ - ٣
..... = ١٠ - ٤
..... = ١٠ - ٥
..... = ١٠ - ٦
..... = ١٠ - ٧
..... = ١٠ - ٨
..... = ١٠ - ٩
..... = ١٠ - ١٠

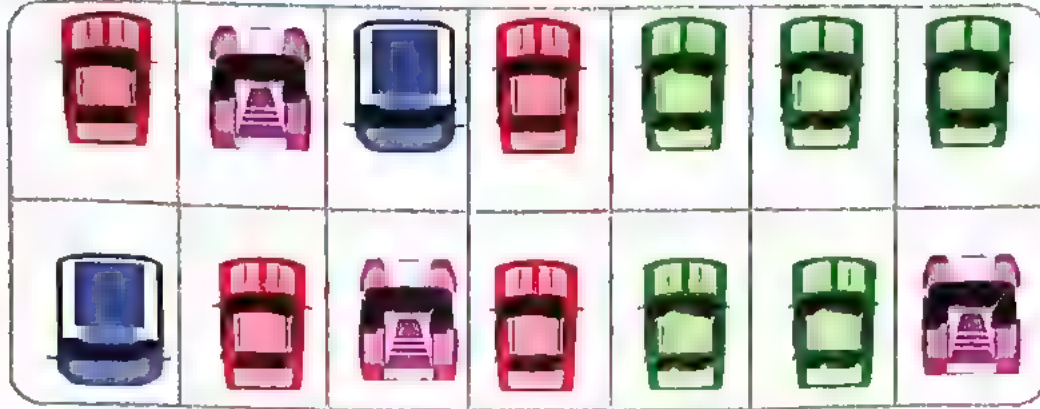
العدد ٩

..... = ٩ - ٠
..... = ٩ - ١
..... = ٩ - ٢
..... = ٩ - ٣
..... = ٩ - ٤
..... = ٩ - ٥
..... = ٩ - ٦
..... = ٩ - ٧
..... = ٩ - ٨
..... = ٩ - ٩

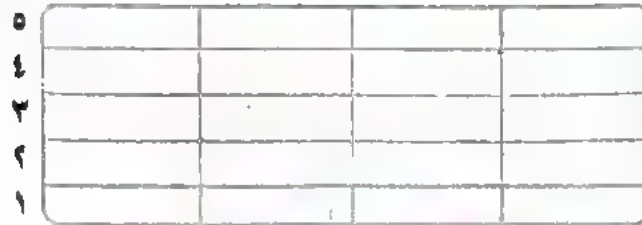


٣ إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي

لاحظ الصورة وأكمل التمثيل البياني الشريطي :



تمثيل بياني شريطي (بالأعمدة)



قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :



١ حوِّط حول الأكثر عددًا :



٢ حوِّط حول الأقل عددًا :

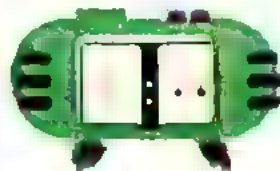


حتى الدرس ٥٦

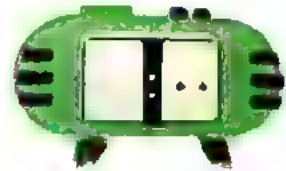
قسم
طماك

أكمل الساعات حسب الوقت :

الساعة الثامنة



الساعة ٧



أوجد ناتج الطرح :

$$9 - 1 = \dots$$

$$8 - 8 = \dots$$

$$7 - 3 = \dots$$

$$6 - 6 = \dots$$

$$10 - 9 = \dots$$

$$8 - 4 = \dots$$

$$7 - 2 = \dots$$

$$6 - 5 = \dots$$

$$10 - 5 = \dots$$

$$9 - 9 = \dots$$

$$7 - 1 = \dots$$

$$6 - 3 = \dots$$

$$10 - 7 = \dots$$

$$9 - 3 = \dots$$

$$8 - 5 = \dots$$

$$6 - 2 = \dots$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$9 - 6 = \dots$$

$$8 - 1 = \dots$$

$$7 - 7 = \dots$$

أكمل العد بالآحاد :

٤٩								٤١	٤٠
٥٩								٥١	٥٠
٦٩								٦١	٦٠

عد ثم اكتب العدد :

الرياضيات - الصف الأول الابتدائي - ف ١





- قراءة و كتابة الأعداد حتى ٨٩
- العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠



التقويم

• تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .



تعلم

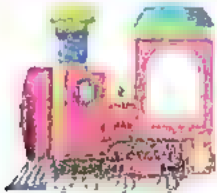
العد والقراءة والكتابة للأعداد من ٧٠ حتى ٨٩

١

اكتب الأعداد من (٧٠) حتى (٧٩) :

٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠

أكمل العد بالآحاد حتى (٧٩) :



اكتب الأعداد من (٨٠) حتى (٨٩) :

٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠

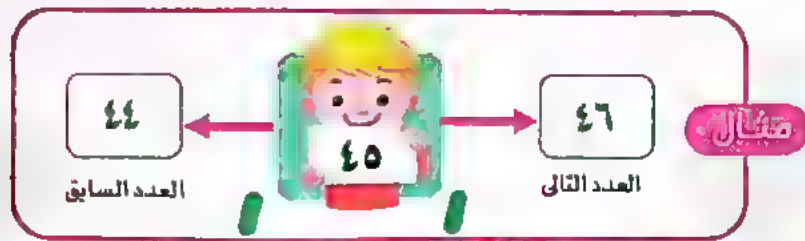
أكمل العد بالآحاد حتى (٨٩) :



٥ أكمل العدّ بالعشرات :



أوجد العدد السابق والعدد التالي كما بالمثال :

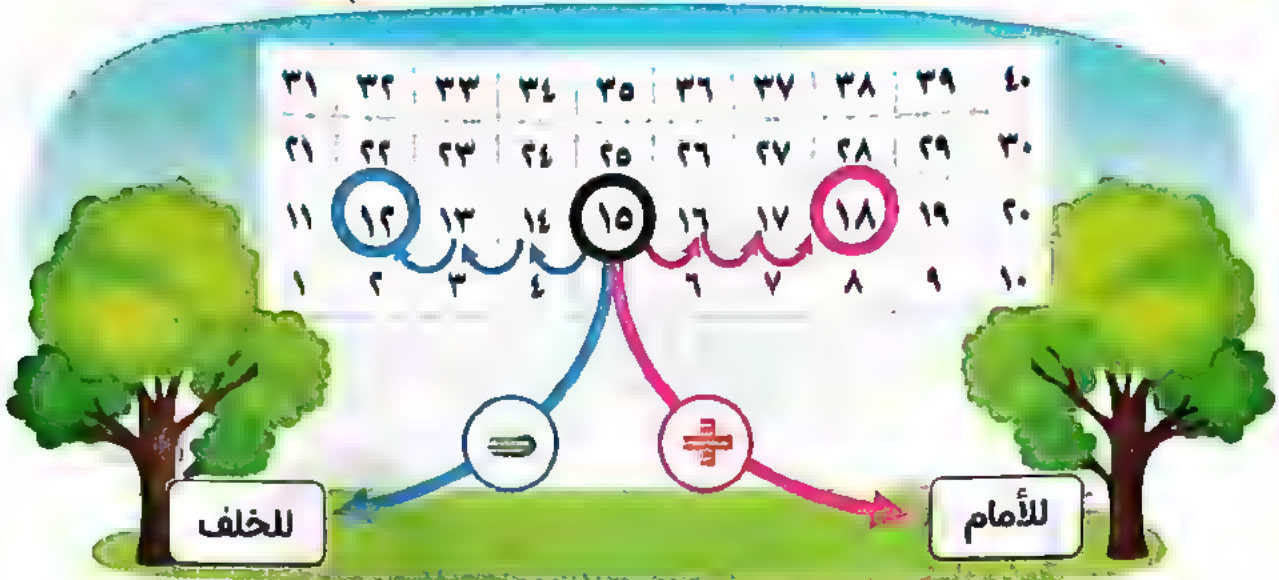


اكتب الأعداد المفقودة :



٢ الجمع و الطرح في حدود العدد ٢٠

لاحظ وتعلم



$$12 = 15 - 3$$

$$18 = 15 + 3$$

استخدم مخطط (١٠٠) في إيجاد الناتج كما بالأمثلة :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$11 = 15 - 4$$

$$19 = 15 + 4$$

أمثلة

$$\dots = 13 + 2$$

$$\dots = 16 + 3$$

$$\dots = 3 + 3$$

$$\dots = 13 - 2$$

$$\dots = 16 - 3$$

$$\dots = 3 - 3$$

راجع مع طفلك الجمع والطرح باستخدام مخطط (١٠٠).

استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتي :



4
+
6
.....

..... = 7 + 4

..... = 3 + 12

..... = 3 - 17

..... = 10 - 11

9
+
9
.....

مع (ملك) 14 أعطت لأخيها (عمر) 4 . فكم ؟ تبقّت معها ؟

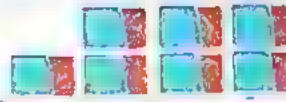
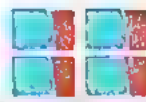


طرح من

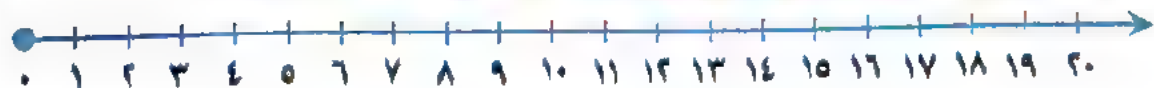


..... = - = الباقي

اشترى (على) 7 واشترى (عادل) 4 . فكم ؟ معهما ؟



جمع مع



..... + = ما معهما





حتى الدرس ٥٨

فهم
طرائف

أكمل العد بالآحاد :



٨٩

٨١

٨٠

أكمل العد بالعشرات حتى (٦٠) :



احذف لتحصل على الناتج :



$$8 - 2 = \dots\dots\dots$$

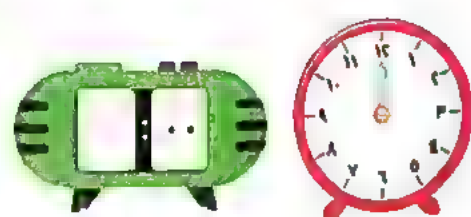
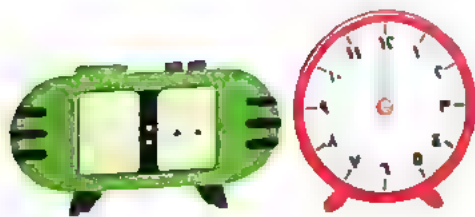


$$9 - 9 = \dots\dots\dots$$

ارسم عقرب الساعات ثم أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت المحدد :

الساعة الثالثة

الساعة ٥



أوجد الناتج ثم ضع (<) أو (>) أو (=):

$$2 + 7 \quad \boxed{} \quad 4 + 6$$

$$0 + 10 \quad \boxed{} \quad 1 + 9$$

$$3 - 7 \quad \boxed{} \quad 5 - 8$$

$$7 - 9 \quad \boxed{} \quad 8 - 9$$

استخدم مخطط (١٠٠) لإيجاد الناتج :

$$21 \quad 22 \quad 23 \quad 24 \quad 25 \quad 26 \quad 27 \quad 28 \quad 29 \quad 30$$

$$11 \quad 12 \quad 13 \quad 14 \quad 15 \quad 16 \quad 17 \quad 18 \quad 19 \quad 20$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 \quad 9 \quad 10$$

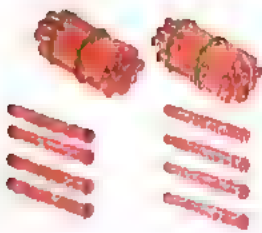
$$\dots\dots\dots = 3 + 13$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 4$$

$$\dots\dots\dots = 4 - 18$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 20$$

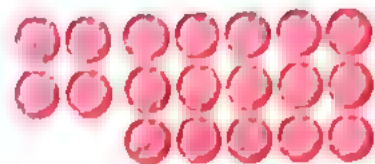
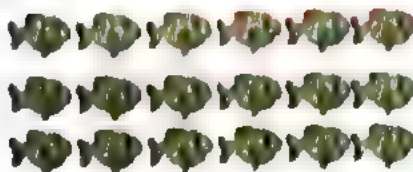
عدّ واكتب العدد ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



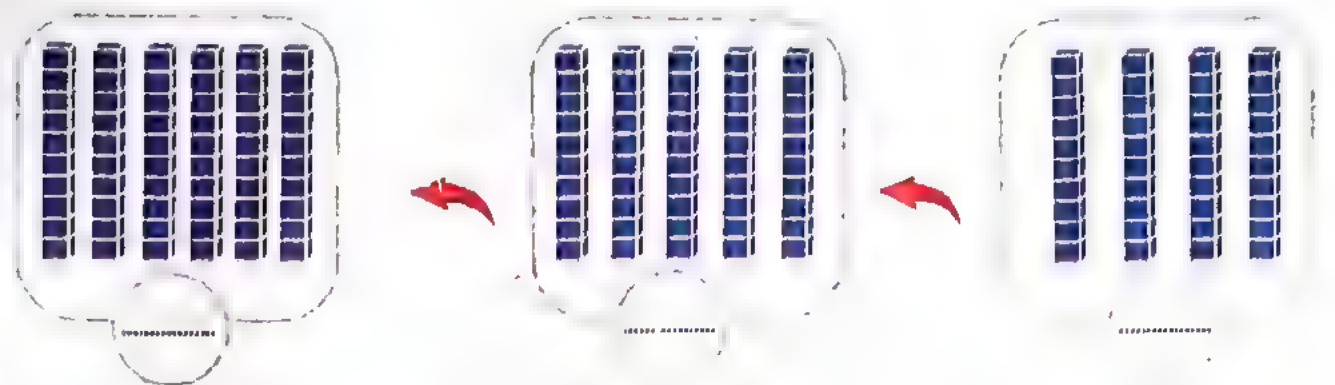
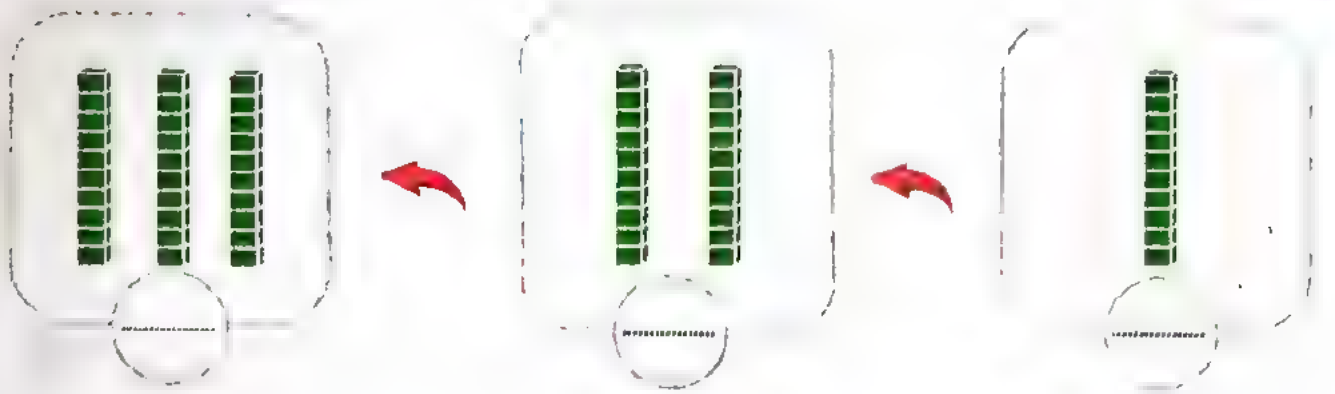
تَعْلَمُ

- شارك معك العد بالآحاد من ٩٠ حتى ١٠٠ و العد بالعشرات حتى ١٠٠
- اطلب من معك كتابة الأعداد من ٩٠ حتى ١٠٠

100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90



● اطلب من طفلك كتابة الأعداد حتى (١٠٠) .



أكمل العد بالآحاد :

٧٠

٦١

٨٠									٧١
٩٠									٨١

لون التفاحة التي يكون ناتج العملية بها (١٢) :



اكتب الأعداد المفقودة :



مرن طفلك على حل مسائل الجمع والطرح .





حتى الدرس ١٠

قيم
طمالك

أكمل العد :



اجمع ثم صل :



حوّط حول الشئ المختلف في كل مجموعة :



ضع العلامة المناسبة (+) أو (-) حسب الناتج :

$$9 = 1 \text{ ————— } 8$$

$$9 = 5 \text{ ————— } 4$$

$$3 = 4 \text{ ————— } 7$$

$$0 = 6 \text{ ————— } 6$$

$$14 = 10 \text{ ————— } 4$$

$$5 = 2 \text{ ————— } 7$$

اكتب الساعة حسب الوقت المحدد :



الساعة



الساعة



الساعة

عدّ ثم لوّن العدد الصحيح :



٢٣ ٣٢ ١٣



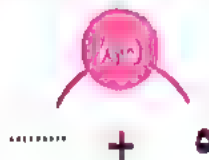
٧٤ ٧٩ ٩٧



٢٥ ٥٢ ١٥



٤ ١٤ ٤٠



٥ ٥٠ ٨٠



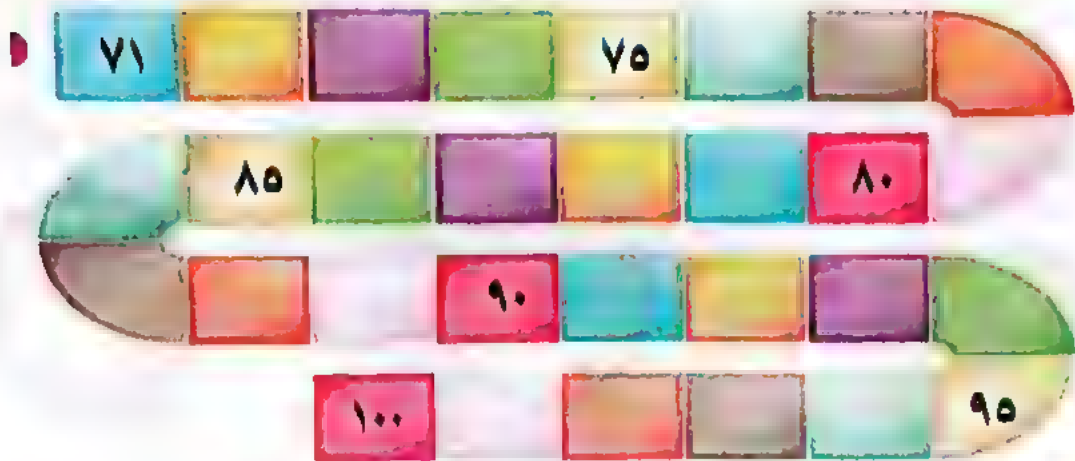
١٤ ٤١ ٤



حتى الفصل ٧

التمرين
الرياضي

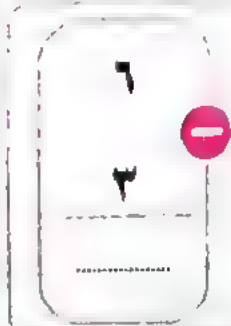
أكمل العدّ بالأحاد حتى ١٠٠ :



١ أكمل العدّ بالعشرات حتى ١٠٠ :



٢ احذف لتحصل على ناتج الطرح :



الرياضيات - نصف الأول الابتدائي - ف ١



أوجد الناتج مستخدمًا مخطط (١٠٠) :

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

$\dots\dots\dots = ٥ + ٥$

$\dots\dots\dots = ٣ + ١٧$

$\dots\dots\dots = ٥ - ١٨$

$\dots\dots\dots = ٤ - ١٥$

اكتب الوقت :



الساعة

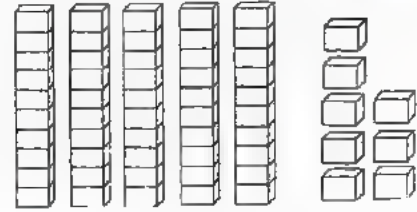
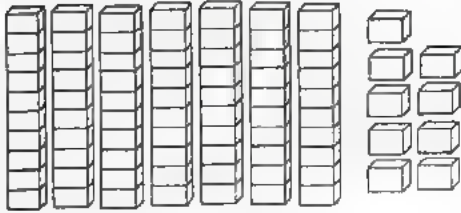


الساعة



الساعة

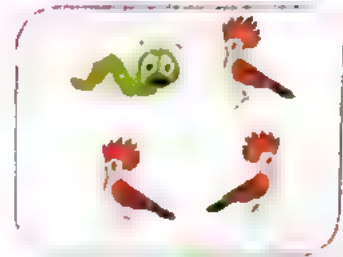
١ عدّ واكتب العدد ثم لَوِّن العدد الأكبر :



٢ لَوِّن الأشياء التي لها نفس الشكل بلون واحد :



حوط حول الشئ المختلف في كل مجموعة :



حل ثم لوّن على حسب الناتج كالتالي :

تَرْفِيه

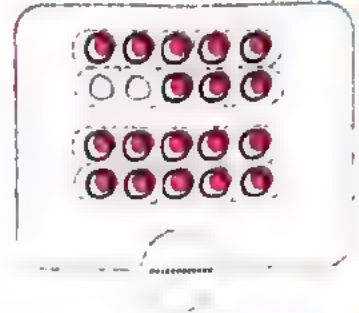




على الفصل الدراسي الأول قيم طملك

تقييمات
عامة

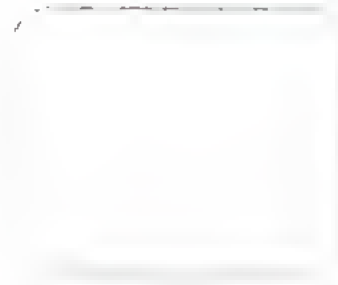
عدّ ثم اكتب العدد :



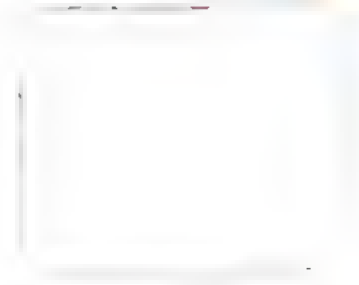
ارسم \triangle بحسب العدد :



١٣



١٠

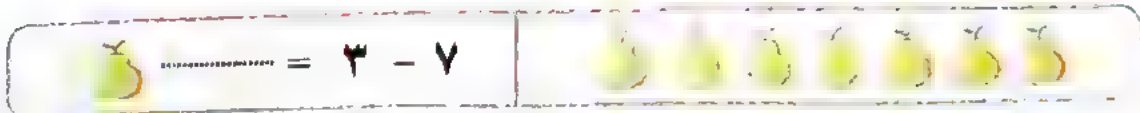


٨

١ عدّ ثم صل لتكوين مجموعة من ١٠ :



٢ احذف لتحصل على الناتج :



١ استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٥ + ٢

..... = ٣ - ١٨

٢ لَوْنُ الأشياء التي لها نفس الحجم بلون واحد :



ضع (<) أو (>) أو (=) :

٦١ > ١٦
١٩ < ٩١

١ - ٩ < ١ + ٨
١٥ < ١٥

٣ اقرأ ثم اكتب الوقت حسب الساعة : ارسم عقرب الساعات حسب الوقت :



الساعة ٧

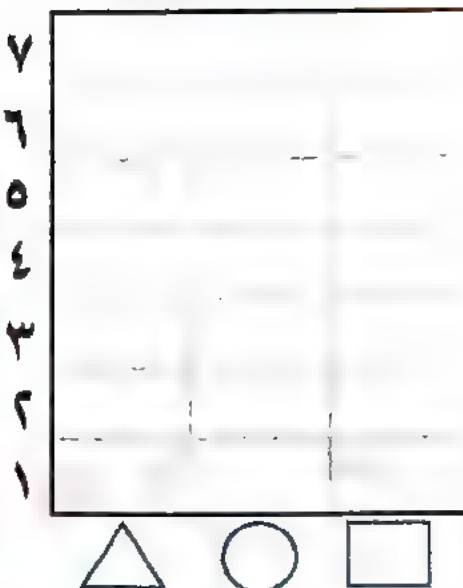


الساعة



الساعة

٤ عد كل شكل من الأشكال ثم لون حسب العدد :



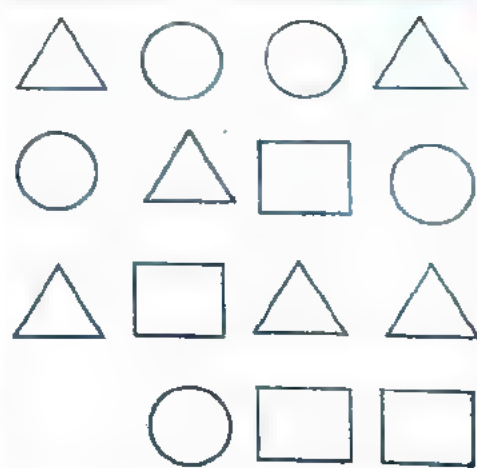
.....



.....



.....





على الفصل الدراسي الأول قيم طفلك ٢

تقييمات
عامة

عدّ ثم صل :



١٠



٨



٩

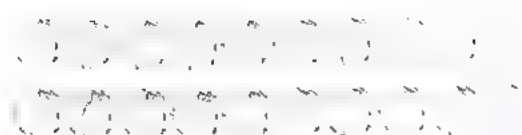


لوّن حسب العدد :

٢٠



١٦



أكمل بالعدد التالي :



٣٠

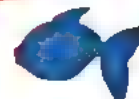


٢٥



















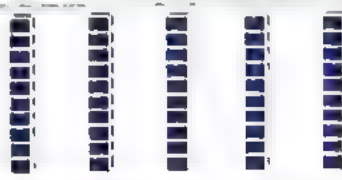
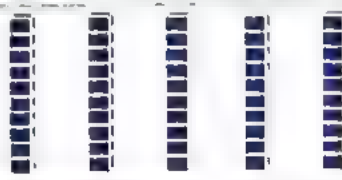






١١

حوّط حول الأشياء التي لها نفس اللون :



٥ عدّ ثم اكتب العدد ثم ضع ($<$) أو ($>$) أو ($=$):

٦ اكتب الأعداد المفقودة:



٧ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح:



٨ أكمل حل المسألة الكلامية:

مع (سامح) ٧ أعطاه والده ٣. فما إجمالي عدد (سامح)؟

إجمالي ما مع (سامح) = + =

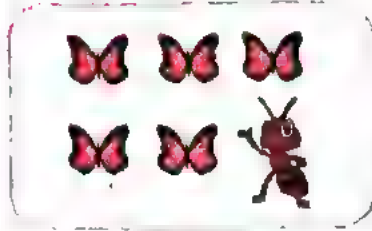
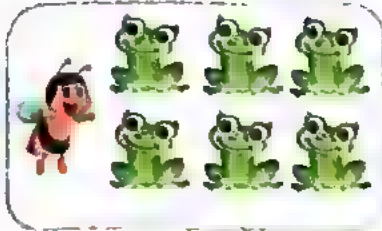


على الفصل الدراسي الأول

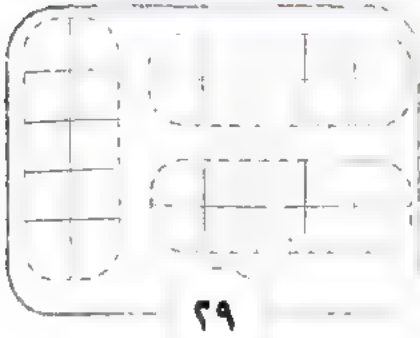
قيم طغلك ٣

تقديمات
عامه

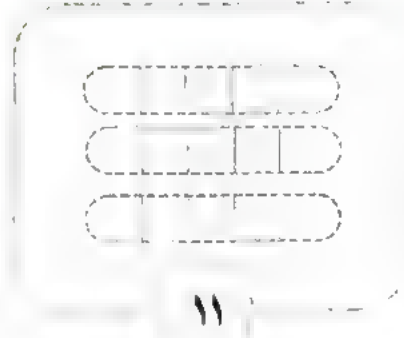
حوط حول الشئ المختلف في كل مجموعه :



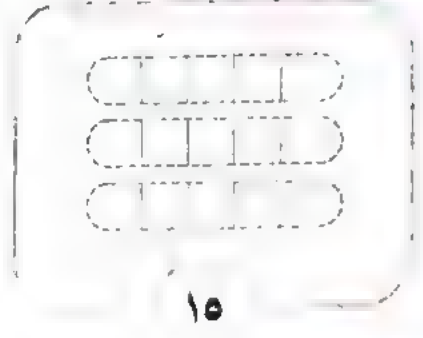
ارسم النقاط داخل الإطارات حسب العدد :



٢٩



١١

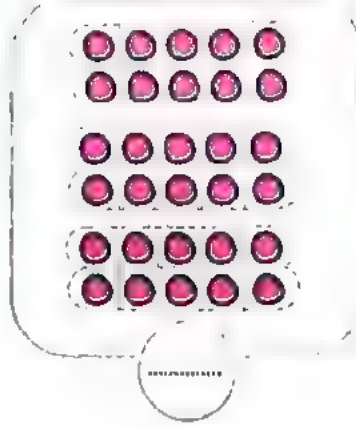
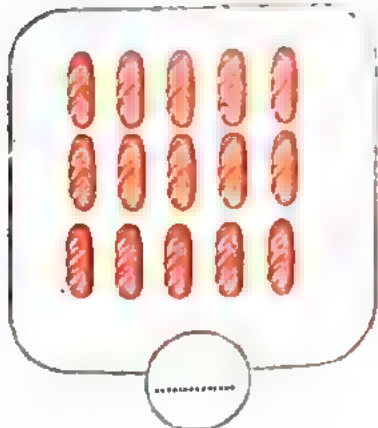


١٥

ضع (<) أو (>) أو (=) :

٥١ ١٥ ١١ ١٣ ٥ ٣
٩٠ ٩٩ ١٠ ٧ ٣٤ ٣٤

عد ثم اكتب العدد :



٢١٠

٥ اقرأ ثم اكتب الساعة حسب الوقت :



الساعة

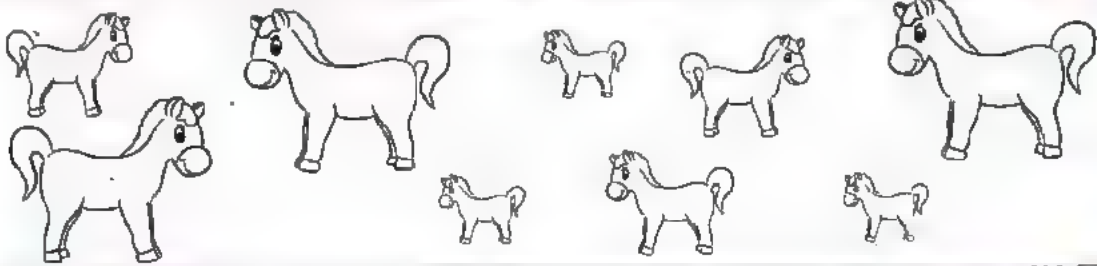


الساعة



الساعة

٦ لون الأشياء التي لها نفس الحجم بلون واحد :



٧ اكمل العد بالعشرات حتى ٨٠ :



٨ احذف ثم اكمل عملية الطرح :

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



٩ لون (اصفر من) او (اكبر من) او (يساوي) :

١٧

يساوي

اكبر من

اصفر من

٢٤

٣١

يساوي

اكبر من

اصفر من

٣١

٨٥

يساوي

اكبر من

اصفر من

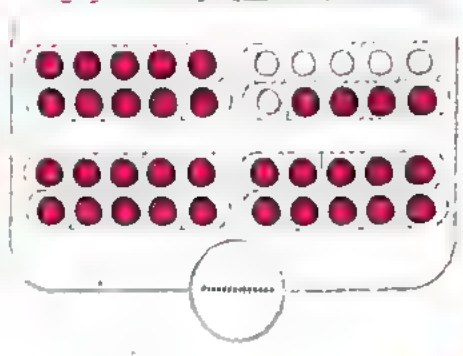
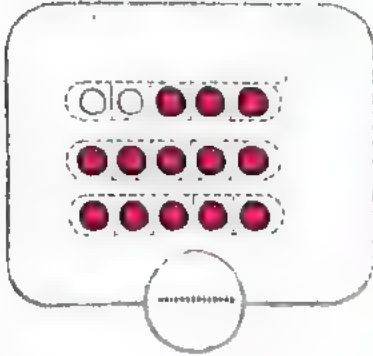
٦٥



على الفصل الدراسي الأول قيم طفلك

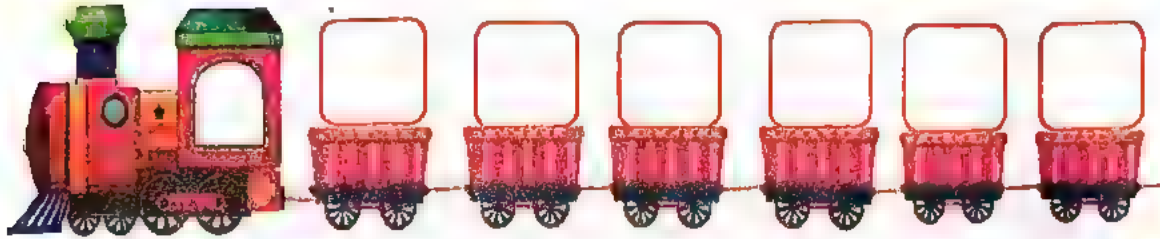
تقسيمات
عامة

عدّ ثم اكتب العدد :



رتب الأعداد تصاعديًا : ٩ ، ١١ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢

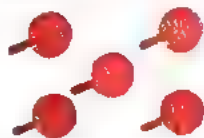
الترتيب التصاعدي هو :



عدّ ، واكتب العدد ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة :



..... أكثر بـ (١) من أقل بـ (١) من



..... أكثر بـ (١) من أقل بـ (١) من



لَوْنُ الشَّيْءِ الَّذِي لَهُ شَكْلٌ مُخْتَلَفٌ :



٥ استخدم مخطط (١٠٠) في حل المسائل الآتية :

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٣ + ٤

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٦ - ٩

٦ أكمل الأعداد المفقودة على خط الأعداد :





٧ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :

..... = -



٢ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الجمع :

..... =  + 

..... = +

٢ أكمل منزل حقائق الجمع والطرح :

١٢	٥	٧
+	+	+
.....
.....
.....
.....

٨ ارسـم عقرب الساعات حسب الوقت :

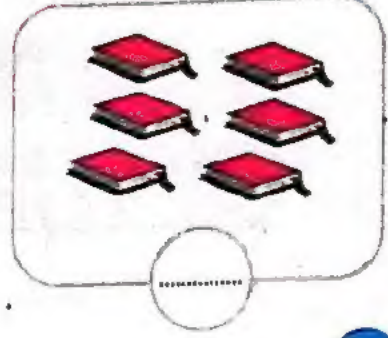
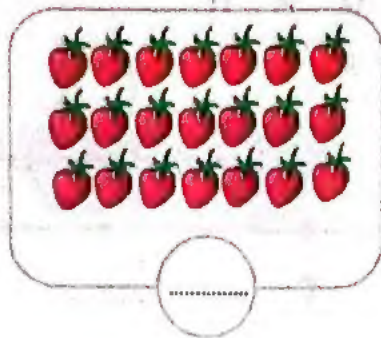
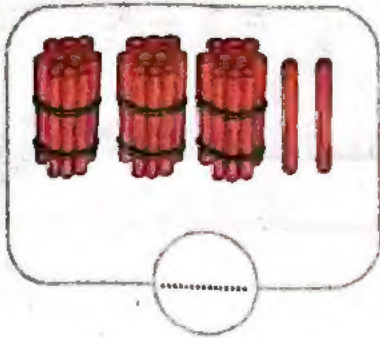




على الفصل الدراسي الأول قيّم طفلك ٥

تقييمات
عامة

١ عدّ ثم اكتب العدد :



٢ حوِّط حول الأشياء التي لها نفس اللون :



٢ أكمل بالعدد السابق :



١ أكمل بالعدد التالي :



٤ أكمل العدّ :



٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠

٥ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الطرح :

..... = -



٦ أوجد ناتج :

..... = ٤ - ١٠

..... = ٣ - ٩

..... = ٢ + ٧

..... = ٥ - ١٠

..... = ٢ - ١٠

..... = ٣ + ٥

..... = ٨ - ١٠

..... = ٢ - ١٢

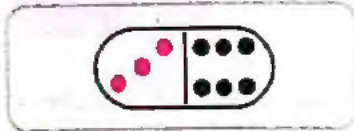
..... = ٩ + ١

..... + = ٣٩

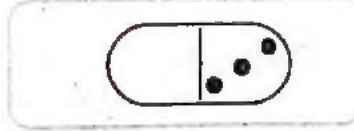
..... + = ٢٧

..... + = ١٨

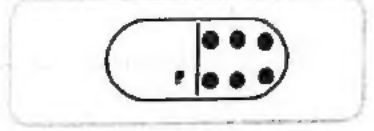
٧ اكتب مسألة حسابية تُعبر عن عملية الجمع :



=



+



٨ اكتب الساعة حسب الوقت :



الفصل الخامس

١٠٨	الدرس (٣١، ٣٢)
١٢٠	الدرس (٣٣، ٣٤)
١٢٥	الدرس (٣٥، ٣٦)
١٣٢	الدروس من (٣٧) حتى (٤٠)
١٤١	قيم طفلك حتى الفصل ٥

الفصل السادس

١٤٤	الدروس من (٤١) حتى (٤٣)
١٥٦	الدروس من (٤٤) حتى (٤٦)
١٦٤	الدروس من (٤٧) حتى (٥٠)
١٧١	قيم طفلك حتى الفصل ٦

الفصل السابع

١٧٤	الدرس (٥١، ٥٢)
١٧٩	الدرس (٥٣، ٥٤)
١٨٧	الدرس (٥٥، ٥٦)
١٩٢	الدرس (٥٧، ٥٨)
١٩٨	الدرس (٥٩، ٦٠)
٢٠٣	قيم طفلك حتى الفصل ٧

تقييمات عامة على الفصل الدراسي الأول

٢٠٦	قيم طفلك (١)
٢٠٨	قيم طفلك (٢)
٢١٠	قيم طفلك (٣)
٢١٢	قيم طفلك (٤)
٢١٤	قيم طفلك (٥)

معلومات أساسية للمربي وولي الأمر

الفصل الأول

٢	
٦	الدرس (١، ٢)
١٨	الدروس من (٣) حتى (٦)
٣٢	الدرس (٧، ٨)
٣٨	الدرس (٩، ١٠)
٤٢	قيم طفلك على الفصل ١

الفصل الثاني

٤٦	الدرس (١١، ١٢)
٥٤	الدرس (١٣، ١٤)
٥٩	الدرس (١٥، ١٦)
٦٤	الدرس (١٧، ١٨)
٧٠	قيم طفلك حتى الفصل ٢

الفصل الثالث

٧٣	الدرس (١٩، ٢٠)
٧٩	الدرس (٢١، ٢٢)
٨٣	الدرس (٢٣، ٢٤)
٨٦	قيم طفلك حتى الفصل ٣

الفصل الرابع

٨٩	الدرس (٢٥، ٢٦)
٩٤	الدرس (٢٧)
٩٧	الدرس (٢٨، ٢٩)
١٠٢	الدرس (٣٠)
١٠٥	قيم طفلك حتى الفصل ٤